



Dorogi Hétszínvirág Óvoda

Éves beszámoló

a 2024/2025. nevelési évről

Készítette:

Jászberényiné Szalkai Csilla

Óvodaigazgató

Készült: 2025.

Tartalom

Éves beszámoló	1
Az értékelés törvényi háttere:	4
1. INTÉZMÉNYI ADATOK:	4
1.1. Az intézményi feladatellátásban részt vevők 2025. 05. 31.	5
1.2. Csoportok és létszámadatok alakulása	6
2. Pedagógiai folyamatok	8
2.1. Tervezés	8
2.2. Megvalósítás.....	11
2.3. Ellenőrzés	21
2.4. Értékelés	23
2.5. Korrekció.....	25
3. Személyiség- és közösségfejlesztés	31
3.1. Személyiségfejlesztés.....	31
3.2. Közösségfejlesztés	35
4. EREDMÉNYEK	38
4.1. Versenyeken, egyéb programokon való részvétel, óvodapedagógusok általi pályázatok.....	38
4.2. Gyermeki mérések.....	39
4.3. DIFER mérés eredményei:	40
5. Beiskolázási adatok 2024-2025-as nevelési évben	41
6. Pályázat	42
7. Panaszesetek.....	42
8. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	43
8.1. Szakmai munkaközösségek:.....	43
8.2. Információáramlás.....	45
8.3. Intézményi szintű előadások, tudásmegosztás, konzultáció.....	46
8.4. Mentori tevékenység	46
9. Az intézmény külső kapcsolatai	47
9.1. Szülői elégedettségmérés eredménye és a tapasztalatok levonása.....	49
9.2. Gyermeki elégedettségmérés eredményei és tapasztalatai:.....	49
9.3. Megvalósult programok, események az intézményi külső kapcsolatokkal.....	49
10. A pedagógiai munka feltételei.....	51
10.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek	51
10.2. Személyi feltételek	53
10.3. Szervezeti feltételek	54

11.	Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés.....	57
12.	Összefoglaló:	57
13.	Környezeti munkaközösség beszámolója.....	59
14.	Gyermekevédelmi munkaközösség beszámolója.....	71

Az értékelés törvényi háttere:

- **2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2)**
- **A Dorogi Hétszínvirág Óvoda 2024-25. nevelési év munkaterve**
- **2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról**
- **A 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról**

Az intézmény 2024/2025 évi működése megfelelt az irányadó törvényi-, rendeleti előírásoknak, az Alapító Okiratban, a Szervezeti és Működési Szabályzatban, valamint a Házirendben foglaltaknak.

A fenntartó ebben a nevelési évben is biztosította az intézmény számára a jogszerű működés feltételeit.

Beszámolómat a pedagógiai, szakmai ellenőrzésnek és jogszabályi előírásoknak megfelelően készítettem el.

1. INTÉZMÉNYI ADATOK:

Intézmény neve:	Dorogi Hétszínvirág Óvoda
Intézmény székhelye, címe:	2510 Dorog Otthon tér 8.
Elérhetőség:	Tel/ Fax: 06/33- 522- 095 E-mail: hetszinvirag@dorog.hu
Intézmény OM-azonosítója:	202901
Intézmény fenntartója:	Dorog Város Önkormányzata 2510. Dorog Bécsi út 79-81. 06/33 431-299
Alapítás éve:	1939
Férőhelyek száma.	165 fő
Csoportok száma:	7

1.1. Az intézményi feladatellátásban részt vevők 2025. 05. 31.

Óvoda alkalmazottai	Fő	Vezetői beosztás szerint		
		Intézmény vezető	Intézményvezető helyettes	Munkaközösség vezető
Óvodapedagógus	15	1 fő	1 fő	2 fő
Pedagógiai asszisztens	2	Nevelőmunkát segítő alkalmazottak		
Dajka	7			
Óvodatitkár	1			
Takarító	1			
Összesen	26			

A tantestület életpálya modell szerinti fokozatainak megoszlásai:

Gyakornok	Pedagógus I.	Pedagógus II.	Mesterpedagógus
1 fő	8 fő	5 fő	1 fő

Külső munkáltató által biztosított munkakörök:

	Hungast Főzőkonyha	Város-üzemeltetés	Logopédiai ellátás	Gyógypedagógus
Feladatellátáshoz biztosított létszám	2 fő	1 fő	1 fő	1 fő
Ellátott munkakör	Tálaló konyha vezetése	karbantartás	Fejlesztő pedagógus és SNI gyermekek fejlesztése	Szenzomotoros mozgás és autizmus

1.2. Csoportok és létszámadatok alakulása

A csoport neve	A gyermekek összetétele életkoruk szerint	A csoport létszáma 2024.09.01/ 2025.05.31	A csoportban dolgozók neve
I. Tigris	Vegyes csoport	23 21	Szórád - Proks Barbara /sz. sz./ Borlai Annamária Plangárné Szügyi Nikoletta Murin Eszter Anna
II. Süni	Vegyes csoport	24 25	Némethné Bokori Tünde Kelenföldi Petra Mirjam Rejtélyi Mónika
III. Micimackó	Nagycsoport	21 22	Mráz – Nagy Hajnalka Katona - Szederkényi Kinga Bartók Veronika
IV. Nyuszi	Nagycsoport	21 21	Bali Patrikné Kempf Márta Dobin Lászlóné Deák-Lőrincz Brigitta
V. Bambi	Vegyes csoport	21 20	Hamza - Brilla Klaudia Dóra Somodi Edit Szurdiné Kovács Gizella /nyugdíj/ Winkler Judit Bredán Renáta /új dajka/
VI. Katica	Kiscsoport	21 23	Andrekovics Aranka Virágos - Kisné Barlangi Mónika Unginé Csontos Zsanett
VII. Csiga	Kiscsoport	20 23	Marton Melinda Visnyei - Máthé Panna Halama Henrietta
Összesen		151 155	

A csoportlétszámokban bekövetkezett változások fő okai továbbra is az év közben más településre vagy más településről történő ki és beköltözés. Ezek az idei évben családi okokra vezethetők vissza.

A kihasználtságunk ebben a nevelési évben is 94%-os volt, ami az előző évekhez képest minimális csökkenést mutat. Ennek oka az alacsony születési számok településünkön, amelyről a fenntartótól és a védőnői szolgálatól értesültünk.

Egy óvodai csoportban tartós távollét miatt helyettesítéssel oldottuk meg a személyi hiányt. Szerencsére nem hosszú ideig kellett nélkülöznünk az óvodapedagógust. A gyesen lévő kollégánk helyére sikerült óvodapedagógust alkalmaznunk. Nyugdíjazás miatt 1 fő távozott az intézményünkől 2025. 05. 31. – én. Intézményen belüli pályázóval pótoltuk az álláshelyét.

Az óvodai felvétellel kapcsolatos adatok alakulása:

férőhely	Óvodában maradt		2024/25 nevelési évtől beiratkozott gyermekek							Összesen:		
Hétszínvirág 165	Összesen	SNI	Jelentkező gyermekek Összesen	Óvodaköteles	3 évet tölti szeptember 1- december 31	3 évet tölti 2025 január 1 után	Felvételt nyert gyermekek száma	Elutasított, átirányított gyerm. Száma	Előfelvételt nyert gyermek. száma	2025/2026 nevelési év gyerm létszáma	Gyermek-létszám-ból SNI gyermekek	Óvoda feltöltöttsége (%)
	109	4	47	36	11	0	47	0	1	156	4+2	95%

Pedagógusok szakmai és PÉM szerinti besorolása:

Pedagógus létszám:	Ebből				
	Szakvizsgázott	Gyakornok	PEDI	PEDII	Mesterpedagógus
15	6	1	8	5	1

A 2024 -2025. nevelési évben indított két kiscsoport és az iskolába elküldött gyermekek számában szignifikáns változás nem történt az előző nevelési évhez képest. 47 gyermek került felvételre és 46 gyermek kezdi meg az első osztályt.

Az óvoda dolgozói és gyermeki összlétszáma továbbra sem mutat jelentős változást.

2. Pedagógiai folyamatok

2.1. Tervezés

Az éves tervek és a csoportnapló tartalmának koherenciája

Az óvodai nevelés szakszerűsége és hatékonysága az átgondolt, rendszerszerű tervezésen alapul. Intézményünk éves munkaterve az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja, a helyi pedagógiai program, az életkori sajátosságok figyelembevétele, a gyermeki mérések eredményeinek tapasztalatai mentén határozza meg a nevelési év kiemelt feladatait, irányvonalait. Ezek a célkitűzések az egyes csoportok heti és tematikus terveiben, valamint a csoportnaplók bejegyzéseiben konkretizálódnak, biztosítva ezzel a pedagógiai folyamatok tervezésének és megvalósításának egységét. Bázisintézményként a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek (SNI, BTMN, tehetségígéretes) óvodai fejlődésének segítése, valamint asszertív kommunikáció az óvodapedagógusok és a szülők között is meghatározó szerepet játszik a tervezés során.

2024. 09. 01. bevezetésre került az Ovikréta rendszer, amelynek célja, hogy a magyarországi óvodák gyermekekkel és alkalmazottakkal kapcsolatos adminisztratív feladataihoz informatikai támogatást nyújtson oly módon, hogy az óvodák fenntartói számára is biztosítsa a számukra fontos információk megtekintésének lehetőségét. A csoportnapló bejegyzései és az ehhez kapcsolódó kötelező és egyéb dokumentáció ide került feltöltésre.

Kiemelten figyeltünk arra, hogy a csoportnaplók tartalmi és formai követelményei is tükrözzék az éves tervezés szempontjait. A tervezett tevékenységek, témahetek, projektek, a gyermekek fejlődését támogató célzott tevékenységek, valamint az értékelések összhangban álltak a munkaterv célkitűzéseivel.

A 2024/2025-ös nevelési év során a környezeti munkaközösség aktív szerepet vállalt a fenntarthatóságra, felelős állattartás és állatvédelemre nevelés intézményi szintű megvalósításában. Célként tűztük ki az újbóli „Állatbarát” óvoda cím elnyerését. Ennek érdekében a munkaközösség célul tűzte ki:

- a környezethez kapcsolódó ismeretek bővítése, tapasztalatszerzés
- környezettudatos és környezetbarát magatartás
- helyes énkép, éltszemlélet formálása ismeret és tapasztalatszerzésen keresztül
- természetvédelmi szemlélet megalapozása ökológiai szempontok alapján
- valamint a családok bevonását a fenntarthatósági szemléletformálásba.
- a környezethez, élőlényekhez kapcsolódó ismeretek bővítése, tapasztalatszerzés
- környezet – és állatbarát magatartás megalapozása
- természetvédelmi szemlélet alakítása ökológiai szempontok alapján
- állatvédelmi alapismeretek lefektetése, gyakorlatba ültetése

- az állatok jóllétének megvalósítására törekvés, gondoskodó életforma alakítása
- állatasszisztált terápia bevezetése – mint innovatív fejlesztési lehetőség a sajátos nevelést igénylő gyermekek képességeinek támogatására

Ezek a célok integráltan jelentek meg a csoportnaplókban: tematikus hetek, zöld jeles napok, projektek és kirándulások formájában. A nevelőtestület egységes szakmai attitűddel és elköteleződéssel dolgozott azon, hogy a környezeti nevelés szempontjai ne különálló egységként, hanem a mindennapi nevelés szerves részeként jelenjenek meg. Teljesítményértékelési célként is fogalmaztunk meg néhányat.

Rendszeres belső ellenőrzéseink során azt tapasztaltuk, hogy a pedagógusok tudatosan alkalmazták az éves tervek és munkaközösségi irányelvek alapján megfogalmazott célokat, és ezek nyomon követhetőek voltak a csoportnaplókban. A reflexiós bejegyzések és az egyéni gyermekmegfigyelések szintén hozzájárultak a koherens és rugalmas nevelési gyakorlat kialakításához. Mindezek az Ovikréta rendszerben rögzítettek.

Összességében elmondható, hogy az Ovikréta rendszerben generálható csoportnaplók és az éves tervezés közötti koherencia intézményünkben biztosított, és hozzájárult a nevelési célok következetes megvalósításához. Vezetői oldalról igyekeztem hatékony kommunikációval és információ megosztással, valamint a feladatok arányos delegálásával biztosítani a kitűzött célok megvalósítását.

A környezeti munkaközösség célkitűzéseinek beépítése nemcsak a tartalom gazdagodását eredményezte, hanem a gyermekek környezeti érzékenységeinek fejlődését is elősegítette. Bázisintézményként megosztjuk a jól működő jó gyakorlatainkat előadások, műhelymunkák, bemutató foglalkozások keretében is.

Az óvodai nevelés magas színvonalú ellátása érdekében elvárásként fogalmazódott meg, hogy a tervezés-, megvalósítás-, értékelés folyamatában a nevelési év kiemelt céljai és feladatai koherensek, jól nyomon követhetőek legyenek.

Munkaterv kitűzött pedagógiai céljai és feladatai

Az éves munkatervünk a környezeti- és gyermekvédelmi munkaközösségek, valamint a bázisintézményi koordinátor és a nevelőtestület bevonásával készült, építve az előző évek jól bevált tapasztalataira és az innovációs törekvéseinkre. („Állatbarát” cím elnyerése, Bázisintézmény)

Az éves munkaterv figyelembevételével az óvodapedagógusok elkészítették az éves tematikus terveiket, féléves nevelési terveiket, folyamatosan dokumentálják a témahetek terveit, a projekt terveket, a gyermekek egyéni fejlesztésének nyomon követését, a csoporteseményeket és azok értékelését is.

Az intézményben működő szakmai munkaközösségek részletes éves programot készítettek és az éves programjuknak megfelelően dolgoztak, melyről félévenként beszámoltak a nevelőtestületnek.

A munkaterv kitűzött céljai megvalósultak mind a hét csoportban. Az óvodapedagógusok törekedtek arra, hogy a gyermekek fejlődését az élménypedagógia eszközeivel sokoldalú, élményszerű tapasztalatszerzésen, játékos tevékenykedtetésen alapuló módszerekkel, differenciált segítségnyújtással támogassák. Az éves terveikben meghatározott tartalmakat témahetekben kínálták fel a gyermekek számára. A szervezett tevékenységek, illetve a kezdeményezések során olyan módszereket, játékos tevékenységeket választottak, melyekkel rá tudták irányítani a gyermekek figyelmét a tartalmi mondanivalóra és amelyek segítségével a Munkatervben meghatározott céljainkat sikeresen elérték.

A célkitűzéseink megvalósítása során igazodtunk a gyermekek egyéni fejlődési sajátosságaihoz, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre (BTMN, SNI, Tehetségígéret). Ebben bázisintézményi programjaink kiemelkedő szerepet játszottak.

A folyamatos kommunikáció és kapcsolattartás a fejlesztő és gyógypedagógussal zökkenőmentesen lehetővé tette a céljaink megvalósítását.

Ebben a nevelési évben is előnyben részesítettük az interaktív tevékenységeket. A gyermekek terhelhetősége befolyásolja a feladatok megvalósítását, fáradtság esetén újra tervezéssel átgondolva néhány tevékenységet, regenerációt biztosítottunk a gyermekek számára.

Tervező munkát segítő tényezők

Az óvodai nevelés tervezőmunkáját több tényező is támogatja óvodánkban. Alapot ad az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja és a helyi Pedagógiai Program, melyek mentén a nevelőtestület közösen határozza meg céljait. Kiemelt szerepet játszottak az Állatbarát óvoda cím elnyeréséhez szükséges kibővített programok is.

A heti rendszerességgel tartott hétfői megbeszélések során az óvodapedagógusok ötletelései, tapasztalatcseréi segítik az aktuális tervezési feladatokat és kreatív megoldásokat hoznak.

A Környezeti Munkaközösség ajánlásai elősegítik a fenntarthatóságra nevelést, természetközeli tevékenységek beépítését, míg a Gyermekevédelmi Munkaközösség szempontjai biztosítják a gyermekek érzelmi és szociális biztonságát.

A gyermekek egyéni fejlődését megfigyelések és a gyermek fejlődésének nyomon követése segítik, ezekhez a szülőkkel való kapcsolattartás is fontos támpontot ad.

A tervezőmunkát ma már az internetes szakmai weboldalak, digitális ötlettárak is hatékonyan támogatják, hozzájárulva az óvodapedagógusok szakmai megújulásához. A folyamatos önképzés szakirodalmakban, folyóiratokban a tervezőmunka eredményességének elengedhetetlen része. Ezek átfogó ismerete eredményezte a helyi pedagógiai programunk szakszerű és eredményes megvalósulását. Bázisintézményként továbbra is előnybe részesítették óvodapedagógusaink a Győri POK által kínált online továbbképzéseket, előadásokat, amelyek nagyban segítették tervezőmunkánkat.

Mindezek összehangolása elősegíti a tudatos, reflektív pedagógiai munkát.

Tervezőmunkánkat akadályozó tényezők:

Tervezőmunkánk alapvetően jól szervezett és követhető, azonban a különböző korcsoportok életkori sajátosságai időnként nehézséget jelentenek a tervezőmunkánk során.

