

MELLÉKLETEK

SZABAD JÁTÉK				1. sz. melléklet	
Terület	Tartalom	Feladatai	Módszertani alapelvek		
Gyakorló játék	1. Különböző mozgások, hangok ismétlése, gyakorlása. 2. Játékeszközök húzogatása, tologatása stb.	1. Nyugodt légkör megteremtése. 2. Megfelelő méretű és elrendezésű, egyszerű, alakítható tér biztosítása. 3. A heti és napirend szervezésében a folyamatosság és rugalmasság biztosításán keresztül minél hosszabb, zavartalanabb játékidő biztosítás. 4. Inspiráló, fejlesztő hatású, esztétikus, tartós, a gyermekek által elérhető helyen lévő játék-eszköztár kínálása. 5. A játék összehangolása az egészséges életmód, mozgás és anyanyelvi - kommunikációs neveléssel. 6. Az óvoda pedagógus tudatos jelenléte, indirekt irányítása.	1. A gyermekek játékán az önként választott, számára örömet jelentő tevékenységet értjük. a) Élmények biztosítása b) Lehetőséget és zavartalanyságot biztosítunk az élmények, pszichés feszültségek kijátszására. 2. A szabad játék túlsúlyának érvényesülnie kell a nap folyamán. 3. A gyermek minden tevékenységszervezése játékos formában történhet. 4. Az új gyermekek beszoktatását szükség szerint, együtt játéssal segítjük. 5. Az óvodapedagógus tudatos jelenléte segíti az elmélyült játék kibontakozását, a játékkapcsolatok kialakulását. 6. Játék közben adódó konfliktusba akkor avatkozunk be, ha az adott helyzet a gyermek testi épségét veszélyezteti, illetve tartósan, pszichés sérülést okozhat. 7. Fejlesztő hatását elsősorban a társas kapcsolatok alakulásában, kommunikáció, illemszabályok gyakorlásában és az élmények kijátszásában. 8. Az itt nem szereplő szabályjátékokat az óvodai tanuláshoz soroltuk, de a szabad játék során is bármikor lehetősége van a gyermeknek, választása szerint, erre a játéktípusra is.		
Konstruáló játék	1. Különböző térbeli építmények, tárgyak, alakzatok létrehozása rakosgatással, összeállítással.				
Szimbolikus szerepjáték	1. Különböző szerepek eljátszása az életből vett élmények és utánpótlás alapján (pl.: orvosos, boltos stb.)				

MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK

2. sz. melléklet			Módszertani alapelvek
Térület	Tartalom	Feladatai	
Önkiszolgálás	- Öltözés, vetkőzés, tisztálkodás - Étkezés során (folyamatos reggeli illetve uzsonna) saját étkező és evőeszköz asztalhoz illetve tálaló		
Naposi munka	- Étkezési előkészületek, étkezés utáni feladatok, az ehhez tartozó takarítási műveletek (pl. asztalterítés, letörlés, söprés stb.) - Egyéb	- A munkavégzés feltételeinek megteremtése: megfelelő, motiváló légkör, a napirendben idő és a munkaeszközök biztosítása, lehetőségek megteremtése. - Megtanítjuk a munkajellegű feladatok végzésének módját, eszközök biztonságos használatát. - Motiváció egyéni felelősség vállalással járó munkák végzésére. - Lehetőség biztosítása az együttműködésen alapuló néhány főből álló kis csoportok alkalmazkénnti munkavállalására. - A munkára nevelés összehangolása az egészséges életmód, mozgás és anyanyelvi kommunikációs nevelés feladataival.	- Az egyes munkafajtákat, azok tartalmát a csoport fejlettségéhez igazodva vezetjük be. - A munka bevezetésénél dominál a játékos jelleg, fokozatosan alakítjuk a gyermekben, hogy a munkának célja van, felelősséggel jár. - A munka állandóságán keresztül érzékeltejük bennük annak szükségességét. - A munkát soha nem alkalmazzuk büntetésként, egyes esetekben jutalmazásnak szánjuk. Saját és mások elismerésére nevelés egyik eszközeinek tekintjük. - A mozgékony, nehezen kezelhető gyermekekkel való bánásmódban – eddigi tapasztalatink szerint – nagyon hatékony a munka alkalmazása, hiszen kielégíti mozgásigényüket, levezetjük energiájukat, szívesen végzik. - Kiemelten kerti, udvari munkák. - Konkrét, reális, fejlesztő hatású értékelést kíván az óvodapedagógus részéről. - Önként vállalt, aktív tevékenységnek kell lennie, a naposi munka vonatkozásában is.
Közösségért, közösségben, kisebb csoportokban, társakkal végzett munkák	- Változatos tevékenységek mikrocsoportok számára (pl. játszósarok rendezés, takarítás, udvarsöprés... stb.) - Pihenés előkészületei		
Egyéni, napi megbízatások	- Alkalomszerű feladatok (Pl. tárgyak, üzenetek továbbítása stb.) - Felelősök (pl. mosdó felelős: fogkrémezés, pohár tisztaságának átnézése, növény és állat gondozás stb.)		