A féléves nevelőtestületi értekezletek során részletesen kielemezésre kerültek a pedagógiai folyamatok nehézségei, sikerei és a lehetséges megoldási ötletei csoportos és intézményi szinten egyaránt.

A kiscsoportos korú óvodás gyermekek esetében különösen fontos a rugalmasság, mivel figyelmük még rövid ideig tartható fenn, érzelmeik gyorsan változnak, és erősen igénylik a biztonságot nyújtó, kiszámítható napirendet. A legkisebbek fejlettségi szintje nagyon eltérő lehet, ami megnehezítheti az egységes tervek megvalósítását.

A középső és nagycsoportos gyermekek már önállóbbak, de még mindig gyakran igényelnek egyéni támogatást, különösen szociális és kommunikációs helyzetekben. Az eltérő fejlődési ütem, az aktuális csoportösszetétel, valamint az egyéni szükségletek miatt a tervezés során időnként szükség van módosításokra, finomhangolásra.

Mindezek ellenére a pedagógiai folyamatok jól nyomon követhetők és a célok elérhetők maradnak.

Összegzésképpen megállapíthatjuk, hogy a tevékenységformák tervezésénél rugalmas, differenciált módszereket alkalmazunk, figyelembe véve az életkori sajátosságokat. Játékos, élményalapú tevékenységekkel, egyéni és kiscsoportos munkával biztosítjuk a gyermekek fejlődését és a tervek megvalósíthatóságát.

2.2. Megvalósítás

Kitűzött pedagógiai célok megvalósítása

Óvodánk, mint hét csoportos intézmény, kiemelt figyelmet fordít arra, hogy a pedagógiai folyamatok szervesen illeszkedjenek a helyi nevelési programunk értékrendjéhez, alapelveihez és célkitűzéseire. Az elmúlt nevelési év során elsődleges célunk az volt, hogy a gyermekek testi, lelki, szociális és értelmi fejlődését komplex módon támogassuk, különös tekintettel azokra a területekre, amelyek meghatározzák intézményünk arculatát: a környezeti nevelésre, az egészséges életmódra nevelésre, valamint az állatokhoz való pozitív viszony alakítására – mint elkötelezett „**Állatbarát Óvoda**.”

A nevelőmunka hatékonysága elsősorban azon múlik, hogy a kitűzött pedagógiai célokat mennyire sikerül a mindennapi gyakorlatba integrálni, és a pedagógusok mennyire képesek reflektálni a gyermekek egyéni szükségleteire, fejlődési ütemére és szociokulturális hátterére. Ennek érdekében az óvodai nevelés folyamatos értékelése és fejlesztése elengedhetetlen. Fontos, hogy átfogó képet kapjunk az elmúlt nevelési év pedagógiai

tevékenységeiről, különösen a környezeti és egészségfejlesztő nevelés, valamint az állatbarát szemlélet hatékonyságáról, gyakorlati megvalósításáról és eredményeiről.

A környezeti nevelés átfogó szemléletként jelenik meg az óvodánkban. Célunk, hogy a gyermekek természethez fűződő viszonyát alakítsuk, fejlesszük környezettudatosságukat, és megismertessük őket az élővilág sokszínűségével, törvényszerűségeivel. E terület hangsúlyos megjelenését biztosítják az óvoda udvarán és az egyes csoportszobákban kialakított természetes terek, a madáretetők, fűszerkertek, valamint a közös kertészkedési tevékenységek. A környezeti nevelés célja ugyanakkor túlmutat a tárgyi feltételeken: célunk, hogy a gyermekekben belső motiváció alakuljon ki a természet megóvása iránt, amit a jövőben is képviselni tudnak.

Az egészséges életmódra nevelés szintén a pedagógiai folyamatok szerves része, hiszen tudjuk, hogy a korai gyermekévek meghatározóak a későbbi életviteli szokások alakulása szempontjából. Ennek értelmében a mindennapi óvodai életbe tudatosan építjük be a mozgásos tevékenységeket, a szabad levegőn való tartózkodást, a helyes táplálkozással és higiénés szokásokkal kapcsolatos ismereteket. Az óvodai konyha, a dietetikai szempontból (két szülő dietetikus ők segítő szándékkal kontrollálják az étlapot) átgondolt étlap, valamint a szülők bevonása is fontos eszközei a program sikerességének. Kiemelt figyelmet fordítunk a lelki egészség védelmére is: a nyugodt, kiszámítható, szeretetteljes óvodai légkör a biztonságérzet és az érzelmi stabilitás alapja.

Óvodánk harmadik éve viseli az **„Állatbarát Óvoda”** címet, amely nemcsak elismerés, hanem felelősség is számunkra. Programunkban hangsúlyos szerepet kap az állatokkal való pozitív viszony kialakítása, az empátia fejlesztése, a gondoskodásra nevelés. Az év során rendszeresen szerveztünk állatasszisztált foglalkozásokat, kisállat-bemutatókat. Ezek a tevékenységek nemcsak a felelősségérzetet, hanem a kommunikációs készségeket, az érzelmi intelligenciát és a szociális viselkedésformákat is fejlesztik. Tapasztalataink alapján elmondható, hogy az állatbarát szemlélet beépítése a mindennapi nevelésbe kedvezően hat a gyermekek érzelmi fejlődésére, társas kapcsolataira, és erősíti a természetközeli szemléletformálást is.

Mindezek megvalósítása csak akkor lehet sikeres, ha az óvoda nevelőtestülete egységes szemlélettel, elhivatottan és kreatívan dolgozik. Szerencsésnek mondhatjuk magunkat, hiszen pedagógusaink és dajkáink magas szintű szakmai felkészültséggel, valamint példaértékű empátiával és nyitottsággal vesznek részt a közös munkában. Kiemelt figyelmet fordítunk a szakmai megújulásra: az elmúlt év során bázisintézményi továbbképzéseken, team megbeszéléseken és külső szakmai programokon való részvétellel is erősítettük tudásunkat.

Jelen vezetői beszámoló célja tehát, hogy részletesen bemutassa az óvodai nevelés eredményeit a kitűzött pedagógiai célok tükrében, bemutatva az elért eredményeket, a jó

gyakorlatokat, valamint azokat a kihívásokat is, amelyek további szakmai fejlődésre, új célkitűzések megfogalmazására ösztönöznek bennünket. Az óvodai nevelés értékelése nemcsak a jelen eredményeinek számbavételét jelenti, hanem egyúttal jövőbe mutató, fejlődést támogató eszköz is – amely biztosítja, hogy intézményünk továbbra is értékteremtő, gyermekközpontú és modern pedagógiai műhely maradjon.

Kiscsoportok

A kisgyermekcsoportokban – ahol az óvodai életbe való belépés elsődleges színtere – kiemelt pedagógiai célunk a zökkenőmentes beszoktatás, az érzelmi biztonság megteremtése és a bizalomteli gyermek-felnőtt kapcsolat kialakítása volt. A nevelési évben mind két kiscsoport 20 - 21 fő kisgyermekkel indult, akik közül többen impulzív, élénk temperamentummal rendelkeznek, így különösen nagy hangsúlyt kapott a nyugodt, kiszámítható légkör kialakítása, valamint az érzelemszabályozás támogatása.

A beszoktatási időszakot a családokkal szoros együttműködésben, szülő jelenlétében, rugalmas időkeretben valósítottuk meg, figyelembe véve minden gyermek egyéni szükségleteit, előzetes tapasztalatait. A nevelőtestület tagjai kiemelt figyelmet fordítottak arra, hogy a gyermekek pozitív első élményeket szerezzenek az óvodáról, ezáltal bizalommal tudjanak kötődni az óvodapedagógusokhoz és dajkákhöz.

A mindennapi óvodai életben a kiszámítható, biztonságot nyújtó napirend segítette a gyermekeket az alkalmazkodásban. A személyes megszólítás, az ölbéli játékok, a sok közös éneklés és mesehallgatás mind hozzájárultak az érzelmi kötődés kialakulásához. A nevelők és dajkák modellként szolgáltak az érzelm kifejezés, az empátia és a konfliktuskezelés terén, miközben folyamatos jelenlétükkel és elfogadó attitűdjükkel segítették az impulzív viselkedések csillapítását és a feszültségek oldását.

A gyermekek szociális kompetenciáinak fejlődését tapasztaltuk a kapcsolatteremtésben, az együtt játszás alakulásában, a csoportnormák elfogadásában. A rendszeresen végzett közös tevékenységek – mint a gyurmázás, festés, mondókázás vagy építés – során növekedett a gyermekek együttműködési készsége és feladattudata. Az önkiszolgálás terén is nagy előrelépés történt: az év során egyre több gyermek kezdte önállóan használni a mosdót, öltözködött, étkezett segítség nélkül.

Fontos megemlíteni, hogy a kisgyermekcsoport az év során **aktív részese volt az óvoda közös programjainak** is. Részt vettek például, az állatok világnapjához kapcsolódó tevékenységeken, őszi egészség hónapban, valamint a karácsonyi készülődésben is. Ezek az események lehetőséget adtak arra, hogy a gyerekek közösségi élményeket szerezzenek

nagyobb létszámú közegben is, miközben biztonságérzetüket megőrizték az ismerős felnőttek jelenlétében.

A környezeti nevelés és az egészséges életmódra nevelés szintén megjelent a kisgyermek szintjén: sok időt töltöttünk az udvaron, ismerkedtünk az évszakok változásaival, közösen öntöztük a növényeket, figyeltük az óvoda udvarán élő rovarokat, madarakat. A napi mozgásos tevékenységek, a kézmosás gyakorlása, az étkezési rituálék és a nyugodt pihenés segítették a testi-lelki egyensúly kialakítását.

Összegzésképpen elmondható, hogy a kiscsoportban a kitűzött pedagógiai célok – különösen az érzelmi biztonság megteremtése, a beszoktatás sikeres lebonyolítása, valamint az önállóság és a közösségi normák alapozása – **eredményesen megvalósultak**. Az év végére a gyermekek nyitottá, érdeklődővé, egyre kezdeményezőbbé váltak. Megalapozódott bennük az a bizalom és biztonságérzet, amely stabil alapot jelent számukra az óvodai élet későbbi szakaszaihoz.

A középső és vegyes csoportok

A középső és vegyes életkorú csoportokban a nevelési év során az alapvető szokás- és szabályrendszer már szilárdan működött, így a pedagógiai munka fő iránya a gyermekek egyéni képességeinek célzott fejlesztésére, a szociális készségek elmélyítésére, valamint az önállóság és a kooperáció erősítésére koncentrált. A gyermekek aktívan, motiváltan kapcsolódtak be a napi tevékenységekbe, ismerősként kezelték a napirendet, és biztonsággal mozogtak a csoporton belüli közösségi térben.

A foglalkozások tematikus felépítése igazodott az aktuális évszakokhoz, jeles napokhoz, valamint a helyi nevelési program kiemelt területeihez: a környezeti neveléshez és az egészséges életmódra neveléshez. A gyermekek érzékenyítése a természet iránt – megfigyelésekkel, sétákkal, madár- és rovarmegfigyeléssel, növénygondozással – aktív részvételre sarkallta őket. Az egészséges életmóddal kapcsolatos szokások – kézmosás, önálló öltözködés, napi mozgásos tevékenységek – már beépültek a csoport életébe, sok esetben már önindítással is megvalósultak.

A pedagógiai gyakorlatban fontos szerepet kapott a differenciálás: a gyermekek eltérő fejlettségi szintjeit és érdeklődési köreit figyelembe véve terveztük meg a fejlesztő tevékenységeket. A mesék, dramatikus játékok, kézműves foglalkozások és közös projekttevékenységek során bővült a gyermekek szókincse, fejlődött finommotorikájuk, figyelmük és szociális érzékenységük is. Kiemelten támogattuk az együttműködési készségek fejlődését: páros és kiscsoportos játékhelyzetekkel, közös feladatmegoldásokkal, szerepjátékos keretek között.

Mindkét csoportban jelen vannak a **kevert specifikumú, több területen eltérő fejlődésmenetű gyermekek**. A fejlesztésüket gyógypedagógus és fejlesztőpedagógus szakember támogatja, szoros együttműködésben az óvodapedagógusokkal. A kevert specifikumú gyermekeknél a mozgásfejlesztés, a logopédiai támogatás, valamint az önkifejezés és kapcsolatteremtés ösztönzése került előtérbe, valamint a napirend strukturáltsága jelentett fejlődést.

A nevelési év során az érintett gyermekek beilleszkedése stabilizálódott, kapcsolódásaik fokozatosan bővültek. A csoporttársak elfogadó és támogató magatartását folyamatos pedagógiai érzékenyítéssel, közös élmények szervezésével segítettük elő, így a közösség építése minden gyermek számára biztonságos, befogadó irányba haladt.

Nagycsoportok

A nagycsoportos év az óvodáskor lezárását, egyben az iskolai életre való ráhangolódás meghatározó időszaka. Ennek megfelelően a nevelési év kiemelt célja a gyermekek komplex iskolai alkalmasságának megalapozása, a meglévő képességek megerősítése és a szükséges készségek fejlesztése volt. A pedagógiai munka középpontjában az értelmi, szociális, testi és érzelmi érettség kialakítása állt, mely nélkülözhetetlen az iskolai elvárások sikeres teljesítéséhez.

A csoport stabil közösségként működött, a szokás- és szabályrendszer belsővé vált, a gyermekek önállóan tájékozódtak a napirendben, felelősségteljesen végezték napi teendőiket, és aktívan részt vettek a közösségi döntésekben. Külön figyelmet fordítottunk az önállóság további erősítésére: az öltözködés, étkezés, eszközhasználat, feladatkezdés és befejezés során a gyermekek egyre kevesebb segítséget igényeltek, törekedtek az önálló megoldásokra.

A nevelési programunkban kiemelt helyen szereplő **környezeti nevelés és egészséges életmódra nevelés** a nagycsoportban már magasabb szinten, tudatosabb gyermekrésztvétellel valósult meg. A környezeti tartalmak tekintetében leginkább az állatokhoz köthető tevékenységeket kedvelik gyermekeink. Ez nem véletlen – Állatbarát Óvodaként idén is kiemelt figyelmet fordítottunk az állatokhoz kötődő tartalmak, tematikák magvalósítására. Tudják az ismert fajok nevét, jellemzőit, tulajdonságait; a nagyobbak már különbséget tudnak tenni a hazai és távoli földrészek fajai között, a haszon – és a vadon élő állatok, valamint a kedvtelésből tartott állatok között. A kirándulások, természeti kincsek felfedezése, kertészkedés és ültetés során mélyült bennük a pozitív érzelmi viszonyulás az élőlények és a természet iránt.

A gyerekek aktív szereplői voltak a magaságyságok gondozásnak, az udvari élet megfigyelésének, közös takarítási és környezetünkét védő tevékenységeknek. A mozgásos

feladatokat örömmel, motiváltan végezték – udvari mozgás, tornafoglalkozások, séták, kirándulások – így a fizikai állóképességük és testtudatuk is fejlődött.

Az iskolára való felkészítés során nagy hangsúlyt kapott a kognitív funkciók fejlesztése: a figyelem, emlékezet, logikai gondolkodás, rész-egész észlelése, iránydifferenciálás, mennyiségi és nyelvi kompetenciák területein. A gyerekek életkoruknak megfelelő, játékos feladatokon keresztül ismerkedtek az írás-olvasás és számolás előkészítő tevékenységekkel. A vizuális és auditív figyelem fejlesztése, a grafomotorika és finommotorika célzott gyakorlása mind hozzájárultak ahhoz, hogy a gyermekek magabiztosan és örömmel nézzenek az iskolakezdés elé.

A szociális kompetenciák erősítése szintén meghatározó volt az év során: a csoportokban támogatást kaptak a szabálytudat, feladattartás, együttműködés, konfliktuskezelés és önérvényesítés fejlesztéséhez. A gyermekek képesek voltak a társas helyzetekhez való alkalmazkodásra, véleményük kifejezésére, mások meghallgatására. Szerepjátékok, drámajátékok, közös projektek és csoportos feladatok során megtapasztalhatták a közös munka örömét és felelősségét.

A tanév során számos óvodai programba aktívan bekapcsolódtak: szerepeltek ünnepeken, részt vettek vetélkedőkön, egészségnapokon, barkácsdélutánokon. Az élményszerű tanulás, a közösen megélt tapasztalatok és a fokozatos felelősségvállalás segítette őket abban, hogy belsővé tegyék azokat a kompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek az iskolai közösségbe való sikeres beilleszkedéshez.

A nagycsoportosok év végére **érzelmileg érettebbé, önállóbbá és szellemileg nyitottabbá** váltak. A pedagógusok tapasztalatai, valamint a szülőkkel való szoros együttműködés alapján elmondható, hogy a gyermekek döntő többsége megfelelő alapokkal, pozitív énképpel, kíváncsisággal és motivációval kezdi meg szeptemberben az iskolai életet.

Bázisintézményként óvodánkban a tehetséggondozás fontos része a pedagógiai munkánknak, mely során kiemelten figyelünk a gyermekek erősségeinek felismerésére és célzott fejlesztésére. A logikai, matematikai és problémamegoldó gondolkodás fejlesztését a nagycsoportos korosztálynál Bee-Botok segítségével végeztük, játékos, élményszerű formában. A gyermekek algoritmikus gondolkodását lépcsőről lépésre fejlesztettük: irányok felismerésével, útvonaltervezéssel, hibakereséssel és önellenőrzéssel. A robotok használata során a gyerekek önállóan és csoportosan is tevékenykedtek, fejlődött logikus gondolkodásuk, kitartásuk és együttműködési készségük. A program hozzájárult ahhoz, hogy már óvodás korban alapozzuk a digitális tudatosságot és a kreatív problémamegoldást. Ezt szaktanácsadó kolléganőnk kiváló munkája dicséri.

A nevelési év során megvalósult óvodai és csoportszintű programjaink az óvodapedagógusok beszámolóí alapján.

- **Első két hetünk a Dorog Város múltjához, a bányászathoz** kapcsolódóan telt. A gyermekek megismerkedhettek a bányászattal, bányász élettel, Dorog város múltjával. Bányászati forgatagot szerveztünk, ahol a gyermekek csoportról csoportra járva játékos formában ismerkedhettek meg a bányászattal. Több csoport ellátogatott az dorogi Reimann Bányászattörténeti Miniverzumba, ahol interaktív módon ismerkedhettek a bányászok életével. A kiscsoportokban ezen idő alatt a beszoktatásra fektettek nagy hangsúlyt az óvodapedagógusok. Az Óvodások lettünk és a Színek témaheteink a beszoktatást megkönnyítő a gyerekek számára kedvelt tevékenységekből állt.
- **„A szorgos, dolgos kezek és a közlekedj okosan** hetünkön közös nagytakarítást végeztünk a csoportban és az udvaron a Takarítás világnapjához kapcsolódóan. A Művelődési Ház parkolójában a gyermekek otthonról behozott járműveivel egy akadálypályán keresztül ismerkedhettek a közlekedés szabályaival. (Mini Ovi-rally)
- **„Hol volt, hol nem volt...”** a népmese világnapjához kapcsolódóan alakítottunk ki témahetet. – Ezen a héten a népmesékkal, népi játékokkal, mondókákkal ismerkedtek a gyerekek. Külső kapcsolataink ápolása érdekében pedig ellátogattunk a Gáthy Zoltán Városi Könyvtárba, ahol a gyermekek diavetítésen vehettek részt, és megismerkedhettek az ott található könyvekkel.
- **„Állatok Világnapját”** ebben a nevelési évben kéthetes témahétre bővítettük, mely során a gyermekeink megismerkedhettek az állatokkal, a felelős állattartással és állatvédelemmel. Óvodánk Állatbarát óvoda cím elnyerése érdekében sok programot szervezett. Két-két csoport a Bíróréti állatsimogatóba, és a Fővárosi állatkertbe látogatott el, míg az egyik nagycsoportunk a Jági-tanösvénnyel ismerkedett meg. A kiscsoportosok a ház körüli állatokkal barátkoztak. Ismeretterjesztő interaktív mese részesei lehettek a Bogárháton csapatától. Gyermekeink állatasszisztált terápián vettek részt Polli kutyával. Dr. Fekete Attila Lábatlani állatorvos ellátogatott óvodánkba és előadást tartott a felelős állattartásról, valamint bemutatta a kutyákkal való helyes bánásmódot. A felelős állattartás részét képezte ebben az évben az is, hogy óvodánk gyermekeinek a szülei rendszeresen gyűjtöttek állateledelt, melyet a Bogáncs Kutya- és Kisállatotthon Alapítvány állatainak továbbítottunk. Ezzel is ápolva külső kapcsolatainkat. Nevelőtestületünk egy színdarabbal kedveskedett a gyerekeknek Állatok Világnapja alkalmából.
- Az Állatok világnapjához kapcsolódóan titkos projektet valósítottunk meg kapcsolódva az **Állatvédelmi témahéthez**. Az óvoda melletti parkban csiga flashmob készült.
- **Lelki egészség napja** a gyerekek érzelmi nevelése, és az értékorientált szemlélet megalapozása céljából kiemelt tevékenységünk. (Közös flashmob a Művelődési Ház előtti parkban, Bíróréti állatsimogatóban.)
- **Tök jó hét** – Sikeres családi Tökfaragó délutánt szerveztünk, amelyre a gyermekek a szülőkkel érkeztek. A családias légkörben kifaragott tökökkel lampionos közös sétát

tettünk a közeli futókörön. A kifaragott tököket a szülők többsége óvodánknak ajánlotta, így azok az óvoda teraszát díszítették. Pozitív visszajelzéseket kaptunk a családok részéről e programról.

- **Novemberben - egészség hónapot tartottunk.** Ahol célunk, az egészséges életmódra nevelés. Minden héten ellátogattunk Egészségország különböző falvaiba (Megőrzőfalva, Gyümölcsfalva, Zöldségfalva, Gyógyítófalva). A szülők nagy segítségünkre voltak, folyamatosan támogatták tevékenységeinket. Rendszeresen kaptunk zöldségeket, gyümölcsöket, orvosi eszközöket. Fogászati szűrővizsgálaton vettek részt a nagycsoportosok. Egészséges szülői értekezlet keretében dr. Jánosi Olivér gyermekorvos volt a vendégünk, aki a gyermekbetegségek kezeléséről és megelőzéséről tartott színvonalas előadást.
- **Gyermeki jogok világnapja** – A Lelki egészség napja a gyerekek érzelmi nevelése, és az értékorientált szemlélet megalapozása céljából kiemelt tevékenységünk. (mindenki saját csoportjában ünnepelte, a gyerekek saját kedvenc játékaikat hozhatták el) – „Játéknapp”
- **Mikulás ünnepség.** – Nevelőtestületünk egy aranyos bábelőadással kedveskedett a gyerekeknek, melyet később a könyvtárban is előadtunk.
- **Mikulás várás.**
- **Adventi készülődés** során készítettek a csoportok mézeskalácsot, Luca napi hiedelmekkel is foglalkoztak és Luca napi búzát ültettek. De közös adventi gyertyagyújtáson is részt vettek, ahol a csoportok összetartozásának érzése is erősödött.
- Külső kapcsolataink ápolása érdekében a Zeniskolások egy hangversenyt adtak óvodánkban, melyet a csoportok gyermekei is meghallgattak.
- Karácsonyi ünnepség idén a Művelődési Házban zajlott, ahol a Petőfi Iskola diákjai egy betlehemi játékot mutattak be. Ezzel is fokozva a gyermekek karácsonyi hangulatát, a várakozás örömet. Ezt követően a csoportokban zajlott a karácsonyi ajándékok felfedezése, bontása. Minden ajándéknak örültek a gyerekek. A csoportokban számos szülőtől kaptak új játékot karácsonyra a gyerekek.
- Karácsonyi ruhagyűjtési és játékgyűjtési akciónkat idén is megtartottuk. Szerencsére egyre több szülő vesz részt benne.
- Betlehemes műsorral kedveskedtünk az időseknek a mellettünk található Dr. Mosonyi Albert Idősek Napköziotthonában.
- **„Szeretetlánc”** jótekonysági karácsonyi vásárunkat idén a Művelődési ház előtti téren tartottuk. Betlehemes élőképpel kedveskedtünk gyermekeinknek és a szülőknek, melyben aktívan részt vettek Ők is.
- **„Minden, ami magyar”** – Magyar kultúra napja - című témahetünkön idén is megszerveztük Hungaricum kiállításunkat. Ezzel alakítva magyarság tudatukat és fokoztuk a hovatartozás érzését. A kiállítást a gyerekek élvezték, és a szülőktől is pozitív visszajelzést kaptunk.
- **Farsangi mulatságot** a csoportban szerveztük meg, amely jó hangulatban telt.

- **Madárbarát Óvodaként** kiemelt tevékenységünk a madárvédelem. Idén is kihelyezte minden csoport a madáretetőjét, amit a gyermekek rendszeresen megtöltöttek madáreleséggel. Közös madáritató és etető gondozása a nagyudvaron.
- **Maci-hét** – Minden csoport kedvelt tevékenysége a Gyertyaszentelő jeles napjához kötődő népszokás felelevenítése, illetve a kapcsolódó ismeretek és tudásanyag frissítése, bővítése. Figyelmet fordítottunk az időjárás sajátosságára, az időjós néphagyományhoz fűződő aktualitására.
- **Télbúcsúztatás** –Nagyszabású, az egész óvodát érintő közösségépítő, látványos eseményt valósítottunk meg. Játékos télűzést tartottunk, medvetáncoltatással egybekötve az udvaron.
- **Kenyér hét** – Sokoldalúan, interaktívan megismerkedhettek a gyerekek a kenyér születésével. Több csoport ellátogatott a szomszédos pékségbe.
- **Energiatakarékosság** témahetén ismerkedés az új energiahordozókkal. A takarékoskodás fontosságának megismertetésére. Emellett mindennapjainkban is törekszünk az energiatakarékosság, Föld védelmének fontosságának kihangsúlyozására.
- **Március 15.** – Nemzeti identitástudatunk erősítése céljából dolgoztuk ki a témahetet. Projektoros vetítés segítségével ismerkedtünk a korabeli huszárokkal, csatajelenettel, hallgattunk huszárnótákat. Készítettünk csákót, kokárdát, pártát, március 15-ről szóló verseket tanultunk. A rossz idő végett idén a Petőfi szoborhoz nem tudtunk ellátogatni, helyette a közeli Művelődési Házban tartottuk megemlékezésünket, ahol elszavaltuk verseinket, és közösen táncoltunk, énekeltünk a többi csoporttal.
- **Víz világnapi témát** két hetet felölelő témahétre alakítottuk ki, mely során számos tevékenységet kínáltunk a gyerekeknek víz témakörben. Kiemeltük a fenntarthatóságra nevelést. Vízügyi Múzeumban több csoportunk is részt vett az érdekes kiállításokon és tematikus foglalkozásokon. A témaheteket a már hagyománnyá vált látványos, színes Víznapi forgataggal zártuk.
- **Tavaszi zsongás hetében** tartottuk az Autizmus világnapjához kapcsolódó érzékenyítő napunkat, mely új programként kapcsolódott helyi pedagógiai programunkhoz. A csoportok gyermekei számára érzékenyítő játékokon keresztül próbáltuk a másság elfogadására felkészíteni, amelyben szívesen és aktívan részt vettek. Az érzékenyítés és a különleges bánásmódú gyermekek fejlesztése óvodánkban kiemelt feladat, éppen ezért az SNI-s és BTMN-es gyermekek számára a kommunikációs képességek fejlesztése érdekében állatasszisztált terápiát szerveztünk 4 alkalommal, melyhez minden csoportból csatlakoztak gyerekek. Polly kutyát nagyon megkedvelték, örömmel teljesítették kívánságát.
- **Húsvéti készülődést** minden évben izgatottan várják a gyerekek, ez idén sem volt másképp. Nyuszi futást tartottunk a szomszédos Rekortán futópályán.
- Húsvéti tojáskeresésre invitáltak bennünket a szomszédos idősek otthonából. Ezt mi egy kis műsorral háláltuk meg.

- **Föld napi témahéten** megismerkedtünk a bolygókkal. A nagy udvaron a nagycsoportosok bemutatták a bolygók keringését.
- **Föld napja alkalmából** virágültetést terveztünk, amely során a szülők és az alapítvány által vásárolt virágokat ültettük el balkonládákba, magaságysokba. Kirándulást szerveztünk Lábatlani Dunamente Ökocentrumba, ahol sok érdekességet tanulhattak a Gerecséről, gyakorolhatták a szelektív hulladékgyűjtést, és még kincset is kereshettek térkép segítségével. A magaságysokba zöldségeskertet varázsoltunk. Salátát, hagymát ültettünk. Azt napi szinten gondozták a csoportok. Megfigyelték a már kibújó tulipánokat az előkertben és rendszeresen gazolták azt. A tevékenységeket a szabadban végezték a csoportok, ezzel is törekedve arra, hogy a vállalt 8 szabadtéri tevékenységük megvalósulhasson.
- **Anyák napi** ünnepségünk csak anyukáknak szólt. Törekedtünk az anya-gyermek kapcsolatának erősítésére közös játékokkal és ünnepléssel.
- Városi Anyák napi Ünnepség a Művelődési Házban.
- Május elejére terveztünk egy közlekedéssel kapcsolatos témahetet, melyen megszerveztük az **Ovi rallyt**.
- **Madarak és fák napja** alkalmából a nagycsoportosok egy nagyszerű kalandot éltek át. Elutaztak Esztergomba, és egy titokzatos „Erdőfürdőzésen” vettek részt, ahol friss gyógynövényekből készített teát kóstolhattak, kincseket kerestek, vízisiklót láttak, megérintették a különböző növényfajtákat (a csalánt is!) és még a gesztenyefa alatt nyugvó „sárkányt” is meglesték.
- Szintén ezen a témahéten történt, hogy részt vettünk egy közös megmozduláson – az „Énekelj az erdőben” dalos találkozóhoz csatlakozva a parkban közösen elénekeltük a Tavaszi szél vizet áraszt kezdetű örökzöld dalt. A zenei aláfestéssel előadott énekünk mindenki tetszését elnyerte.
- Június elején **elballagtattuk** nagycsoportosainkat.
- A **gyermeknapot** az óvodánk udvarán megtartott játékforgataggal ünnepeltük. (Goofy produkciós iroda)
- Nemzeti összetartozás ünnepét az óvoda udvarán közösen Eötvös iskola második osztályával együtt, közös népdallal, népi játékfűzéssel, néptáncal ünnepeltük meg.
- Fitness napon az idősekkel közös tánc a Művelődési Házban (Közöd egyesület felkérésére.) – táncoltunk a nyugdíjas egyesület tagjaival.
- **Méhek világnapjához** kapcsolódóan egy témahetet dolgoztunk ki, ahol megismerkedhettek a gyerekek a méhek életével, fontos szerepükkel. A témához kapcsolódóan Sasvári Zoltán interaktív méhes játékokra invitálta a csoportok gyermekeit, ahol eljátszhatták a méhek életét.
- **Nyári időszakban “nyári tábor” heteket** tartottunk, melyeket összevont csoportokra alakítottunk.
- **„Családi nap” – 2025. 08. 23. Egy nagyszerű kezdeményezés egy szülő által.**

2.3. Ellenőrzés

A pedagógusok teljesítményértékelését a **18/2024. (IV. 4.) BM rendelet** (röviden „TÉR rend.”) szabályozza, amelyet a Belügyminiszter 2024. április 4-én hirdetett ki.

A teljesítményértékelési rendszer bevezetésének célja a pedagógusok teljesítményének javítása és a minőségi oktatás biztosítása. A rendszerben a pedagógusoknak önértékelést kell végezniük, melyet a vezetőjük is értékeli. Az értékelés során figyelembe veszik a pedagógusok munkáját, szakmai fejlődését. Azok a pedagógusok, akik magas szinten teljesítenek, magasabb fizetésre számíthatnak, míg azok, akik alacsony szinten teljesítenek, fejlesztendő területet határoz meg a vezető. A teljesítményértékelés az Ovikréta rendszer TÉR fülön keresztül kerül rögzítésre.

Ennek megfelelően az intézményben az ellenőrzési tevékenység az óvodavezetői munka szerves részeként valósult meg a nevelési év során, hozzájárulva a nevelőmunka minőségének fenntartásához, a szakmai fejlődés támogatásához és a teljesítményértékelés megalapozásához. Az ellenőrzés során kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy az ne csak adminisztratív jellegű legyen, hanem valós szakmai visszajelzéseket nyújtson a pedagógusok munkájáról.

A dokumentációk rendszeres ellenőrzése – különösen az óvodapedagógusok által vezetett szakmai anyagoké, mint például a gyermekek fejlődési naplója, egyéni fejlesztési tervek, tematikus tervek és a nevelési tervek – folyamatosan megtörtént. Az Ovikréta rendszer használata lehetővé tette az adatok átlátható, rendszerezett és naprakész nyomon követését, megkönnyítve ezzel a vezetői ellenőrzést és visszacsatolást.

A nevelési év során megtörténtek a tevékenységlátogatások is, amelyek alkalmával közvetlen módon nyertünk betekintést az óvodapedagógusok nevelő-oktató munkájába. A megfigyelések fókuszában a pedagógiai módszerek tudatossága, a gyermekekkel való bánásmód, az egyéni bánásmód és differenciálás érvényesülése, valamint a fejlesztő környezet biztosítása állt. A látogatásokat minden esetben személyes megbeszélés követte, ahol a pedagógusok önreflexiója és a vezetői visszajelzés egyaránt hozzájárult a szakmai fejlődéshez.

Az ellenőrzési gyakorlat során egyaránt sor került **spontán és tervszerű csoportellenőrzésekre**, amelyek hozzájárultak a napi gyakorlat valósághű értékeléséhez, valamint a pedagógiai folyamatok objektív megfigyeléséhez. A nevelési év elején összeállított ellenőrzési ütemterv szerint haladva, tudatosan és célirányosan végeztük az intézmény pedagógiai munkájának ellenőrzését.