TERVSZERŰ, AZ ÓVODAPEDAGÓGUS ÁLTAL SZERVEZETT és KEZDEMÉNYEZETT TANULÁS

3. sz. melléklet

FŐ TEVÉKENYSÉGEK		TARTALMAK		TÉMÁK		TANULÁSI FORMÁK		KÉSZSÉG, KÉPESSÉGFELJESZTÉS	
Mozgás		Természetes mozgások (nagymozgások): járások, futások, ugrások, csúszások, mászások Támaszok, függések Egysúlyozás Gimnasztika, atlétikai alapformájú gyakorlatok Kézi szerygyakorlatok (labdás, botos, kendős, szalagos stb.) Egyszerű szertorna gyakorlatok	Az éves tervezés alapja, rendező elve, fő témák : Elemek – évszakok - ünnepek, hagyományok (Tűz, Víz, Föld, Levegő/Ösz, Tél, Tavasz Nyár/A programban meghatározott ünnepek, hagyományok) Heti tervezés: Kompetencia alapú óvodai programcsomag adaptálása egyéni döntés alapján, részleges témaválasztások TÁMOP 3.1.4. pályázati támogatással készített saját fejlesztésű projektek/Szűret, Téli örömk.		Csoportos tevékenységek (Kötetlen és/vagy kötött egész vagy bontott fél – fél csoportos foglalkozás) Heti csoportos mozgás tevékenység Mindennapos irányított mozgásfejlesztés a) Kooperatív mozgásos játékok b) Meztíllás, tartásjavító torna c) Zenés torna d) Néptánc		Játékos tevékenységek (Kötetlen, változó létszámú kis csoportos tevékenységek)		Játék (Kötetlen egyéni, páros vagy mikro csoportos tevékenységek)
Ének, zene, népi játék, tánc		Felnőtt játécai gyermekkel (ölbéli játékok, lovagoltatók, cirógatók, tapsoltatók, táncoltatók stb.) Mondókák Népi gyermekdalok Műdalok Népi játékok Ritmushangszerek használata Néptánc alaplépések (egyszerű dunántúli ugrós motívika, kiscsárdás) Zenehallgatás: Óvónői ének Hangszerjáték Magyar és különböző népek, nemzetiségek zenéje Klasszikus- és kortárs műzene	Dallamok, ritmikus szövegek kitalálása Ritmushangszerek használata szabadon Mondókák, dalok gyakorlása Énekes játékok gyakorlása Hangszerkészítés Ritmuszenekar Játék és táncmotívumfűzés gyakorlása Énekes, zenés tevékenységfűzés Aprók tánca - mini táncház- néptánc motívumok gyakorlása Tánc improvizáció nép, komoly és igényes könnyűzenére Szimulációs, szituációs játékok Dráma, varázsjátékok		Szabály játékok, fejlesztő játékok, kártya, társas játékok Ayres - szenzoros integrációs eszközök egyéni használata, eszközös mozgásos tevékenységek a csoportszobában és az udvaron (labdák, hinta, mérleghinta, csúszdák, ugrósztal, autó, hullahopp, ugrókörtél, kerekpár, roller, célba dobók, egyensúlyozók, szánkó, csúszka stb.) Cserzaforgató – színezők 3 nehézségi fokozatban. Rejtvenyjátékok (feladat és munkalapok- 3 nehézségi fokozatban).		Erő, gyorsaság, állóképesség Reakció gyorsaság, dinamikai érzék Nagymozgások Mozgáskoordináció (szem-kéz, szem-láb) Egysúlyérzék Izomegység, testtartás Testiséma, testfogalom Finommozgások Térpercepció: térirányok, térformák Vizuális, verbális, taktilis érzékelés Oldaliság, dominancia Mozgásritmus Beszédtés Mozgáskreativitás Feladattudat, feladattartás, kivárás, kitartás együttműködés		Nagymozgások Mozgáskoordináció (szem-kéz, szem-láb) Egysúlyérzék Izomegység, testtartás Testiséma, testfogalom Finommozgások Térpercepció: térirányok, térformák Vizuális, verbális, taktilis érzékelés Oldaliság, dominancia Mozgásritmus, ritmusérzék (egyenletes, dal és m ritmus, ütemhangsúly, motívum hangsúly) Zenei formaérzék (ütem, motívum) Mozgás és zenei kreativitás Hallás (hangero: halk-hangos, hangmagasság: magas-mély, tiszta ének) Dinamikai érzék (tempó-gyors, lassú) Zenei formaérzék (ütem, motívum) Érzelmek megélése, reális, pozitív Feladattudat, feladattartás, kivárás, kitartás együttműködés, kezdeményezés, identitástudat

Külső világ tevékeny megismerése	Környezetismereti tapasztalatok Tapasztalatok saját testükről (fő és apró testrészek, funkciójuk), higiéniai teendők - testünk, testápolás, egészségünk védelme; egészséges táplálkozás Saját test elhelyezése térben, téri relációk Egészséges életmóddal kapcsolatos szokások (szabad levegő, mozgás, pihenés stb.) Tapasztalatok szűkebb-tágabb természeti környezetről (évszakok, időjárás, növények, állatok (ős, házi, vadon élő, kerti, vízi, madarak, rovarok), fejlődés, kerti munka, erdők, vizek, hegyek, síkság, környezet védelme, föld bolygó - űr- bolygók stb.) Tapasztalatok szűkebb-tágabb társadalmi környezetről (család, személyes adatok, óvoda, Dorog város, a város környéke, Magyarország-nemzeti identitástudat, közlekedés, foglalkozások) Környezettudatos magatartás szokásrendszere, környezetvédelmi ismeretek Ünnepek, hagyományok, népszokások Alapszínek és árnyalatai (sötét, világos) Ismerkedés az idővel, tájékozódás időben (elemek, évszakok, hónapok, hetek, napok, napszakok, események időrendisége) Matematikai tartalmú tapasztalatok Számlálás (tő–és sorszámolás) Halmazok (csoportosítás, osztályozás, rendszerezés számosság és tulajdonság szerint, bontás, egyesítés) Kiterjedések (magasság, hosszúság, szélesség, vastagság, mélység, űrtartalom) Geometriai tapasztalatok Viszonyfogalmak, összehasonlítások, mérések Szimmetria Téri tájékozódás Tájékozódás síkban Nyitott- és zárt vonalon kívül, belül levő pont. Ritmikus sorok térben, síkban	Megfigyelő- és élményszerző séták, kirándulások Idénymunkák – kinti (almaszüret, veteményeskert és virággondozás, mini tó és sziklakertgondozás, udvarrendezés -söprés, gereblyezés, hólapátolás stb.) Madarak gondozása Filmek, diák, vetítettképes bemutató megtekintése Kiállítások látogatása Gyűjtemények, albumok, naptárak (téma, ünnep, évszak, hónap, napszak, heti rend, napirend, esemény stb.) készítése Ismeretek, tapasztalatok rendszerezése Komplex tevékenység	Saját holmi rendben tartása öltözőben, csoportban Teremrendezés –pakolás, higiéniai teendők és szabályok, takarítás Szelektív hulladékkezelés Babafürdetés Gyűjtött természetes anyagok, termések rendezése, válogatása Szobanövények gondozása Akvárium gondozása Idénymunkák - benti (pl.: gyümölcs és zöldségmosás, vitamintál készítés, befőzés, aszalás, csíráztatás-rügyeztetés, palántázás, virággondozás, természetközponrt aktuális dekorálása stb.) Képek, képeskönyvek nézegetése, beszélgetés szabadon Kísérletek Vetélkedő játékok Szimulációs, szituációs játék Dráma, varázsjátékok	Vizuális, verbális, taktilis észlelés, érzékelés, ízelelés, szaglás Tépercepció: térrányok, térformák (síkban is) Beszédértés Szókincsbővítés Folyamatos, érthető beszéd Viselkedéskultúra Erő, állóképesség Nagymozgások Mozgáskoordináció (szem-kéz, szem-láb) Egyensúlyérzék Testséma, testfogalom Finommozgások Testséma, testtudat, személyi zónák, oldaliság, dominancia Megfigyelőképesség Figyelem koncentráció, figyelem tartósság Emlékezet (verbális, vizuális), felidézés Verbális és vizuális időrendiség (szerialitás) Gondolkodás Környezet tudatosság Kreativitás Feladattudat, feladattartás, kiváráás, kitartás Elfogadás, együttműködés, kezdeményezés, identitástudat
Verselés, mesélés	Mondókák, dűdölők Magyar népköltés, népmese Klasszikus –és kortárs vers Más népek, kisebbségek meséi, versei Klasszikus –és kortárs mese Verses mese Elbeszélés, eredetmonda	Új prózai alkotások (elbeszélés, mese, monda) Új vers, népköltés Komplex tevékenység	Saját vers- és mesعالkítás Képeskönyvek, mesekönyvek nézegetése, beszélgetés Mesék, versek elmondása szabadon Mondókák, dűdölők, népköltések, versek ismétlése, gyakorlása Bábozás Mesedramatizálás Népszokások Árnyjáték Játék, tevékenységfűzések Szimulációs, szituációs játék Dráma, varázsjátékok	Verbális észlelés Beszédértés, metakommunikációs jelzések megértése Tiszta, érthető beszéd Mondatalkotás, folyamatos beszéd Matakommunikáció alkalmazása Verbális emlékezet, felidézés, szerialitás, Figyelem tartósság, koncentráció Megfigyelőképesség Nyelvi kreativitás, fantázia Szókincsbővítés Érzelmek megélése, reális, pozitív énkép, kiegyensúlyozottság, motiváltság Feladattudat, feladattartás, kiváráás, kitartás Elfogadás, együttműködés, kezdeményezés, identitástudat

Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka			
1. Ábrázolás - fantázia - emlékezet - megfigyelés alapján 2. Műalkotásokkal (művészek alkotásai) való ismerkedés 3. Népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal való ismerkedés		Rajzolás különböző vastagságú ábrázoló eszközökkel (ceruzák, kréták, filctollak) Festés temperával, vízfestékekkel különféle vastagságú ecsettel Képalakítás különböző technikákkal – tépés - nyírás, ragasztás Ábrázolás zenei aláfestéssel, festés zenére Mintázás gyurmából, agyagból Komplex tevékenységek Kiállítások megtekintése	Szabad, saját ötletű alkotások (építés, rajzolás, barkácsolás)- kincsesháza Ismerkedés anyagokkal (vízzel, homokkal, kavicsal, falevelekkel, termésekkel, papírokkal stb.) Nyomhagyás kézzel, lábbal, eszközzel különböző anyagokba, felületeken. (Víz, sár, hó, homok, teszta, gyurma, liszt stb.) Téralakítás (építés, konstruálás) Könyezet tárgyainak rendezése Természetes anyagok, termések gyűjtése, rendezése; természet kincseinek változatos felhasználása Mintázás (gyurma, agyag, homok) Képalakítás sík elemekkel, különféle technikával (kalapácsjáték, síkmértani elemek stb.) Tépis, gyűrűs Festés különféle eszközökkel (tempera, vízfesték, textílfesték, üvegfesték) különféle felületekre (termések, dobozok, változatos papírok, kavics, betonfal, üveg, fa stb.) Rajzolás különböző eszközökkel (rajzeszközökkel, bottal, pálcikával stb.) különböző anyagokba, felületekre (táblára, aszfaltra, homokba, grízbe stb.) Hajtogatás Kézimunka (fűzés, nyírás, ragasztás, varrás stb.) Népi kismesterségek (pókozás, szövés, fonás, szalma-, csuhé megmunkálás, tojásdíszítés, kárcolás, csiszolás, szögelés stb.) Bábok készítése (sík, zsák, fakanál, rongy stb.) Kooperatív munkák Kiállítások berendezése
		Kreativitás, fantázia, alkotásvágy – képi kifejezés - önkifejezés Megfigyelőképesség Finommozgás Szem-kéz koordináció Vizuális észlelés Vizuális memória Térérzékelés Téri, képi látásmód - képalkotás Taktilis és vizuális érzékelés Beszédértés Esztétikai érzék Konstruáló képesség Feladattudat, feladatartás	