A tapasztalatok alapján elmondható, hogy az ellenőrzések nemcsak a hiányosságok feltárását szolgálták, hanem hozzájárultak a jó gyakorlatok megerősítéséhez, a szakmai

tudatosság növeléséhez és az önreflexió fejlesztéséhez is. A visszacsatolások építő jelleggel történtek, amelyek célja a pedagógusok motiválása, a fejlődési irányok kijelölése és az egyéni szakmai célok támogatása volt.

Az év végén megvalósult teljesítményértékelés során az ellenőrzések során gyűjtött tapasztalatokat és a dokumentált megfigyeléseket alapul véve került sor az óvodapedagógusok értékelésére. Az értékelés minden esetben a pedagógus kompetenciákra épült, figyelembe véve a pedagógiai munkához kapcsolódó dokumentáció minőségét, a foglalkozásokon nyújtott szakmai színvonalat, valamint a gyermekek fejlődésének nyomon követésében való aktív részvételét.

A teljesítményértékelés tehát nemcsak formális eljárásként valósult meg, hanem valódi fejlesztő szándékkal, az év során végzett ellenőrzések objektív tapasztalataira építve. A pedagógusok számára világos visszajelzéseket adtunk arról, hogy munkájuk mely területein erősek, és melyek azok, amelyek további fejlesztést igényelnek.

Összegzőként elmondható, hogy az ellenőrzési és értékelési tevékenység az intézményben átgondoltan, következetesen és támogató szándékkal valósult meg, hozzájárulva a pedagógiai munka minőségének javításához, a szakmai együttműködés erősítéséhez, valamint a gyermekek optimális fejlődéséhez. Az ellenőrzés és teljesítményértékelés nem cél, hanem eszköz volt a minőségi nevelőmunka biztosításában – a vezetői munka egyik leghatékonyabb formájaként szolgálva az intézményi fejlesztés érdekében.

Dokumentumok ellenőrzése

Az óvodai szakmai és tanügyigazgatási dokumentáció rendszeres és átfogó ellenőrzése elengedhetetlen a jogszabályi megfelelés, a minőségi nevelőmunka és az átlátható intézményirányítás biztosítása érdekében. Az ellenőrzés kiterjed a csoportnaplók, mulasztási nyilvántartások, fejlődési naplók naprakész vezetésére, az óvodai dokumentumok (Pedagógiai Program, Házi rend, SZMSZ), valamint a jogszabályi változások szerinti aktualizálására. Kiemelt figyelmet kap a Ovikréta rendszerben történő adatszolgáltatás pontossága, valamint a KIR statisztikai és törzsadat-karbantartási feladatok határidőre történő teljesítése. A dokumentációs kötelezettség nemcsak az intézmény belső működését szolgálja, hanem alapja a fenntartói és az Oktatási Hivatal felé irányuló ellenőrzéseknek, adatszolgáltatásoknak, és szükség esetén a szakmai támogatásnak is. Az ellenőrzések tapasztalatai visszacsatolásként szolgálnak a vezetői döntésekhez és a pedagógiai munka fejlesztéséhez.

Külső szakmai ellenőrzés tapasztalatai

Ebben a nevelési évben intézményünkben nem volt az OH általi intézményi tanfelügyeleti eljárás. Minősítő vizsgán vett részt gyakornok óvodapedagógusunk.

Külső ellenőrzések:

A fenntartó a PUÉTV törvény alapján ellenőrizte az Alapító okiratot, az SZMSZ, valamint a Házirend ide vonatkozó rendelkezéseit. Pedagógiai Programunk felülvizsgálata is megtörtént a törvényi előírásoknak megfelelően.

A fenntartó ellenőrzésbe vonta az intézményi belső szabályozókat.

Belső pénzügyi ellenőrzésre az étkezésre vonatkozóan megtörtént az ez évi belső ellenőr által elvégzett ellenőrzés, ahol mindent megfelelőnek talált.

Az udvari játékok ellenőrzése havonta megtörtént.

2.4. Értékelés

A 2024/2025-ös nevelési évben intézményünkben megvalósult az óvodapedagógusok teljesítményértékelése a 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet előírásai alapján.

A pedagógusokkal a nevelési év elején közösen meghatározott három egyéni, pedagógiai munkához kapcsolódó egyéni teljesítménycélt és az intézményi célt az óvodapedagógus kollégák maradéktalanul teljesítették. Az értékelés során figyelembe vettük a célok megvalósításának minőségét, hatását a gyermekek fejlődésére, valamint az együttműködési készséget és a szakmai fejlődést. A vezetői értékelés elkészült, melyet a pedagógusok egy egyeztető megbeszélés keretében elfogadtak, nem kívántak önértékeléssel élni. A TÉR-ben 13 pedagógus lett értékelve, akik közül ketten az 50-80%, 11-en 80% feletti értékelési tartományba kerültek. Vezetői értékelést a fenntartó végezte. Összértéke **92%**.

Megtörtént a NOKS dolgozók értékelése, amelynek összértéke: **94%-os** eredménnyel zárult ebben a nevelési évben.

Az értékelési folyamat nemcsak a pedagógiai munka színvonalának megerősítését szolgálta, hanem ösztönzőleg is hatott a nevelőtestület tagjaira. Az eredmények visszacsatolása beépült az intézményi önértékelésbe és a jövő évi tervezés alapjául szolgál. A teljesítményértékelés szerves része lett a pedagógiai folyamatnak, elősegítve a folyamatos szakmai megújulást és a nevelőmunka tudatosságát. Dokumentálása az Ovikréta felület TÉR fülön valósult meg.

A nevelési év végén 2025. 06. 13. gyakornok kolléganőnk sikeres minősítő vizsgán vett részt 90%-os eredménnyel. Az értékelésében található fejlesztendő területeit elfogadta és célként tűzte ki, hogy továbbképzésekkel jobb szakmai eredményt kíván elérni.

Gyermekek értékelés, szülők tájékoztatása

2024/2025-ös nevelési évben intézményünk mind a 7 óvodai csoportjában megvalósult a gyermekek fejlődését nyomon követő, két féléves mérési-értékelési folyamat az Ovikréta rendszerben. A pedagógusok a tanév elején rögzítették a gyermekek kiinduló állapotát a

különböző fejlődési területeken (mozgás, anyanyelv, kognitív képességek, szociális készségek, önkiszolgálás stb.), majd félévkor és tanév végén ismételten értékelték az elért eredményeket. A rendszer lehetőséget biztosított arra, hogy minden gyermek fejlődését egyénileg és csoportszinten is nyomon kövessük.

Az adatokat felhasználtuk a pedagógiai munka tervezésében, differenciált fejlesztési lehetőségek kialakításában, valamint a gyermekek egyéni haladásának dokumentálásában. A mérések alapján azonosítani tudtuk azokat a gyermekeket, akik esetében további fejlesztésre, egyéni támogatásra van szükség, illetve azokat is, akik kiemelkedő képességeket mutattak valamely területen.

A mérési eredményekről a szülőket mindkét félév során tájékoztattuk szóban és írásban, ezzel is erősítve a család és az óvoda együttműködését. A szülői visszajelzések megerősítették, hogy az értékelések átláthatóbbá tették a gyermekek óvodai fejlődését, és támogatták a gyermek otthoni nevelésének tudatosabb alakítását is.

A tanév során szerzett mérési tapasztalatokat a nevelőtestület szakmai megbeszéléseken közösen értékelte. A fejlesztendő területek azonosítása és az erősségek kiemelése alapot adtak a következő nevelési év célkitűzéseinek meghatározásához. A nyomon követési rendszer egységes alkalmazása növelte a pedagógiai munka tervezhetőségét, segítette az intézményi önértékelést, és hozzájárult a szakmai munka színvonalának emeléséhez. Az Ovikréta által kínált digitális felület átlátható és jól kezelhető keretet biztosított a fejlődési folyamatok dokumentálására és elemzésére. A mérések eredményei alapján a részképesség zavarral küzdő gyermekeket a Pedagógiai Szakszolgálat felé irányítjuk.

DIFER mérések

Az óvodai nevelés egyik kiemelt feladata az iskolai alkalmasság elősegítése, melynek objektív megítéléséhez hatékony eszköz a DIFER (Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer). A DIFER-mérés célja a gyermekek alapképességeinek feltérképezése, amelyek az iskolai tanulás megkezdéséhez szükségesek. A mérés során feltárt eredmények alapján célzott fejlesztés valósítható meg, így biztosítva az egyéni különbségek figyelembevételét és a sikeres iskolakezdéshez szükséges kompetenciák megerősítését.

A DIFER hét területet vizsgál:

1. **Értelmi képességek** – A logikus gondolkodás és a problémamegoldás fejlettségét méri, amelyek az iskolai tantárgyak elsajátításához alapvetőek.
2. **Relációszőkincs** – A térbeli és időbeli viszonyokat kifejező szókincs ismerete, mely elengedhetetlen az instrukciók megértéséhez.
3. **Szövegértés** – A hallott szöveg pontos megértésének képessége, mely az olvasás és tanulás alapját képezi.

4. **Beszédhanghallás** – A fonémák felismerése, elkülönítése, ami a sikeres olvasás- és írástanulás feltétele.
5. **Figyelem** – A koncentrációs képesség, feladattartás és az irányított figyelem mértéke.
6. **Tapasztalati következtetés** – Az ok-okozati összefüggések felismerésének és alkalmazásának képessége.
7. **Motiváció** – A tanulási helyzetekhez való viszony, a feladat iránti érdeklődés és kitartás.

A DIFER-mérést intézményünkben két óvodapedagógus végzi, akik ismerik a gyermekeket, így hiteles és pontos eredmények születnek. Az adatokat nem minősítésként, hanem fejlesztési irányként értelmezzük. A mérés segíti az egyéni fejlesztési tervek elkészítését, és hozzájárul a gyermekek differenciált, életkornak és fejlettségi szintnek megfelelő támogatásához. A DIFER eredményekre építve erősíthetjük a gyermekek önbizalmát, motivációját, valamint biztosíthatjuk számukra a sikeres iskolakezdéshez szükséges készségek kialakítását. A mérés eredményeit fogadó óra keretében ismertették a szülőkkel, az óvodapedagógus kollégákkal folyamatos a konzultáció.

Gyermekorvosi és védőnői szűrővizsgálat

A kötelező státuszvizsgálatokra a szülők feladata elvinni a gyermeküket. Ennek eredményéről az óvoda nem kap tájékoztatást. Az óvoda védőnőjével folyamatos a kapcsolattartásom. Sajnos ritkán jön ki az intézménybe.

Fogászati szűrővizsgálaton 2 nagycsoportunk vett részt ebben a nevelési évben.

2.5. Korrekció

Kijelölt területekhez tartozó fejlesztések (Ellenőrzés, mérés eredményeinek felhasználása)

Az óvodai nevelőmunka minőségének biztosítása érdekében intézményünkben kiemelt szerepet kap az ellenőrzés és mérés rendszere, amely két fő területre terjed ki: a gyermekek egyéni fejlődésének nyomon követésére, valamint az intézményi szintű szakmai munka értékelésére.

A gyermeki mérések (pl. DIFER, megfigyelések, fejlődési naplók) alapján az egyéni fejlesztési szükségletek meghatározása történik meg. Az eredményeket a pedagógusok felhasználják a csoportnaplókban rögzített célkitűzésekhez, differenciált tevékenységek tervezéséhez, valamint a tehetséggondozás és felzárkóztatás megvalósításához. A folyamatos visszacsatolás lehetővé teszi a fejlesztőmunka hatékonyságának ellenőrzését és szükség szerinti módosítását.

Intézményi szinten rendszeresen végzünk belső ellenőrzéseket, valamint a fenntartó és szakmai ellenőrzések által feltárt eredmények is hozzájárulnak a fejlesztési irányok kijelöléséhez. Az ellenőrzések során vizsgáljuk többek között a pedagógiai munka dokumentáltságát, a tanügyigazgatási tevékenység szakszerűségét, a jogszabályoknak való megfelelést, a nevelési program célkitűzéseinek megvalósulását, valamint a pedagógusok együttműködését, önreflexióját.

Az ellenőrzésekből és mérésekből származó információk alapján kijelölésre kerülnek azok a területek, amelyek fejlesztést igényelnek – legyen szó módszertani megújulásról, dokumentációs gyakorlat pontosításáról, vagy a belső kommunikáció, teammunka hatékonyságának javításáról. A vezetői értékelések és munkaközösségi visszajelzések szintén segítik az intézményi szintű fejlődést.

Az intézményi önértékelés során feltárt erősségek és fejlesztendő területek alapján célzott intézkedések születnek a nevelőtestület számára – ezek beépülnek a következő nevelési év munkatervébe és fejlesztési tervébe. E folyamat biztosítja az óvoda folyamatos fejlődését, a szakmai színvonal emelését, valamint a gyermekek neveléséhez szükséges optimális környezet megteremtését.

Vezetőként fontosnak tartom, hogy az ellenőrzési és mérési eredmények ne csupán adminisztratív kötelezettségként jelenjenek meg, hanem valódi irányt mutassanak a szakmai fejlődéshez. A kapott visszajelzések alapján célzott intézkedéseket hozunk, amelyek nemcsak a gyermekek fejlődését szolgálják, hanem az óvodapedagógusok módszertani munkáját, együttműködését és az intézményi kultúra erősödését is támogatják. Az átgondolt, tudatos fejlesztés biztosítja, hogy intézményünk stabil, ugyanakkor folyamatosan megújulni képes szakmai közösségként működjék tovább.

Az óvoda egészét érintő módosított dátumok:

- Október elejére tervezett látogatásunk a Bogáncs Kutya – és Kisállatotthon Alapítványnál elmaradt. Oka a sajnálatos árvízi helyzet. (Minden állat megmenekült!) Az összegyűjtött adományunkat (kutyatápok, konzervek) későbbi időpontban juttattuk el személyesen az Alapítvány telephelyére.
- Madártanösvényt hoztunk létre szakember mentorálásával, melynek kihelyezésével néhány itthon telelő madárfajjal ismerkedhettek meg a gyermekeink. Továbbá ennek részeként egy mókusodú, sün – lak és denevér házikó is került az udvarunkra.
- Télkergető, medvetáncoltató programunk időpontján változtattunk: február 13. helyett február 28-án valósítottuk meg. Indoka az elhúzódó rendkívül szeles-hideg időjárás.

- A Nemzeti vágta hetére tervezett Nyílt napokat szakmai szempontok figyelembevételével a vizes témahétre időztítettük. (március 18-19-20.)
- Március 10.: Az Állatvédelem pedagógia napjának első ízben történő megünnepléséhez csatlakozva festett kövecskéket és az állatvédelem fontosságát hangsúlyozó idézeteket helyeztünk városunk utcáira, tereire. Mi ilyen formában irányítottuk embertársaink figyelmét erre a rendkívül fontos témára. (A Munkatervünk készítésekor még nem tudtunk a jeles napról.)
- A Föld napjához közeledve, az április 9-re tervezett csillagászati előadás az időjárási faktor miatt elmaradt, későbbi időpontban nem volt lehetőségünk megvalósítani.
- A Gerecse Natúrpark és Látogatóközpontban tervezett kirándulásunk időpontján a központ kérésére változtattunk. Április 11. helyett április 14-én mentünk.
- Dr. Fekete Attila állatorvos látogatása és előadása Intézményünkben április 14-én.
- Kapcsolatfelvétel a Jane Goodall Intézet Természet és Környezetvédelmi Egyesülettel; a Kevin névre hallgató kis csimpánz örökbefogadása áprilisban.
- Föld napi programunk újra tervezése: „Bolygók ünneplése, Földünk köszöntése” és az udvarunk, kiskertünk, magaságyások rendezése, szépítése egyidejűleg valósult meg április 28-án. (Idén a Föld napi forgatag programtorlódás, illetve munkaszüneti napok és hosszú hétvége szünetek miatt elmaradt.)
- Sasvári Zoltán „Méhes” interaktív előadása május 27. helyett június 18-án valósult meg.

Ezekon kívül az állatasszisztált terápías foglalkozások ütemezését nem tudtuk előre tervezni, aktuálisan és rugalmasan igazítottuk Léczfalvi Kinga (terapeuta) által javasolt időpontokhoz. A nevelési év folyamán öt alkalommal valósult meg a látogatása a kiemelt figyelmet igénylő gyermekeink fejlesztésének érdekében.

Innovációk a fejlesztési célok tükrében

Az elmúlt nevelési évben intézményünk kiemelt figyelmet fordított a pedagógiai munka színvonalának emelésére, a fenntarthatóság elvének érvényesítésére, valamint a gyermekek érzelmi-szociális fejlődésének támogatására újító kezdeményezések és módszerek bevezetésével. Az alábbiakban részletezem az intézmény innovációs tevékenységeit, amelyek mind hozzájárultak ahhoz, hogy korszerű, gyermekközpontú nevelési környezetet biztosítsunk.