A pedagógiai program megvalósításához szükséges eszközök és felszerelések

4.sz. melléklet

A PROGRAM JELLEMZŐ ESZKÖZTÁRA csoportonként	
Tevékenységi központok berendezése	Tevékenységi központok berendezése: játszósarkok bútorai, megfelelő méretű kis asztalok, székek, nyitott polcrendszer, tárolók, polcok, állványok.
Játék	1. Játszóeszközök a gyakorló, építő-konstruáló és szimbolikus szerepjátékokhoz, udvari mobil sport játékok (kerékpárok, rollerek, gördeszkák, kötelek, karikák, labdajátékok, labdák, foci, kézilabda kapu, kosár állvány, ügyességi játékok-kiemelten labdás), stabil udvari játékok, homokozó játékok.
Munka jellegű tevékenységek	1. Munkaeszközök a napos munkához: kötények, kis seprű, partvis, lapát, vödör, puha kefe, törölruga, szelektív hulladékgyűjtő a csoportokban.
Egészséges életmód	1. Körömkefe 2. Papírkéztörő adagoló és papírkéztörő 3. Folyékony szappan és adagoló 4. WC papír, szalvéta, papír zsebkendő 5. Fogmosó pohártartók, poharak 6. Tükrök, fésűtartók, fésűk 7. Kényelmes, biztonságos ágyak 8. Poharak, kancsók 9. Gyümölcs centrifuga 10. Aszalógép 11. Szőlőprés 12. Kukoricapattogtató 13. Tálca, tálak, kistálak 14. Szűrők
Mindennapos mozgás	1. Hagyományos tornaszerek (zsámoly, szekrény, tornapadok, rézsútos padok, torna szőnyegek, bordásfalak, alacsony gerenda, függeszkedő, kötél, létra, bordásfal, ugrószekrény) 2. Kézi szerek - sokféle, változatos anyagú és méretű labda (puha labda, maroklabda, kislabda, szivacs labda, kosárlabda, foci labda, léglabda, rücskös labda, tollaslabda, ping - pong -labda, ugráló labda, óriáslabda, strandlabda, lufi, golf labda, kugligolyó) kendők, babzsákok, botok, hullahopp karikák, ugró kötelek, szalagok, pom - pom) 3. AYRES (Szenzoros integrációs) terápia speciális eszközkészlete 4. Szivacsmodul készlet
Ének, zene, népi játék, tánc	1. Ritmushangszerek (változatos ütős, csörgő, fém, fa műanyag hangszerek) 2. Dallamhangszerek (furulyák, metalofon) 3. Ruházat (szoknyák, blúzok, kötények, mellények, kalapok, párták, jelmezek) 4. Egyéb kellékek (fejdíszek – pl. állatok, szárnyak, szalagok, kendők) 5. Magnó, CD lejátszó 6. Zenei CD-k és kazetták (Komolyzene, magyar népzene, más népek zenéje, igényes könnyűzene)

Külső világ tevékeny megismerése	1. Televízió, DVD lejátszó, laptop, vetítők, projektor 2. Képek, könyvek 3. Szelektív hulladékgyűjtők 4. Komposztáló az udvaron 5. Kerti szerszámok (talicskák, kis ásók, kapák, gereblyék, duggató fák, kislapátok, locsolókannák, lombseprű, hólapát) 6. Tárolók (kosarak, cserepek, üvegek stb.) 7. Társas és fejlesztő játékok minden területhez 8. Mikroszkópok, távcsövek, nagyítók 9. Különböző változatos matematikai eszközök 10. Fejlesztő hatású társas, logikai, kirakó játékok 11. Konstruktív és építő játékok 12. Színezők, feladat és munkalapok
Verselés, mesélés	1. Mese, verses és ismeretterjesztő könyvek 2. Képek 3. Televízió, videólejátszó, DVD lejátszó, laptop, vetítők, diák 4. Bábkok (kesztyű, sík, zsák, ujj, fakanál gyermek kézre és felnőtt kézre is) bábtartók, paravánok 5. Jelmezek, fejdíszek, egyéb kellékek 6. Díszletek
Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka	1. Rajzolás, festés, mintázás eszközei (vékonyabb, vastagabb rajzoló és festő eszközök, tempera, vízfesték, vizeztálcák, ecsettörölők, változatos papírok, rajzlap, gyurma, agyag, gyurmatáblák, rajztáblák) 2. Kismesterségek, barkácsolás, kézimunka eszközei (olló, szövőkeretek, varrókeretek, kalapács, fogó, smirgli, kis szögek, mérőszalag, tűkészlet, fonalak, cérnák, textilek stb.) Egyéb változatos ábrázoló eszközök.

A pedagógiai program megvalósításához szükséges szakirodalom

5.sz. melléklet

Alapvető szakirodalom

- Dr. Hegyi Ildikó: Fejlődési lépcsőfokok óvodáskorban
- Barnáné Likovszky Márta/szerk.: Mindig a gyerekekkel van a baj? – egyéni bánásmód alkalmazása az óvodában
- Franz J. Mönks Irene H. Ypenburg: A nagyon tehetséges gyerek
- Dr. Szőke Anna: A tehetség felismerésének színterei az óvodás korban
- Porkolábné Dr. Balogh Katalin - Komplex prevenciós óvodai nevelési program
- Körmöczi Katalin: A gyermekek szükségleteire épített tanulás az óvodában
- Kompetencia alapú óvodai programcsomag
- Salló Katalin: Szenzoros integrációs terápia (Ayres öngyógyító mozgásterápia)
- Gergely Ildikó (2004): Mit? Miért? Hogyan? Módszertani füzet óvodapedagógusoknak.
- Gergely Ildikó: Mozgásos játékok kézikönyve
- Pappné Gazdag Zsuzsanna: A Labda
- Szent-Andrássyné Pektor Gabriella: Labdára fel!
- Dr. Kovács Jolán - Bucsi Bernadett: Lábtorna kicsiknek, nagyoknak –nem csak lúdtalpasoknak
- Kovács Andrea: Mackógyógytorna, lúdtalp ellen
- Pappné Gazdag Zsuzsanna (2005- 2010): Tartásjavító, izomerősítő és nyújtó, valamint mozgásügyességet fejlesztő gyakorlatok óvodások és általános iskolások számára (sorozat: Utánzó gyakorlatok, A labda, A babzsák, A karika, A tornabot, A body- roll, A szék, A tornapad, Egyensúlyozás)
- Göbel Orsolya - Mozgás a képzelet szárnyán
- Forrai Katalin: Ének-zene az óvodában, Zenehallgatás az óvodában
- Magyar népi mondókagyűjtemény kisgyermekeknek
- Beck Zoltán: Tüzet viszek, ne lássátok
- Gyopáros I. Zsuzsa: Néphagyományaink
- Napról, napra sorozat kötetei
- Dr. Gósy Mária: Beszéd és óvoda
- Dr. Gósy mária: Beszédészlelés és beszédmegértés fejlesztése
- Dr. Gósy Mária: Beszéd és beszédviselkedés az óvodában
- Dr. Gósy Mária: Hallástól a tanuláig
- Antal László: A néptánc tanítása

- Foltin Jolán- Tarján T. Katalin- Játék és tánc az óvodában
- Budainé Balatoni Katalin: Így tedd rá! I. és II. – Táncos mozgásfejlesztés az óvodában