Ovikréta – digitális adminisztrációs rendszer bevezetése

A nevelési év egyik jelentős innovációja volt az **Ovikréta digitális adminisztrációs rendszer** bevezetése, amely nagymértékben megkönnyítette és korszerűsítette a pedagógusok dokumentációs munkáját. A rendszer lehetővé tette a napi események, fejlesztési naplók,

jelenléti ívek, valamint a gyermekek fejlődésének nyomon követését digitális formában. Ennek köszönhetően csökkent az adminisztrációra fordított idő, és nőtt a pedagógiai munkára fordítható minőségi idő. Az Ovikréta hozzájárult a hatékonyabb belső kommunikációhoz is, valamint támogatja az intézményi adatkezelés átláthatóságát és naprakészességét.

Állatvédelmi munkacsoport és az Állatbarát Óvoda pályázat

Az állatvédelem, az empátia és a felelős állattartás iránti érzékenyítés szintén középpontba került az idei évben. Intézményünk megalapította saját **állatvédelmi munkacsoportját**, amelynek célja a gyermekek és a dolgozók szemléletformálása, valamint az állatvédelem óvodai integrálása volt. A munkacsoport vezetésével intézményünk sikeresen pályázott az **Állatbarát Óvoda** címre. A pályázathoz kapcsolódóan számos kritérium mentén szerveztünk tevékenységeket, mint például:

- állatgondozással kapcsolatos bemutatók és foglalkozások,
- állatvédelmi tematikus hetek, faliújság.
- felelős állattartásról szóló ismeretterjesztő anyagok megosztása szülők számára is,
- örökbefogadott állataink (Kevin csimpánz) nyomon követése.
- Állatvédelem pedagógia Napjának megünneplése;

Ezek a programok hozzájárultak ahhoz, hogy a gyermekek megtapasztalják az állatokkal való együttélés örömét, felelősségét és annak természetes voltát.

Állatasszisztált terápia bevezetése

Innovatív törekvéseink kiemelkedő állomása volt az **állatasszisztált terápia** bevezetése, mely elsősorban a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztését célozta meg. A terápiás Polli kutya részvételével zajló foglalkozások során a gyermekek motiváltabbak, nyitottabbak és együttműködőbbek voltak. A program különösen hatékony volt a szorongásoldás, kommunikáció a szociális készségek fejlesztése és az önbizalom erősítése terén. A terápiát végző szakember szoros együttműködésben dolgozott óvodapedagógusainkkal, így a terápiás alkalmak szervesen illeszkedtek az egyéni fejlesztési tervekhez.

Bázisintézményi jó gyakorlat elfogadása

Intézményünk szakmai munkáját országos szinten is elismerés övezte: **bázisintézményi jó gyakorlatunk hivatalos elfogadást nyert**. Tehetséggondozásként mesterpedagógus óvodapedagógusunk délutáni foglalkozás keretében a logikus és algoritmikus gondolkodás fejlesztését Bee botok segítségével tartotta a kiválasztott gyerekek számára. A módszer átadására nyitottan fogadtunk más intézményekből érkező pedagógusokat, hospitálási lehetőséget és online és jelenléti szakmai műhelyfoglalkozásokat tartottunk.

A tehetséggondozást érintő jógyakorlatunk összes szakmai dokumentációját a Komáromi Csillag Óvoda vezetőjének kérésére a rendelkezésükre bocsájtottuk és előadás formájában részletesen be is mutattuk.

Érzékenyítő nap

Az elfogadás, empátia és inklúzió jegyében megszerveztük első **Érzékenyítő napunkat**, amelynek során a gyermekek játékos formában ismerkedhettek meg különféle másságokkal (pl. fogyatékossgal élők világával, kulturális sokféleséggel). Ezen a napon érzékenyítő játékkállomásokot alakítottunk ki a csoportokban. A program nagy hatást gyakorolt minden a gyermekekre és pedagógusokra és hozzájárult egy elfogadóbb, nyitottabb közösségi légkör kialakulásához. Játékgyűjtemény összeállításával segítjük egymás szakmai munkáját.

A Komáromi Csillag Óvoda kérésére megosztottuk az érzékenyítő nap tervezett programjait, azok megvalósulását és a tapasztalatainkat.

Meglévő programok tartalmi bővítése

Az innováció keretében sor került a már évek óta működő programjaink **tartalmi megújítására és bővítésére** is. A természetismereti programokat új tematikus modulokkal egészítettük ki (pl. klímavédelem, vízvilág jelentősége), valamint újra hangoltuk az ünnepkörökhöz kapcsolódó eseményeket, nagyobb hangsúlyt fektetve az interaktív, közös élményekre. A játékos mozgásfejlesztés területén új eszközökkel és módszerekkel gazdagítottuk a mozgás tevékenységeket, figyelembe véve az inkluzív pedagógia szempontjait.

Madártanösvény létrehozása

Környezeti nevelési törekvéseink részeként elindítottuk a saját **Madártanösvény** kialakítását az óvoda udvarán, amely lehetőséget biztosít a gyermekek számára, hogy közvetlenül, játékos módon ismerkedhessenek meg a madarak életmódjával, hangjukkal, fészkelési szokásaikkal.

Magaságysok telepítése

A fenntarthatóság és a természetközeli nevelés gyakorlati megvalósítását célozta a **magaságysok telepítése** az óvodakertben. Ezek gondozásába a gyerekek aktívan bekapcsolódhattak, saját élmény szintjén tapasztalva meg a veteményezés, gondozás, növekedés folyamatát. A közös kerti munka erősítette a gyermekek felelősségtudatát, türelmét, együttműködési készségét, miközben természetes módon tanulták meg a növények fejlődésének alapjait, valamint a szezonális és a fenntartható életmód fontosságát.

Összegzés

Intézményünk innovációs tevékenységei az elmúlt évben egyszerre szolgálták a szakmai megújulást, a gyermekek sokoldalú fejlesztését, valamint az óvodai közösség szemléletformálását. Új programjaink és kezdeményezéseink révén olyan nevelési környezetet sikerült kialakítanunk, amely támogatja a gyermekek élményalapú tanulását, szociális érzékenységet és természetvel való harmonikus kapcsolatát. A jövőben célunk ezen törekvések elmélyítése, bővítése, és további jó gyakorlatok bevezetése.

Problémamegoldó módszerek hatékony alkalmazása

Az óvodai nevelésben kiemelt jelentőséggel bír a problémamegoldó módszerek hatékony alkalmazása, különösen a magatartás- és viselkedészavaros gyermekek beilleszkedésének támogatásában. Az ilyen gyermekek gyakran nehezen illeszkednek be a közösségbe, viselkedésük eltérhet a megszokott normáktól, amely kihívást jelent az óvodapedagógusok számára. Természetesen életkori sajátosságoktól függően.

A nevelési év során változatlanul a szociálisan nehezebben érő gyermekek lecsillapítása, különösen a gyermekek közötti konfliktusok, a szabályok elfogadásával kapcsolatos nehézségek, valamint a beilleszkedést érintő kihívások esetén alkalmaztunk tudatos, az életkori sajátosságokra épülő módszereket.

A pedagógiai gyakorlatban következetesen éltünk a pozitív megerősítés, a szituációs játékok, a szabálytudat fejlesztése, valamint az érzelmszabályozást támogató technikák lehetőségeivel. Ezek eredményeként fejlődött a gyermekek önálló helyzetkezelési képessége, nőtt az együttműködési hajlandóság, és javult a közösségi normákhoz való alkalmazkodás.

Fontosnak tartottuk a szülőkkel való együttműködést is a problémás helyzetek kezelésében. Több esetben közösen kerestünk megoldást, és a szülőkkel összehangolt, nyílt kommunikáción alapuló együttműködés nagymértékben hozzájárult a gyermekek egyéni fejlődéséhez, valamint a csoport dinamikájának kiegyensúlyozott működéséhez.

A nagyobb csoportokban sajnos idén is előfordultak bántó, zavaró, indokolatlan érzelmi megnyilvánulások, általános feszültséget okozó viselkedés zavarok, magatartási problémák. Sajnos a csoportok létszámához képest aránytalanul magas azoknak a gyermekeknek a száma, akik valamilyen viselkedészavar, atipikus fejlődési nehezítettség megnyilvánulásait produkálják. Napi szintű fejtörést és azonnali megoldást követelt az általuk okozott konfrontációk, verbális és fizikai „bántások” kezelése.

Minden gyermekre egyéniségéhez, az adott helyzethez és a várható kimenetelhez igazodva törekedtünk a megoldásokat megtalálni. Sajnos ez a terület a jövőben is folyamatos kihívások elé állít majd bennünket, hiszen a problémák egyfelől a gyermekek természetében rejlenek, másrészt a szülői nevelés hiányából, illetve helytelen gyakorlatából adódnak.

Jól alkalmaztuk a továbbképzések során elsajátított tudásunkat a pozitív fegyelmezés és az asszertív kommunikációról, amik olyan eszközök, amelyek segítik a gyermekeket az érzelmeik felismerésében, szabályozásában, és hozzájárulnak a harmonikusabb csoportdinamika kialakításához.

A pozitív fegyelmezés nem a büntetésre, hanem a tanításra, a kapcsolatok erősítésére és a biztonságos, szeretetteljes légkör megteremtésére épül.

E módszer lehetővé teszi, hogy a gyerekek megértsék tetteik következményeit, miközben megőrzik önbecsülésüket.

Az asszertív kommunikáció segítségével a pedagógus világosan, határozottan, ugyanakkor empátiákkal tudja közvetíteni elvárásait, miközben elfogadja és kezeli a gyermek érzelmeit. Az említett módszerek tudatos és következetes alkalmazásával csökken a konfliktusok száma, javul a gyermekek közötti együttműködés, és fejlődik az önszabályozó képességük. A magatartás- és viselkedészavaros gyermekek fokozatosan megtapasztalják a közösség megtartó erejét, és sikeresebben integrálódnak a csoport életébe. Az ilyen megközelítés hosszú távon is hozzájárul a gyermekek egészséges szociális és érzelmi fejlődéséhez.

Vezetőként igyekeztem támogató jelenlétemmel, gyakorlati és hasznos tanácsaimmal segíteni és ösztönözni óvodapedagógus kollégáimat, hogy bármikor bizalommal fordulhatnak hozzám. Ez a támogató légkör és szakmai háttér megerősítette a pedagógusok problémamegoldó kompetenciáit, valamint hozzájárult az egységes nevelési szemlélet fenntartásához.

3. Személyiség- és közösségfejlesztés

3.1. Személyiségfejlesztés

Gyermekjóléti adatok

Gyermekeklétszám	2024. október 1.	2025. május 31.
	151	155
ebből:		
SNI	5	6
HH	4	5
HHH	-	-
BTMN	9	14

Kedvezményes étkező	145	148
ebből:		
Rendszeres nevelési segélyben részesül	1	1
3 vagy több gyermeket nevel	25	28
tartós beteg gyermek	3	6
családjában tartós beteg van	2	2
alacsony jövedelem	114	111
Logopédiai foglalkozáson vett részt	31	31
Fejlesztő pedagógiai foglalkozáson vett részt	12	12
Tehetségígéretes gyermekek száma	8	8

Hátrányok kompenzálását elősegítő tevékenységek:

Intézményünkben kiemelt figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetű gyermekek támogatására, esélyeik kiegyenlítésére, valamint az iskolai sikerességük megalapozására. Az óvodai hátránykompenzáció komplex folyamat, mely nemcsak a gyermekek kognitív és szociális fejlődését célozza, hanem érzelmi biztonságuk megteremtését, a szülőkkel való aktív kapcsolattartást és a közösségi beilleszkedést is elősegíti.

Az intézményben működő gyermekvédelmi munkaközösség fontos szerepet játszik a hátránykompenzáció koordinálásában. A munkaközösség vezetője összefogja az érintett gyermekekkel kapcsolatos tevékenységeket, figyelemmel kíséri a családi háttérből fakadó nehézségeket, és gondoskodik arról, hogy minden gyermek számára biztosított legyen a szeretetteljes, támogató nevelési környezet. A pedagógusok rendszeres megfigyelései és jelzései alapján történik a gyermekek egyéni fejlesztési szükségleteinek feltérképezése, szükség esetén szakemberek – fejlesztőpedagógus, logopédus, pszichológus – bevonásával.

A szociális érzékenyítés és az adománygyűjtő programok is szerves részét képezik a hátránykompenzációs munkának. Az óvodában évről évre két alkalommal (húsvét, karácsony) megrendezésre kerül az **„Ajándékdoboz akció”**, mely során dolgozók, szülők és támogatók segítségével ajándék és ruha csomagokat gyűjtünk a rászoruló gyermekek számára. Ezen kívül együttműködünk a **Máltai Szeretetszolgálat**tal, akik Mikulás és karácsony alkalmával ajándékokat juttatnak el óvodásainkhoz. Ezek az alkalmak nemcsak örömet jelentenek a gyermekeknek, hanem megerősítik bennük a közösséghez tartozás érzését és az elfogadottság élményét.

A pedagógusok tudatosan figyelnek a gyermekek közötti különbségek kiegyenlítésére a napi nevelőmunka során is: egyéni és csoportos fejlesztésekkel, differenciált foglalkozásokkal

segítik a képességek kibontakozását. A hátrányos helyzetű gyermekek szociális és nyelvi kompetenciáinak fejlesztése különös hangsúlyt kap, hiszen ezek jelentősen befolyásolják az iskolakezdés sikerességét.

Célunk, hogy minden gyermek számára biztosított legyen a szeretetteljes, befogadó légkör, ahol lehetőségük van saját tempójukban fejlődni, megélni az óvodai élet örömeit és sikerélményekhez jutni. A közösség támogatása, az együttműködés a családokkal és az intézményen kívüli szervezetekkel mind hozzájárulnak ahhoz, hogy hatékonyan tudjuk ellensúlyozni a gyermekeket érő hátrányokat. Alapítványunk részéről történő, gyermekprogramjaink költségeinek támogatása nagy segítséget jelent a szülők számára.

Felzárkóztató foglalkozások

A Pedagógiai Szakszolgálat biztosítja számunkra a logopédiai és fejlesztő foglalkozások megtartásához, valamint a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztését ellátó utazó gyógypedagógusokat. (BTMN, SNI)

Tehetséggondozás:

Azokkal a gyerekekkel, akiknél egy-egy területen úgy tapasztaltuk, hogy fogékonyabbak, kreatívabbak, igyekeztünk szabad játékidőben minél érdekesebb tevékenységgel megkínálni. A tevékenységek alkalmával a feladatok nehezítése is a fejlődésüket irányozta. A szülőkkel való kommunikációban megtettük a jelzéseket és felhívtuk a figyelmüket, hogy mely területen tudják gyermekeiket támogatni, hogy örömet leljék az adott tevékenységekben.

Szaktanácsadó óvodapedagógusunk a foglalkozásokon hétről hétre a gyermekek logikus és algoritmikus gondolkodását fejlesztette kiemelkedően színvonalas társasjátékok és a robotika eszközeivel. A gyermekek mindig lelkesen, örömmel várták és vettek részt ezeken az alkalmakon és számunkra is tapasztalható módon fejlődött gondolkodásmódjuk, logikai készségük, figyelemkoncentrációjuk.

Sakkjátszótér komplex képességfejlesztő program megvalósítása hetente 1 alkalommal történt a nagycsoportos gyerekeknek.

Önálló tanulás támogatása

Az önálló tanulás a játékos tapasztalatszerzésen keresztül valósul meg, elsősorban a gyermeki kíváncsiságra, érdeklődésre, utánpótlásra és játékra épül. A nevelési folyamatban a pedagógus megteremti azokat a feltételeket, amelyek lehetővé teszik a gyermekek számára a tapasztalati tanulást, a problémamegoldást és az önkifejezést. Nemcsak a kezdeményezések, felkínált tevékenységek adtak erre keretet, hanem a szabad játékidőben, nagyrészt gyermeki ötletek alapján megvalósuló szerepjátékok is. Rengeteg információt, ismeretet szereztek a gyermekek a kérdéseikre kapott válaszok alapján is, illetve a játéktémák kibontása, továbbfejlesztése során.

A műveltségterületek feldolgozása közben az aktuális témahetekre tervezett tevékenységeken keresztül igyekeztünk a gyermekek ismereteit bővíteni, képességeiket fejleszteni. Törekedtünk arra, hogy minél több érzékszervet bevonjunk a játékos tapasztalásba, és hogy olyan képességfejlesztő eszközöket készítsünk egy-egy téma feldolgozásához, amik szemléletesek, inspiráló, motiváló jellegűek; felkeltik és fenntartják a gyermekek érdeklődését.

Az udvaron, a természeti környezetünk felfedezése közben, kirándulások és séták alkalmával egyéni és irányított megfigyeléseket tehettek a növény- és állatvilág, időjárás – éghajlat, környezetvédelem kérdésében, a társadalmi környezet, épített világunk, közlekedés, és sportok témakörében. Ezek a megfigyelések is segítették a gyermekek belső motivációjára épülő önálló tanulási, ismeretszerzési folyamatot és mindennek az alapját – az érdeklődés, egészséges kíváncsiság beindítását. Tudatosan éltünk az okoseszközök és infotechnikai eszközök nyújtotta lehetőségekkel is. Az okosTV, laptop, MP 3 lejátszó rendszeres használatban volt. Célunk leginkább az ismeretterjesztés, elgondolkztatás, figyelemfelkeltés volt, sokkal kevésbé a szórakoztatás – hiszen abból otthon bőségesen részesülnek.

Környezettudatos nevelés tevékenységei, módszerei

Óvodánk nevelőmunkájának egyik kiemelt területe a környezettudatos magatartás megalapozása, amely szorosan illeszkedik helyi pedagógiai programunk szemléletéhez. Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek már kora gyermekkortól kezdve megismerjék és megtapasztalják a természet szeretetét, védelmét, valamint a fenntartható gondolkodás alapjait. Mindennapi tevékenységeinkbe beépítjük a természetközeli élményeket: séták, megfigyelések, kertgondozás, madáretetés, újrahasznosító kézműves tevékenységek által segítjük a környezet iránti érzékenység kialakulását. Nevelőtestületünk következetesen dolgozik azon, hogy saját példánkkal is erősítsük a gyerekek környezettudatos szokásainak kialakítását. Ünnepeink, projektjeink is e szemlélet köré szerveződnek (pl. Föld napja, Víz világnapja, állatvédelem). A gyerekek a természet ritmusát figyelve, évszakhoz illeszkedő tevékenységek során fejlődnek és tanulnak. Programunkban a környezetvédelem nem különálló elem, hanem szervesen jelen van a mindennapokban – ezzel alapozzuk meg a jövő generáció felelős gondolkodását.

A környezettudatos magatartás megalapozása érdekében idén is törekedtünk élményközpontú tanulási helyzeteket teremteni, programokat megvalósítani. Tevékenységeink fókuszában álltak: a természet és az ember; környezeti problémák (környezetszennyezettség, szelektív hulladékkezelés); a város, mint élettér; környezetbarát életmód (tudatos felhasználás, takarékoskodás, újrahasznosítás, megújuló energiaforrások megismerése). Állandó értékként figyeltünk a környezetünk védelmét szolgáló szokások kialakítására (hulladékok gyűjtésére, takarékos energia-felhasználásra, állatok védelmére, növények megóvására, gondozására, gazdaságos papírhasználatra, újrahasznosításra). A

gyermekek gondolkodásmódján keresztül a cselekedeteiket is igyekeztünk formálni – pl. nem szakítunk le virágot, ágat; nem szemetelünk; műanyagot, elemet kijelölt helyen, szelektíven gyűjtünk; vigyázunk a természetre, élőlényekre. Elengedhetetlenül fontosnak tartottuk a személyes viselkedésünket, ami a gyermekeink számára követhető, mértékadó példává válhat.

Mintát adtunk az energiatakarékosságban, ez a gyermeki tevékenységek során is megmutatkozott (például a villany leoltása, a vízcsap elzárása, szemét minimalizálása).

Teret kapott az újrahasznosítás lehetősége (például a munkahelyeken használt papír újra - felhasználása festésre; PET palackok, WC papír guriga, tojástartó a kreatív alkotásokban; újságpapír felhasználása).

Állatbarát óvodaként kiemelt hangsúllyal törekedtünk az állatok védelmére, a felelős állattartásra nevelő szemléletmód és gyakorlat megvalósítására. Az év folyamán több alkalommal specifikusan, a napi tevékenységeink végzése közben pedig szinte folyamatosan előkerült az állatokkal való ismerkedés, a róluk való tanulás, az irántuk érzett felelősség hangsúlyozása. Kiváló mesekönyvek, ismeretterjesztő filmek, játékok, lexikonok segítették a gyermekek érzékenyítését az állatvédelem témakörében. Annál is inkább fontos üzenet ez, mert idén, a 3. Állatbarát cím átvételekor még erőteljesebb információkat, üzeneteket továbbított ORFK Bűnmegelőzési szakemberei, illetve egy Áldozatsegítő Alapítvány munkatársai arra vonatkozóan, hogy szinte minden egyes, ember ellen irányuló bűncselekmény elkövetője gyermekkorában állatkínzó volt. Nem lehet elég korán elkezdni a gyermekek nevelését, tanítását a kiszolgáltatott élőlények iránti humánus, szeretetteljes, védelmező gondolkodásmód és gyakorlat irányában. Fontos a küldetésünk!

A helyi nevelési programunkban ezen a területen előírtakat maradéktalanul igyekeztünk megvalósítani.

3.2. Közösségfejlesztés

Közösségépítő tevékenységek

Megvalósult csoportokat érintő rendezvények:

Az életkori sajátosságokat figyelembe véve, korcsoportonként megvalósult rendezvények.

- Látogatás a Reimann Bányászattörténeti Miniverzum – nagy, vegyes
- SARPI városi futóverseny – nagy
- Takarítás világnapja – minden csoport
- Autómentes Világnap – nagy
- Magyar Népmese Napja – Látogatás a városi könyvtárba - Vegyes, nagy
- Bábelőadás az óvodában – minden csoport
- Állatok világnapja – kirándulás a Bíróréti állatsimogató, Budapesti Állatkertbe

- Lelki egészség napja – minden csoport
- „Tök jó” hét – tökfaragó délután – minden csoport
- Egészségország projekt – minden csoport
- Gyermeki jogok napja – minden csoport
- Adventi hangverseny- adventi gyertyagyújtás – zeneiskola növendékeivel - minden
- Bábelőadás az óvodában Mikulás várása – minden csoport
- Mikulás érkezése. – minden csoport
- Szeretatlánc – karácsonyi vásár – minden csoport
- Karácsonyi ünnepség – minden csoport
- „Minden, ami magyar” – Magyar kultúra napja – minden csoport
- Madárvédelem – Madárbarát óvoda – minden csoport
- Télkergetés – Medvetáncoltató, alakoskodás – minden csoport
- Farsang – minden csoport
- Nemzeti ünnep – minden csoport
- Víz világnapi forgatag (Középső, vegyes, nagy egymás között, kicsik egymással)
- Kirándulás a Duna múzeumba – nagy, vegyes
- Húsvét – nyuszilesés, ajándékkeresés- minden csoport
- Föld napi bolygóünnepség – minden csoport
- Föld napi ültetés – minden
- Városi Sportintézményben Föld napi rendezvény. - nagycsoport
- Anyák napja – minden csoport
- Ovi-rally – minden csoport
- Madarak, fák napja – „Énekelj az erdőben” – minden csoport
- Bogárháton – interaktív méhes bemutató – kicsi, vegyes
- kirándulás a látatlan Dunamente Ökoturisztikai Látogatóközpontban; - vegyes
- Nagyok búcsúztatója
- „Ottalvós program a nagyoknak”
- Gyermek napi rendezvényünk (Gufi produkciós óvoda által pályázat útján)
- Nemzeti összetartozás napja – minden csoport
- Duna Művészegyüttes néptánc műsorának megtekintése (Kis magyar táncrajz, rendhagyó néprajzi óra címmel)

Szülői részvétellel megvalósult programjaink

- Őszi kirándulások
- Tökfaragó családi délután
- „Szeretatlánc” – Jótekonysági karácsonyi vásár
- Szülők – nevelők bálja
- Nyílt hét
- Húsvéti szöszmötölő
- Anyák napja
- Tavaszi kirándulások
- Családi nap

Közösségfejlesztés az alkalmazotti közösségben (részvétel)

- Felnőtt karácsonyi ünnepség
- Szülők-nevelők bál
- Nőnap ünnepség
- Kerti parti
- Városi gyereknap
- Bázisintézményi programok
- Pedagógusnap köszöntő és ebéd (városi szinten); értekezletek
- Nevelőtestületi és alkalmazotti értekezletek

4. EREDMÉNYEK

4.1. Versenyeken, egyéb programokon való részvétel, óvodapedagógusok általi pályázatok.

Ebben a nevelési évben a nagycsoportok gyermekei számos rajzpályázaton vettek részt Bali Patrikné Kempf Márta óvodapedagógus irányításával, ahol kreativitásukat, ügyességüket és fantáziájukat is megmutathatták. A különböző témájú pályázatok lehetőséget adtak számukra, hogy változatos technikákat próbáljanak ki, és örömmel alkossanak.

A részvétel nemcsak élményt jelentett számukra, hanem fejlődésükhöz is nagyban hozzájárult.

Ezen pályázatok a következők:

- Az év madara rajzpályázat.
- Az én óvónénim, óvóbácsim rajzpályázat Brunszvik Teréz születésének 250. évfordulója alkalmából.
- Víz világnap – 2025 rajzpályázat.
- KidsOasis: „Ti mivel tesztek jót a Földnek? – rajzpályázat óvodásoknak a környezettudatosságra nevelésre hívja fel a figyelmet.
- Az év kételtűje - Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület által kiírt pályázat - a gyerekek részt vételét oklevéllel köszönték meg.
- Dm Nap gyermekei pályázaton idén is nagy értékű naptej csomagot kaptunk ajándékba. – Szülők bevonása az alkotásba
- „Négy évszak – a természetben élő állatok” címmel rajzpályázatot hirdetett az OMVK
- Mese.tv mesés illusztrációk – rajzpályázat óvodásoknak.
- „Muzsikál az erdő” - 2025 gyermekrajzpályázat.
- Kaland az erdőben rajzpályázat.
- Balu Levendulafarm rajzpályázat.
- Az út a boldogsághoz rajzpályázat.

Ezen felül számos rendezvényen megmérettettük magunkat:

- Nagycsoportosaink rendszeresen részt vettek Bozsik tornán. Mozgásfejlesztő eszközökkel jutalmazták részt vételünket.
- Sulisprint SARPI futáson. Dobogós helyezést értünk el.

Külső elismerések

- Ebben a nevelési évben ismét elnyertük az „Állatbarát Óvoda címet”, melyet az Állatorvos-tudományi Egyetemen vehettünk át.

4.2. Gyermeki mérések

Az óvodában a gyermeki fejlődés nyomon követése két félévben történik a rendszeres mérések és megfigyelések alapján. Az óvodapedagógusok az Ovikréta adminisztrációs rendszerben rögzítik a gyermekek képességeinek alakulását, fejlődési ütemét, erősségeit és az esetleges fejlesztendő területeket. A mérések eredményeit megbeszéljük a szülőkkel, akik az Ovikréta rendszerén keresztül is hozzáférhetnek az értékelésekhez, így naprakész információt kapnak gyermekük előrehaladásáról. Ez a folyamatos visszajelzés elősegíti a család és az óvoda együttműködését, támogatva ezzel a gyermek harmonikus fejlődését.

A gyermeki fejlődést nyomon követés eredményei csoportonként:

	Tigris vegyes csoport		Süni vegyes csoport		Micimackó nagycsoport		Nyuszi nagycsoport		Bambi vegyes csoport		Csiga kiscsoport		Katica kiscsoport	
Mérés területei	I. félév	2. félév	I. félév	2. félév	I. félév	2. félév	I. félév	2. félév	I. félév	2. félév	I. félév	2. félév	I. félév	2. félév
Nagymozgás	74%	79%	70%	88%	87%	91%	90%	90%	81%	86%	40%	65%	57%	65%
Finommozgás	43%	46%	57%	76%	90%	92%	78%	80%	64%	71%	29%	38%	30%	47%
Vizuomotoros mozgás	47%	51%	62%	82%	90%	91%	85%	85%	82%	79%	37%	56%	17%	52%
Beszédértés	79%	92%	77%	87%	95%	99%	88%	88%	83%	86%	64%	76%	49%	93%
Beszédprodukció	60%	65%	68%	85%	93%	94%	81%	83%	81%	88%	50%	57%	73%	85%
Társas kapcsolatok	64%	71%	64%	86%	96%	97%	83%	84%	81%	88%	54%	60%	58%	72%
Játék	52%	68%	59%	83%	95%	97%	84%	85%	74%	82%	51%	56%	46%	56%
Énfejlődés	62%	70%	63%	82%	96%	97%	80%	80%	71%	83%	48%	64%	46%	63%
Önállóság	78%	89%	75%	95%	92%	96%	94%	95%	97%	95%	57%	72%	56%	74%
Önszabályozás	61%	78%	64%	83%	94%	95%	84%	84%	75%	83%	50%	62%	57%	63%
Szokások	69%	83%	70%	87%	95%	95%	87%	87%	83%	86%	55%	68%	47%	62%
Megismerő funkciók	59%	30%	67%	82%	91%	93%	80%	81%	74%	83%	50%	61%	20%	59%
Éves átlag:	53%	62%	61%	78%	92%	95%	84%	85%	67%	72%	41%	52%	43%	56%

Következtetések levonása a kiscsoportban:

A kiscsoportos gyermekek fejlődését vizsgáló Ovikréta által ajánlott mérések alapján megállapítható, hogy az önállóság, beszédértés, beszédprodukció és szocializáció terén jelentős előrelépés történt. Az eredmények növekedése azt jelzi, hogy a pedagógiai módszerek hatékonyan támogatják a gyermekek fejlődését ezen kulcsterületeken. Kiemelendő, hogy a kiscsoportos nevelés során biztosított egyéni figyelem, a fejlesztő játékok és a támogató környezet hozzájárultak a kompetenciák erősödéséhez. A pozitív tendencia a nevelőmunka eredményességét és a gyermekek jó irányú fejlődését igazolja. Leszögezhető, hogy az év eleji szocializációs nehézségek ellenére a gyerekek fejlődése megfelelő az életkori sajátosságainak.

Középső és vegyes csoportok

E korosztályba járó gyermekekről elmondható, hogy a koruknak megfelelő szinten állnak. A fejlődésük egyenletes és jól nyomon követhető. A vegyes korcsoportú gyermekeknél tapasztalható egyenletes fejlődés a differenciált pedagógiai munka és az egymást segítő közösségi légkör eredménye. A mérések alapján a megismerő funkciók és a vizuomotoros képességek kissé gyengébben fejlődnek két vegyeskorú csoportunkban, melyre célzott fejlesztő tevékenységekkel, finommotorikát erősítő játékokkal, kézműveskedéssel és szenzoros eszközök alkalmazásával biztosítjuk az érintett gyermekek számára az egyéni szükségleteikhez igazodó támogatást és egyéni figyelemmel reagálunk fejlesztésükre. A további fejlődés elősegítése érdekében a következő évi nevelési célokat ennek megfelelően módosítjuk, biztosítva ezzel minden gyermek számára a képességeihez illeszkedő támogatást. Az elvégzett bemeneti DIFER mérések jó támpontot adnak a fejlesztendő feladatok kitűzéséhez. Továbbra is az írásmozgáskoordinációra kell nagy hangsúlyt fektetnünk.

Nagycsoport

A nagycsoportos gyermekek fejlődése minden megfigyelt területen egyenletes volt, ami az éves pedagógiai munka eredményességét tükrözi. Az Ovikréta rendszerben rögzített mérések, valamint a DIFER mérés eredményei egyaránt azt mutatják, hogy a gyermekek túlnyomó többsége elérte az iskolaérettségi szintet. A beszédértés, beszédprodukció, önállóság, szocializáció és alapvető kognitív képességek terén mutatott fejlődés megalapozza a sikeres iskolakezdést. A DIFER mérés objektív adatai megerősítik, hogy a célzott felkészítő tevékenységek és a fokozatosan növekvő iskolai jellegű elvárások jól szolgálták az iskolára való felkészítést, így a gyermekek megfelelően felkészültek az iskolai élet kihívásaira. A DIFER mérés eredményei alapján a kezdő szinten lévő gyermekek szülei OH felé benyújtott kérelemmel éltek, így gyermekeik óvodában maradhattak még egy évig.

4.3. DIFER mérés eredményei:

2025. májusi mérés

Tigris csoport	
Létszámok:	
Előkészítő:	1
Kezdő:	5
Haladó:	3
Befejező:	3
Optimum:	1
Összesen:	13

Bambi csoport	
Létszámok:	
Előkészítő:	1
Kezdő:	2
Haladó:	4
Befejező:	6
Optimum:	3
Összesen:	16

Süni csoport	
Létszámok:	
Előkészítő:	0
Kezdő:	0
Haladó:	0
Befejező:	1
Optimum:	11
Összesen:	12

2024. decemberi mérés

Micimackó csoport	
Létszámok:	
Előkészítő:	1
Kezdő:	8
Haladó:	9
Befejező:	3
Optimum:	0
Összesen:	21

Nyuszi csoport	
Létszámok:	
Előkészítő:	2
Kezdő:	3
Haladó:	2
Befejező:	4
Optimum:	10
Összesen:	21

Süni csoport (N)	
Létszámok:	
Előkészítő:	3
Kezdő:	0
Haladó:	1
Befejező:	3
Optimum:	6
Összesen:	13

5. Beiskolázási adatok 2024-2025-as nevelési évben

Tanköteles gyermekek száma: 56 gyermek

- 13 fő Süni csoport,
- 21 fő Nyuszi csoport,
- 22 fő Micimackó csoport

Iskolába lépett: 46 gyermek a város 3 iskolájába, 1 gyermek a Montágh Imre Általános Iskola és Speciális Szakiskolába.