Ajánlott szakirodalom

- Dr. Tótszóllóssyné Varga Tünde: Mozsásfejlesztés az óvodában
- Székely Lajos: Az óvodai egészségnevelés elmélete és gyakorlata
- Székely Lajos, helyi óvodai nevelési programok készítése: Egészségvédelem, egészségnevelés
- Gaál Sándorné – Kunos Andrásné: Testnevelési játékok anyaga és tervezése az óvodában
- Tessedik Sámuel Főiskola Körös Főiskolai kara Szarvas: Prevenció és korrekció a 3-10 éves korú gyermekek gyógy testnevelésében
- Kránitzné Nagy Márta: A szivacskezilabda óvodai mozgásfejlesztő prevenciós programja
- Add tovább! - Drámajátékok
- Demeter Lázár Katalin: Játsszóttárs- Drámajátékok és kreativitás a fejlesztőpedagógiában 5-10 éveseknek
- Lovas Mihályné – Tarr Ágnes: Varázstükör
- Kim Payn: Gyermekeink játéakai
- Pektor Gabriella: Mozsásfejlesztő játékok gyűjteménye
- Jeles napok, népszokások – Kovács András szerk.
- Csendes Istvánné - Nagy Attila - Népszokásaink képes kalendáriuma
- Lázár Katalin: Népi játékok
- Lázár Katalin: Népi játékok, Gyertek, gyertek játszani II. Játékközlés: Dunántúl
- Megy a gyűrű vándorútra – népi játékok gyűjteménye
- Foltin Jolán – Karczagi Gyuláné – Neuwirth Annamária – Salamon Ferencné: Játék és tánc az iskolában: Motívumfűzések; Játékok, játékfűzések
- Nagy Béláné: Táncosjátékok az óvodában
- Juhász – Kovács – Papp – Zsiga: Módszertani kézikönyv a 6- 14 éves korosztály képzéséhez

Az óvodai felvétel rendje

6. sz. melléklet

Az óvodába lépés feltétele

- A gyermek harmadik életévének betöltése tárgyév 08.31-ig (vagy fél éven belüli betöltése, ha van férőhely)
- Idősebb gyermek esetén a körzetbe költözés

Beiratkozáshoz szükséges kötelező óvodai dokumentum

- Óvodai felvételi és előjegyzési napló (Ovi-KRÉTA)

A beiratkozáshoz szükséges dokumentumok

- A gyermek anyakönyvi kivonata és TAJ kártyája
- A gyermek és a szülők lakcímét/tartózkodási helyét igazoló hatósági igazolvány
- Személyi azonosságot igazoló hatósági igazolványok
- A szülők munkahelyének címe
- A Pedagógiai Szakszolgálat véleménye (amennyiben van ilyen)
- Sajátos nevelési igényű és BTMN gyermek esetében szakértői vélemény
- Tartósan beteg, speciális étkezésre szoruló gyermek esetében szakorvosi vélemény

Óvodai felvétel folyamata

Az óvodai beiratkozás közzététele

- A beiratkozás időpontját Dorog Város Jegyzője határozza meg és teszi közzé a nyilvánosság számára, helyben szokásos módon.
- Az óvodai beiratkozásról szóló felhívást plakáton is kihelyezzük az óvoda bejáratánál.
- Közzé tesszük az óvodai honlapon.

Az óvodai felvétel elbírálásának szempontjai sorrendben

- A gyermek harmadik életévének betöltése tárgyév 08.31-ig vagy a körzetbe költözés idősebb gyermek esetében.
- Körzet (állandó lakcím vagy életvitelszerű tartózkodási hely)
- Férőhely
- Jár-e jelenleg testvér az óvodába
- Szülői igény, kérés

Döntés a felvételtől

- Az igazgató a helyileg szükséges egyeztetések után hozza meg döntését.

Fellebbezési eljárások

- A felvételtől számított 15 napon belül fellebbezéssel élhet a szülő az igazgatóhoz benyújtott, de a Jegyzőnek címzett kérelem formájában.

Befogadás, beszoktatás

- A leendő óvodások számára előkészítő szülői értekezletet tartunk.
- A leendő óvodások és szülei számára ismerkedő játszónapot szervezünk.
- Az óvodai felvételt nyert gyermek családját, a szülő hozzájárulásával, előre egyeztetett időpontban meglátogatják a leendő óvodapedagógusok.
- Az átmenet megkönnyítése érdekében a szülős befogadást-beszoktatást támogatjuk, fokozatosan növekvő időtartamban.

Óvodai elhelyezés megszüntetése

- Elköltözés, vagy egyéb okból történő óvoda változtatás esetén.
- Áthelyezés (szakértői bizottság véleménye alapján) alkalmával.
- Iskolába lépéskor.
- 10 napon túli igazolatlan hiányzás miatt.

Megismerési nyilatkozat

Alulírottak, a **Dorogi Zrínyi Ilona Óvoda** dolgozói aláírásunkkal elismerjük, hogy a 9. számú módosított **Pedagógiai Programot** megismertük, a benne foglaltakat munkánk során alkalmazzuk.