Óvodában maradt: 10 gyermek, ebből 6 gyermek szülői kérésre az OH általi engedéllyel, 4 gyermek BTMN-es szakvéleménnyel maradt óvodában

Iskolai után - követő eredménye az óvodásainknak.:

Alapkészségek	0	1	2	3
Írás koordináció	5%	13%	17%	65%
korának megfelelő szókincs	2%	11%	17%	70%
Elemi számolási készség	8%	7%	13%	72%

Egyéb jellemzők	gyenge	közepes	jó	kiváló
Szorgalom	4%	10%	22%	64%
Magatartás	-	16%	20%	64%
Magatartás		4%	29%	67%

Mindhárom dorogi iskolába lépő gyermekeink 90%-a az után-követő eredmények alapján sikeresen vette az első osztályos követelményeket.

6. Pályázat

- Óvodánk „Zöld Levelecske Nyílt Alapítványa” immáron évek óta sikeresen pályázott mindkét félévben, a „Tesco Global” támogatására. Az elnyert 300 ezer Ft-ból Zöld jeles napok óvodai programjait valósítottuk meg.
- TE Connectivity „Ambassador” – pályázatán immár harmadszor is sikeresek voltunk. A támogatásból udvari és kerti játékparkunkat bővítettük.
- Gufi Produkciós Szolgáltató Irodán keresztül nyert pályázatunkat 400 ezer Ft -ot gyermeknapra népi játék programra használtunk fel.
- A második nevelési évet tudhatjuk magunk mögött bázisintézményként.

7. Panaszesetek

Regisztrált panaszesetünk ebben a nevelési évben sem volt.

8. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

8.1. Szakmai munkaközösségek:

A **Gyermekevédelmi Munkaközösség** vezetését, szervezését Marton Melinda óvodapedagógus ettől a nevelési évtől végezte. Mráz Nagy Hajnalka hosszú betegsége időszakában adta át a feladatot.

Melinda elfogadva a felkérést, elsőként a feladatkörben való tájékozódásra, a szükséges ismeretek, tudás, gyakorlat elsajátítására koncentrált, amiben segítségére voltam, mint óvodavezető és a Munkaközösség tagjai is.

A már bevezetett és működő szokások, hagyományok alapján szakszerűen, lelkesen és kreatívan végezte a munkáját, figyelembe véve kollégáinak ötleteit, véleményét is. A gyermekevédelmi adatgyűjtésekben precíz, az adományok kiosztásában, eljuttatásában figyelmes volt. A feladatok ellátásába a csoportokban dolgozó pedagógusok adatszolgáltatással, információk megosztásával, javaslatokkal, speciális esetekben megbeszélésekkel kapcsolódtak be. Szakmai kapcsolatot tartott a Családsegítő - és Gyermekevédelmi Szolgálattal

A már évek óta működő „innovációk” (Lelki egészség világnapja, Gyermeki jogok világnapja, Nemzeti Összetartozás napja) idén is látványos és a gyermekek számára élvezetes formában valósultak meg. Egyrészt hagyományosan népi táncos, zenés, táncos flashmob-bal ünnepeltük meg ezeket a nevezetes napokat, felhívva a figyelmet az általuk képviselt eszmék és értékek fontosságára. Másrészt a gyermekek jogainak kihangsúlyozásaképpen olyan játszó napot/napokat tartottunk, melyeken a gyermekek otthonról hozott játékszereikkel tevékenykedhettek. A Munkaközösség tevékenysége maximálisan szolgálta a gyermekek jóllétének, védelmének ügyét.

A **Környezeti Munkaközösség** éves tervét a közösen meghatározott és elfogadott Munkatervünk, és Helyi programunk alapján készítette el Némethné Bokori Tünde. Ez támpontul szolgált minden csoport számára a megvalósítás során. Programjaink, témaheteink színesek, élménydúsak voltak és maximálisan előtérbe helyezték a környezeti, fenntarthatóságra nevelés, valamint az egészséges életmódra nevelés érvényesülését. A már korábban bevezetett témahetek korcsoportokra igazított tervei alapján haladtunk az év során; kiegészítve néhány aktuális programmal, változtatással (pl. az Állatvédelmi témahét tevékenységeivel, és a pályázathoz szükséges innovatív programokkal, ötletekkel). Hétről hétre közös megbeszéléseken egyeztettük a konkrét javaslatokat – ezzel is támogatva egymás tevékenységét és a tervek minél hatékonyabb, teljesebb megvalósulását. A 2024 – 2025-ös nevelési évre kitűzött céljainkat elértük, feladatainkat elvégeztük. Ebben a Munkaközösség minden tagja teljes erőbedobással, szorgalommal részt vett. Különösen értékelendő, hogy az állatvédelem ügyét minden kolléganő felvállalta és a

csoportja sajátosságait, terhelhetőségét figyelembe véve, az ebből adódó feladatokat készségesen és örömmel elvégezte. Igazgatóként szívügyemnek tekintve menedzseltem, szponzoráltam és közhírré tettem óvodánk alkalmazottainak igyekezetét.

Sikertörténet a magaságyások gondozása is, melynek során a gyermekek természetszeretete, felelősségvállalása erősödhetett, és a gazdálkodás, termesztés alapismereteit is elsajátíthatták.

A Madártanösvény nem csak a szemünk előtt, de rendszeresen a figyelmünk fókuszában is volt. Télen – nyáron figyeltük/figyeljük az óvoda fáira felhelyezett madarak festményét, azonosítjuk őket, beszélünk a madarak életéről, szokásairól, ellenőrizzük az odúk állapotát, gondoskodunk az ivóvíz kihelyezéséről. Figyelemmel kísértük a rovarhotelt, a sün – lakot is és avarkupacokat is hagytunk az udvarunkon. Sajnos a zaj miatt nehezen várható, hogy a sünek nálunk teleljenek. Talán védettebb helyre téve, bátrabban látogatnák meg a számukra készített átmeneti menedéket.

Egyetlen hiányterület adódott: a Föld napja körüli tevékenységek megszervezése. Abban az időszakban egymást érték a szünetek, munkaszüneti napok, hosszú hétvégék. Nem találtunk alkalmas napokat a projekt elemeinek megvalósítására. Végül egy délelőttbe sűrítve köszöntöttük a Földet, kertészkedtünk, és rendeztük, csinosítottuk az udvart.

Az előző évben már elkezdett dekorációs ötletelés, gyakorlat az idei nevelési évben tovább folytatódott és kiteljesedett - az évszakokhoz, ünnepekhez igazodó látványos, szemet gyönyörködtető dekorációkat az aktualitások figyelembevételével a folyosókon, és teraszon helyeztük el. Ezeket a családok, gyermekek is nagyon értékelték – számtalan fénykép örökíti meg a gyermekek mögött, mellett elhelyezkedő igényes dekorációt.

Szeretném megemlíteni idén is Hamza - Brilla Dórát, aki nem csupán a projektek technikai részében nyújtott segítséget, hanem a rengeteg járulékos feladat, és szervezni való megoldásában is; Bali Patrikné Kempf Mártát pedig a soha nem lankadó dekorációs kivitelezésben, és eszközök, alapanyagok beszerzésében kifejtett szorgalmáért és mindenkit a lelkes és aktív részvételért, együttműködésért.

8.2. Információáramlás

A belső kommunikációs rendszer működését véleményem szerint a jelenleginél körültekintőbben és sokrétűbben már nem lehet segíteni. Minden módon igyekszünk részt venni az információáramlásban és az információk fogadásában. A személyes konzultáció, az online tér, közösségi média, email-es kapcsolattartás maximális tájékozási lehetőséget nyújt mindannyiunk számára. Úgy gondolom, hogy ez a terület kiforrottan és gyakorlottan működött ebben a nevelési évben is.

A felgyorsult világban az információk is egyre gyorsabban, töményebben, és több helyről zúdulnak ránk, nem mindig könnyű szűrni, és a megfelelő fontossági sorrendet tartani. Mindegyik kommunikációs csatornának van szerepe az információk átadásában, de egyre inkább érezzük, hogy a fontosabbakat, időben soron következőket több helyről szükséges megerősítenünk, pontosítanunk. Úgy látjuk, hogy a jelenlegi gyakorlat (verbális, e-mail-es, Aktív csoportos) működőképes és egyre gördülékenyebbé teszi a kommunikációt. Ilyen megfontolásból támogatjuk a heti megbeszélések gyakorlatát is, ahol az aktuális, prioritást élvező témáknak, információknak a megbeszélése zajlik. A dolgozói közös Facebook csoport biztosította a folyamatos, azonnali információközlést. A szakmai anyagok továbbítása e-mailben történik. A csoportokban szívesen használják a Google-drive-ot, a csoportszobában pedig a jegyzetömb szolgál még az információk átadására.

A faliújság már elavultnak tűnik, csak megerősítő, esetleg figyelemfelhívó hatással bír (ha megfelelően színes); a belső kommunikációban már nincs szerepe.

A szülők felé megvalósuló tájékoztatás egyetlen nehézsége, hogy ők még mindig a személyes és napi szintű figyelemfelhívást, egyeztetést, érdeklődést preferálják. Nehezen értik meg, hogy egyre kevesebb lehetősége van az óvodapedagógusoknak arra, hogy a gyermekektől félrevonulva, nekik esetleg hátat fordítva, az ajtóban állva osszunk meg minden tudnivalót.

8.3. Intézményi szintű előadások, tudásmegosztás, konzultáció

Szakmai, gyakorlati kérdésekben, ahogy eddig, idén is számíthattak a kolléganők egymás segítségére, véleményére, építő javaslataira. Jómagam is óvodaigazgatóként rengeteg ötlettel, építő javaslattal, tanáccsal gazdagítottam a tevékenységeiket.

Különösen az Ovikréta rendszerben való tájékozódás és az alkalmazás során felmerülő nehézségek megoldásában nyújtottam segítséget, de egyéb, a csoportok működését gazdagító elképzelésekkel is hozzájárultam a sikeres munkavégzésünkhöz. Elképzeléseink, ötleteink megosztására a hétfői megbeszélések is jó alkalmat jelentettek, de egyéni beszélgetések alkalmával is színesedett és gyarapodott tudástárunk. Eszközöket, mintákat adtunk egymás munkájának a támogatása érdekében.

Mesterpedagógusunk bázisintézményi előadásai tudásmegosztó szerepe idén is hozzájárult tevékenységeink szakmai színvonalának gyarapításához, tudatosabb végzéséhez és a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztési lehetőségeinek megismeréséhez és gyakorlatához.

Az éves előadások:

- A mozgás- és kognitív fejlődés összefüggései. /jelenléti/
- Jógyakorlat bemutatása: Tehetséggondozás a Dorogi Hétszínvirág Óvodában. A logikus és algoritmikus gondolkodás fejlesztése /online az Őszi Pedagógiai Napok alkalmával/
- Tehetséggondozás a Dorogi Hétszínvirág Óvodában. A logikus és algoritmikus gondolkodás fejlesztése a robotika eszközeivel. /jelenléti/
- A gyermeki képességfejlődés sajátosságai. Hogyan beszéljünk erről a szülőkkel? /online/
- Hatékony kommunikáció a Kiemelt Figyelmet Igénylő Gyermekek segítésére /online/
- Robotika és Sakkjátszótér, a tehetséggondozás eszközei a Dorogi Hétszínvirág Óvodában /online a Tavaszi Pedagógiai Napok alkalmával/
- A Kiemelt Figyelmet Igénylő gyermekek segítése az állatasszisztált terápiával. Az érzékenyítő nap tapasztalatai. Gyakorlati tapasztalatok megosztása /jelenléti/
- A „Kibillent gyerekek.” Agresszió, szorongás, testi-viselkedés tünetek és amit kezdhünk velük. Deliága Éva előadása /jelenléti/

Emellett idén is a Győri POK által meghirdetett szakmai kosarakból igényeltünk online előadásokat. Így sok különleges ismeretanyaggal ismerkedhettünk meg a „Zenei nevelés az óvodában” témában.

Vezetői munkámat segítő teljesítményértékelés bevezetése az óvodában témában kaptam hasznos tanácsokat.

8.4. Mentori tevékenység

Mentori tevékenységünk során 1 gyakornok kolléganőnk felkészülését segítettük a minősítővizsgára, a portfólió elkészülésétől a vizsgára való felkészülésig. Igénye volt arra is, hogy megmutassuk és irányítsuk az éves dokumentációs feladatokat.

Mentori munkát végző óvodapedagógusunk segítette gyakornok kolléganőnket a pedagógiai-módszertani feladatok tervezésében, gyakorlati megvalósításában. Másrészt igyekezett támogatást nyújtani számára a Minősítő vizsgára való felkészülésben. A gyakornoki időt közvetlen munkatársakként folyamatosan együtt töltötték, így a legteljesebb mértékben együtt tudtak működni; a szakmai követelmények teljesítéséhez szükséges ismereteket át tudta adni; tudásáról, fejlődéséről folyamatosan tájékozódhatott. A Minősítő vizsgára való felkészülése első lépéseként a Portfólió megírását mentorálta:

- kijelölték a szabadon választható dokumentumok tematikáját,
- meghatározták a dokumentumok elkészítésének ütemezését,
- megvalósították a haladás során az igénye szerinti ellenőrzést, értékelést, szükség esetén a korrekciót, hiánypótlást,
- és határidőre elvégezték a dokumentumok feltöltését.

A vizsga napját megelőzően segítette a felkészülésben, a kötelező dokumentumok, tervezetek határidőre történő elkészítésében, a tevékenységvezetés szakmai előkészítésében, az alkalmazott módszerek, eszközök, munkaformák választásában, a szakértőktől kapott kérdések megválaszolásában. Mindezekben a területeken magabiztosan, felkészülten vette az akadályokat. Szakmai igyekezete, rugalmassága, igényessége és a gyermekek iránt érzett felelőssége, szeretete, empátiája kiemelkedő. 2025. június 13-án sikeres Minősítő vizsgát tett, szeptembertől már Ped.1-es fokozatú szakemberként végzi a nevelő-fejlesztő feladatait. Mentori teendők hivatalosan véget értek.

9. Az intézmény külső kapcsolatai

Az óvodai csoportok (intézmény) milyen intézményekkel tartotta a kapcsolatot, amelyek az óvodába lépés előtt, az óvodai élet során és az után fontos szerepet tölt be a gyermekek életében?

Pedagógiai Szakszolgálat	A logopédus, fejlesztő és gyógypedagógussal a csoportok kapcsolata jól működő. Vizsgálatok, fejlesztések, logopédiai foglalkozások, értekezletek, bázisintézményi szakmai napokon való részvétel során a kölcsönös segítségnyújtás jellemzi kapcsolatunkat.
---------------------------------	---

Bölcsőde	Ismerkedés a bölcsődésekkel – Víz világnapja alkalmából tartott énekes foglalkozás a gyerekeknek, valamint a szülői értekezlet és játszódelután az óvodai beiratkozás előtt eredményezte, hogy intézményünk keresett a bölcsődések körében.
Iskolák	Karácsonyi közös műsoron való részvétel. Nyílt napok, szülői értekezlet alkalmával ismerkedhetnek a nagycsoportosaink és szüleik az iskolai élettel. Évnyitó napján versmondással készülnek a gyerekek.
Köznevelési Intézmények	Könyvtárlátogatások a népmese világnapja alkalmából a nagy és középső csoportokban. Bábelőadás Mikulás napja alkalmából a városi gyerekeknek. <i>Nyugdíjas egyesületeknek idősek napja, karácsony és anyák napja alkalmából műsort adtak óvodásaink.</i> Táncdelután a KÖZÖD egyesület és a Művelődési Ház szervezésében.
Egészségügyi intézmények	Óvoda orvosától, védőnőktől szakmai segítség, információ. Lehetőséget kapott egy csoport fogászati szűrésre. Dr. Jánosi Olivér gyermekorvos előadása az egészséges szülői értekezleten,
Nevelőmunkához kapcsolódó más intézmények	Szociális segítő heti rendszerességgel tartózkodik az óvodában. Gyermekvédelmi felősrünk kapcsolattartó a Családsegítővel. Jól működő jelzőrendszer működik a két intézmény között.
Dorogi óvodák	Bázisintézményi szakmai napokon vettek részt az óvodánkban. Deliága Éva: „A kibillent gyermekek”
Szülők	Szülői munkaközösségi értekezletek alkalmával az óvodai élet működésének megbeszélése. Programjainkon való aktív részt vétel. Nyílt napok alkalmával

	betekintést nyerhetnek a szülők az óvodánk pedagógiai munkájáról.
Egyéb kapcsolatok – dr. Mosonyi Albert Idősek Otthona	Karácsony, Húsvét, Anyák napja, Idősek napja, játéknapi alkalmával szórakoztatjuk az időseket.
Oktatási Hivatal	Az intézmény törvényes működéséhez szükséges információk átadása. Napi kapcsolattartás a Pénzügyi és Városfejlesztési osztállyal.
Dorog Városi Sportintézmény	Városi Autómentes nap szervezése az óvodásoknak. Föld napi rendezvény alkalmával meghívást kaptunk egy hatékony energiatakarékosságot bemutató programra.