Név	Aláírás
AMBRUS LILLA ILDIKÓ	Ambrus Lilla Ildikó
DALLOS ÁKOS ZOLTÁNNÉ	Dallos Ákos
HERMAN HELÉN	Herman Helén
KÁRNYÁ CZKI KATA	Kármánykati
KISS-BARANYAI MAGDOLNA	Kiss-Baranyai Magdolna
KLITS KITTI	Klits Kitti
MOLNÁR JÁNOSNÉ	Molnár János
MOLNÁRNÉ LOCSKAI BETTINA	Molnárné Locskai Bettina
PADOS ERIKA	Pados Erika
VARGÁNÉ JUHÁSZ ÁGNES	Vargáné Juhász Ágnes
WÁGNER JUDIT	Wagner Judit

A megismertetési feladatokat a mai napon elláttam:

Dorog, 2025. augusztus 28.

.....
Szezechné Daróczi Anikó
igazgató



JEGYZŐKÖNYV

Ikt: 357/2025

Helyszín: Dorogi Zrínyi Ilona Óvoda 2510 Dorog, Hősök tere 2.

Időpont: 2025. augusztus 28.

Jelen vannak: A mellékelt jelenléti íven szereplő nevelőtestületi tagok

Tárgy: A 363/2012.(XII.17) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról módosításai, kiegészítései és a 77/2025.(IV.15.) Korm. rendeletben meghatározottak szerint felülvizsgált, módosított pedagógiai program nevelőtestületi megtárgyalása, elfogadása, határozathozatal.

Napirend:

I. Köszöntés, napirend ismertetése, jelenléti ív aláírás

1. A felülvizsgált, módosított helyi óvodai pedagógiai program megtárgyalása Igazgatói előterjesztés, észrevételek, javaslatok.
2. Határozathozatal

Az értekezlet lebonyolítása:

1. Az igazgató köszönti a jelenlévőket és ismerteti a napirendet
2. A felülvizsgált, módosított helyi óvodai pedagógiai program megtárgyalása.

Az igazgató hivatkozik az előzetes egyeztetésekre, tájékoztatásokra. Elmondja, hogy észrevétel az előzetesen előterjesztett dokumentumra nem érkezett. Megkérdezi, hogy van-e további javaslat. Érdemi javaslat nincs.

3. Határozat hozatal

Az igazgató kérésére, a jelenlévők nyílt szavazással jelzik egyetértésüket a pedagógiai program felülvizsgálatának, módosításának elfogadásáról. A nevelőtestület tagjai nyílt szavazással, ellenszavazat nélkül elfogadják a programot.

Dorog, 2025.08.28.

.....
Klits Kitti
jegyzőkönyvvezető

.....
Szezechné Daróczi Anikó
igazgató

Hitelesítők:

Kiss-Baranyai Magdolna

Wágner Judit

.....
Wágner Judit

Legitimációs záradék Nyilatkozatok

Nevelőtestületi nyilatkozat

A Dorogi Zrínyi Ilona Óvoda nevelőtestülete az intézmény felülvizsgált, módosított pedagógiai programját megismerte, a 2025. 08.28-i nevelőtestületi értekezleten megvitatta és elfogadta.

Kelt: Dorog, 2025 év08..... hó28... nap

.....
Káro-R. uge

a nevelőtestület képviselője

.....
Wegner Judit

a nevelőtestület képviselője

A szülői szervezet nyilatkozata

A szülői szervezet képviselőjében aláírással tanúsítom, a Dorogi Zrínyi Ilona Óvoda pedagógiai programját a szülői szervezet megismerte.

Kelt: Dorog, 2025 év08..... hó28... nap

.....
Könnyös Ágnes

a szülői szervezet képviselője

Fenntartói nyilatkozat

Dorog Város Önkormányzat Képviselő-testülete a Dorogi Zrínyi Ilona Óvoda helyi óvodai pedagógiai programját megismerte és az abban foglaltakkal egyetért, jóváhagyja azt.

Kelt: Dorog, 2025 évhó.....nap

.....
Dorog Város Polgármestere

Hatályba lépés dátuma:

Dorog, 2025 évhó.....nap

.....
igazgató