9.1. Szülői elégedettségmérés eredménye és a tapasztalatok levonása

A 2024-2025-ös nevelési évben szülői elégedettségmérés nem volt. Kétévente történik a mérés. A következő nevelési évben lesz esedékes.

9.2. Gyermeki elégedettségmérés eredményei és tapasztalatai:

A 2024-2025-ös nevelési évben gyermeki elégedettségmérés nem volt. Kétévente történik. a következő nevelési évben lesz esedékes.

9.3. Megvalósult programok, események az intézményi külső kapcsolatokkal

Bogáncs Kutya – és Kisállatotthon Alapítvány

Idén már a kapcsolat építésére helyeztük volna a hangsúlyt. Sajnos az árvízi helyzet megakadályozta az őszi személyes találkozást, viszont az adománygyűjtő akciót idén is meghirdettük. A szülők szíves közreműködésének köszönhetően személyesen vittük el a több kilónyi állateledelt a telephelyre, amit köszönettel fogadtak. A továbbiakban készülünk a folytatásra.

Reimann-bányászati múzeum - Bányász témahéten látogatás a nagycsoportosokkal.

Gáthy Zoltán Városi Könyvtár - Magyar népmese napja – bábelőadás Mikulás napon a városi gyermekeknek.

Bíróréti Állatsimogató, Lábatlani Ökocentrumban, Jági tanösvényen és a Fővárosi Állatkertben tett látogatások, kirándulások.

Kapcsolat a Dorog FC-vel

Gyakornok kolléganőnk tagja a clubnak. A gyermek - focit tartó edzővel folyamatosan tartja a kapcsolatot. Az óvodánkból 20 gyermek jár hetente edzésre.

Részvétel az óvoda részéről a városi rendezvényeinken.

- Városi bányásznapon való részt vétel.
- Október 23. – A magyar köztársaság kikiáltásának napja.
- Részvétel a Magyar Kultúra Napja alkalmából rendezett programon.
- Karácsonyi gálaműsor a Művelődési Házban
- Március 15. – Nemzeti ünnepünk; Dorog városi szintű megemlékezése a Petőfi téren.
- Részvétel városi gyermeknapi programon.
- József Attila Művelődési Ház: Bázisintézményi Programjaink lebonyolítása során óriási segítséget kaptunk a Művelődési Ház dolgozóitól. Március 15-re szervezett megemlékezésünk, Ballagási ünnepünk és a megelőző próbák megvalósításához is kinyitották kapuikat és szeretettel fogadtak minket. Nézőként a karácsonyi előadás és a nyári néptáncos műsor megtekintésére kaptunk meghívást. A Jótékonyági szülők nevelők bálja helyszíne is évek óta, így idén is.
- *Óvodaigazgatóként a város minden olyan rendezvényén részt vettem, amire a fenntartó által meghívást kaptam.*

Szülőkkel való együttműködés jellemzői intézményünkben.

A szülők többségére mind a hét csoportban az elfogadó, támogató, együttműködő hozzáállás a jellemző. Intézményünk a befogadás, beszoktatás kezdetétől a kölcsönösen elfogadó, jó kapcsolat kialakítását tűzte ki célul. Fontos számunkra, hogy gyermekeik óvodás élete alatt kialakuljon a kölcsönös bizalom. A szülők többsége szívesen érdeklődött, kérdezett a napi történésekről, gyermekükkel kapcsolatban. Ahogy ez lenni szokott, akadnak túlságosan aggódó, minden apró dolgot részletesen megbeszélő szülők, és vannak a problémákat elhanyagoló, esetleg hárító szülők. Előfordult olyan helyzet is, hogy minden, csoportban dolgozó felnőttet megkérdeztek egy konkrét probléma kapcsán. Asszertív kommunikáció eszközét jól alkalmazva igyekeztünk elkerülni a vitás helyzeteket.

A szülők többsége és csoportonként más intenzitással, de aktívan kiveszik részüket az egészséges életmódhoz szükséges gyümölcsök, zöldségek, beszerzésében. Szívesen hozzájárulnak pedagógiai munkánk fejlesztéséhez könyvekkel, eszközökkel, alapanyagokkal (textil, fonal, WC papír guriga, fénymásoló papír), játékokkal. Az időszakos adománygyűjtésbe is bekapcsolódtak a hét csoport szülei. (karácsony, húsvét előtt). Van olyan csoportunk, ahol az egymásközötti adományozás jól működik.

A közös programokra, rendezvényekre csoportonként a szülők részéről eltérő volt a részt vétel. SARPI futáson ettől a nevelési évtől csak a nagycsoportos gyerekek vehettek részt szüleik kíséretében, a családi tökfaragó délutánon és felvonuláson magas részt vételi arány volt jellemző minden csoportban; a játékonysági szülők nevelők bálján ebben az évben is egyre több szülőt tudtunk motiválni a részt vételre, hiszen nemes célért báloztunk. A Dorogi futókör által megrendezett Játékonysági futásokon is több család részt vett. Adventi karácsonyi vásárunk esetében nagyobb arányú részt vételre számítottunk, de sok gyermek beteg volt, így ezzel is megelégedtünk. A Nyílt napokra is sok szülő érkezett a csoportokba, és a látottak alapján szinte kivétel nélkül kifejezték elismerésüket, tiszteletüket. Lehetőségük volt tapasztalni, mennyi energiát fektetünk napi szinten a gyermekeik nevelésébe, fejlesztésébe. (Akadt olyan anyuka, aki védőitalt javasolt nekünk napi fogyasztásra. 😊)

Különösen nehezen birkóztak meg az Ovikréta és Menza Pure étkezési rendszer kezelésével, alkalmazásával. A mai napig akad olyan szülő, aki nem tudja érdemben használni, vagy talán nem igazán érdekli.

Speciális kihívást jelent néhány csoport esetében az osztott nevelést gyakorló szülők tájékoztatása, mert rendszeresen tévesen informálták egymást. Figyelnünk kellett, hogy minden fontos programról, tudnivalóról külön-külön mindkét szülőt tájékoztassuk.

10. A pedagógiai munka feltételei

10.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

infrastruktúra

Eszköz- és felszerelés

Célunk a lehetőségeink kihasználásával és figyelembevételével az igényes, minőségi környezet biztosítása gyermekeink számára.

A 2024-ben az önkormányzat által elfogadott előirányzatokat mind dologi, mind személyi juttatások területén felelős gazdálkodással tartani tudtuk és a költségvetés módosítására nem volt szükség.

A 2025-es év tervezésénél az alábbi beszerzéseket priorizáltuk:

- További óvodai fektetőágyak vásárlása 1 csoport számára
- Korszerű óvodai bútorok – 2 db babakonyha bútor, polc vásárlása
- Fektetőszekrény vásárlása

- Óvodai asztalok és kisékek vásárlása.

A személyi juttatások tervezése az PÜÉTV szerinti törvényi előírásoknak megfelelően státusz- és személyre szabottan történt. Ehhez kapcsolódóan korrigáltuk az egyéb juttatások rendszerét is. A teljesítményértékelési rendszer működtetéséhez szükséges anyagi forrás biztosítása a fenntartó feladata.

A féléves pénzforgalmi jelentés igazolta a költséghatékony gazdálkodás megvalósulását.

A fenntartó az intézmény éves felújítási igényeinek figyelembevételével több, fontos munkálatot is elvégzett.

- Fűtőkorszerűsítés keretében – a kialakított gázfűtés miatt, a folyosón megtörtént a radiátorok cseréje
- 2 csoportszobában tisztasági festés
- A tárgyaló és női öltöző radiátorok cseréje és a szükséges festés
- Az alsó folyosó déli vizesblokkjának teljes felújítása.
- Gumitégla cseréjével tettük biztonságosabbá a gyerekek udvari játékát.
- Fa kivágások, fametszések történtek mindkét udvaron.
- A nagyudvari kerítés javítása
- Az 5-ös és 7-es terem teraszajtájának cseréje
- Mobilklíma használatához szükséges ablaknyílás elkészítése

Az óvodai költségvetést kiegészítve az óvoda alapítványa pályázatokból számos eszköz beszerzését tették lehetővé.

- 1db napvitorla vásárlása az udvari homokozó fölé
- Pályázati pénzből udvari játékok pótlása
- 1 csoportszobába gyermekeknek mértani formákból kirakható kanapé vásárlása
- mozgásfejlesztőeszköz vásárlása
- műanyag kisékek vásárlása 1 csoportszobába
- 5-ös teremben fektető tárolószekrény és tálalószekrény vásárlása

Emellett folyamatos karbantartási és állagmegóvási munkálatok elvégzése a karbantartónk által. (Udvari padok festése, kisebb javítása.)

Megfelelőség a 20/2012 EMMI rendelet eszköz-és felszerelés jegyzék szerint

Az óvodánk rendelkezik a 20/2012 EMMI rendeletben foglalt eszköz-és felszereléssel. Pótlását folyamatosan biztosítjuk.

A pedagógiai program megvalósításához szükséges eszközállomány

Fenntartónk folyamatosan figyelemmel kíséri a pedagógiai program megvalósításához szükséges feltételek meglétét, ennek megfelelően biztosítja a szükséges eszközállományok forrásait.

IKT eszközök kihasználtsága

Az óvoda rendelkezik nevelői asztali számítógéppel, 7 lappal, melyből 3 az OTP adományként került hozzánk, s amelyek segítik az óvodapedagógusok munkáját. (OVI-KRÉTA) A csoportokban 3 db projektor használatával teszik élvezetesebbé a szakmai munkát. A témahetek tartalmának megfelelően heti rendszerességgel használnak projektort, CD lejátszót, laptopot. Nem csupán irodalmi, zenei művek közvetítésére, hanem a környezeti - természetismereti tartalmak feldolgozása során szemléltetésre és a tudásanyag megalapozására is, illetve a gyermekek megnyugtató, alvásidőszakában.

A különleges bánásmódot segítő gyermekek fejlesztéséhez szükséges eszközök

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztéséhez szükséges eszközök tekintetében rendelkezünk az alapvető készlettel. Alapítványunk nagy szerepet játszik ezek beszerzésében (pályázatok) Sokoldalúan használható a Mozgáskotta eszköz – és módszertára, aminek fejlesztési lehetőségeivel minden csoport megismerkedett, de valamennyi rendelkezésre álló fejlesztő eszközünk felhasználható a különleges bánásmódot igénylő gyermekek esetében is.

További fejlesztési elképzelés:(következő tervezési időszakra)

- Az intézmény további energetikai és fűtés korszerűsítésének folytatása.
- Szükséges a többi, 3 vizesblokk korszerűsítése és felújítása.
- A nyári időszakban elviselhetetlen a hőség a csoportszobákban, ezért azok klimatizálásának folytatása.
- Tornaterem szükségessége, mely kötelező eszközként szerepel a nyilvántartásban.
- Az udvar pormentesítése, a növényzet időszerű cseréje mindkét udvaron.

10.2. Személyi feltételek

A 2024/2025-ös nevelési év elején néhány személyi változás érintette intézményünket. Szeptember hónapban egy kolléganő tartós betegállományba került műtét miatt. Gyógyulása bizonytalan ideig eltart, de a feladatellátást gyakornok óvodapedagógus helyettesítéssel sikerült zökkenőmentesen megoldani. Egy másik munkatársunk nyugdíjba vonult, az ő pótlása is megoldott, az új kolléga gyorsan beilleszkedett a nevelőtestületbe. Egy harmadik kolléganő – aki egyébként a helyettesem is – kisbabát várt a tanév elején, azóta sikeresen világra hozta gyermekét. Ezúton is gratulálunk neki, és jó egészséget kívánunk mindkettőjüknek. Az ő helyettesítése 2025. 08. 01.-től megoldott, a főiskoláról frissen diplomázott pályakezdő óvodapedagógussal. A fenti változások ellenére a nevelési év során minden munkakört sikerült folyamatosan és szakszerűen ellátni. A nevelőtestület stabil, a munkatársak elkötelezettek, a feladatokat mindenki a legjobb tudása szerint végzi. Jelenleg a teljes csapat a helyén van, és biztosítani tudjuk az óvodai nevelés zavartalan működését.

A hosszú szabadságolási idő miatt jól össze kellett hangolnunk a nyári időszakot. Ezt nehezítette a tartós meleg, és a vendéggyerekek száma. Sajnos egyik dajka kollégánk költözése is nagy terhet jelentett. Szerencsénkre megtaláltuk utódját pályáztatás útján.

Még mindig abban a megnyugtató helyzetben vagyunk, hogy mind a hét csoportban dolgozó óvodapedagógus kollégák heti váltásban, együttműködve kezdhetik meg szakmai munkájukat és bázisintézményi tevékenységüket. Így biztosítani tudjuk a 2025/2026-os nevelési év kezdetét mind a hét csoportban.

10.3. Szervezeti feltételek

Továbbképzések, hagyományok, feladatmegosztás, innováció

Ebben a nevelési évben is jelenléti és online előadások, továbbképzések alkalmával gyarapíthattuk tudásunkat, ismereteinket; amiket a helyi óvodai program, valamint bázisintézményi feladataink megvalósítása során nagyon jól hasznosítottunk.

Nevelőtestületünk minden tagja részt vett a Győri POK által meghirdetett tavaszi és őszi szakmai napok online szakmai előadássorozatán.

Mesterpedagógus kolléganőnk szakmai előadásai, amiken részt vehettünk a **Bázisintézményi Szakmai napok** keretén belül, hasznos és gyakorlati ismereteket, megerősítést kínáltak mindannyiunk számára:

Egyik alkalommal bemutatta jógyakorlatunkat- „Tehetséggondozás a Dorogi Hétszínvirág Óvodában. A logikus és algoritmikus gondolkodás fejlesztése a robotika eszközeivel” címmel. Szó esett a gyermeki képességek fejlődésének sajátosságairól és hogy hogyan tudunk erről asszertíven kommunikálni a szülőkkel, különös tekintettel a Kiemelt Figyelmet Igénylő Gyerekekre.

Más alkalommal összefoglalta azt is, hogy hogyan valósul meg intézményünkben az állatasszisztált terápia, valamint, hogy játékos keretek között az érzékenyítő napon hogyan nyitogatjuk gyermekeink szemét és lelkét a különböző fogyatékkal élő embertársaink elfogadására.

Hamza-Brilla Dóra a kiváló Szakdolgozatának kutatómunkájával, annak módszertani hatékonyságával és a gyermekek fejlődésére gyakorolt hatásával, eredményességével ismertetett meg és hogy hogyan alkalmazzuk a „A mozgás- és kognitív fejlődés összefüggéseit”. Deliága Éva pszichológus előadása a „Kibillent gyerekekről” rendkívüli élmény volt.

Érzékletesen, szemléletesen elemezte a napi gyakorlatban megtapasztalt viselkedésmintákat, problémákat, azok hátterét és józan, abszolút praktikus megoldási lehetőségeit.

A városi Könyvtárban Peer Krisztina és Kabai Dániel előadását többen meghallgatták az óvodánkban az „Önmagunkkal békében” címmel a stressz és szorongás leküzdésével kapcsolatban. Érdekes eredményeket, tapasztalatokat osztottak meg az előadók a témában a lelünk szorongás-oldási mechanizmusairól, és a segítségnyújtás módszereivel kapcsolatban.

Munkaközösségvezetőnk az "Állatvédelem-pedagógia alapjai" akkreditált 30 órás képzést végezte el 2025 májusában. Előadó: DR. Koska Hedvig állatorvos volt.

A képzés során betekintést nyerhetett az állatvédelem pedagógia hazai történetébe és világméretben zajló fejlődésébe, a jogi szabályokba, alapismeretekbe; a nevelési intézményekben való megjelenésébe, módszertani lehetőségeibe. Hallhatta az élő állatok szerepéről az oktatás folyamatában; a mesterséges intelligencia felhasználásának lehetőségeiről; valamint az Állatbarát pályázat változásairól.

Tehetséggondozás, kertpedagógia, környezettudatosság, zenei nevelés témakörök kedveltek voltak. Egy óvodapedagógus gyermek masszáz és családi coach, továbbképzéseken gyarapította tudását, így segítve a gyermekek és szülők megértését, az asszertív kommunikációt, valamint a csoport mentálhigiénéjét segítő hangtündér tanfolyamot.

Óvodaigazgatóként a 2024. szeptemberétől bevezetésre kerülő Ovikréta adminisztrációs rendszer és Teljesítményértékelés bevezetéséről kapcsolatos előadások nagyon hasznosnak bizonyultak. A Menedzser Praxis Petróczi Gábor tanügyigazgatási szakértő a Továbbképzési program bevezetése és az ehhez szükséges dokumentum elkészítése témában tartott előadása is sokat segített vezetői munkámban.

Aranyosiné Dr. Borsodi Éva tanügyigazgatási szakértővel való folyamatos kapcsolattartás a jogszabályi változások követésében és megértésében elengedhetetlen.

Ezen felül előadások:

- Ovikréta felület működése
- A tehetség gondozásának gyakorlata
- Az egyensúly megtartásának útja, lehetőségei a pedagógus hivatásban (stresszkezelés)
- Kertpedagógia az óvodában
- Óvodai nevelés tanulási úthoz tartozó képzés és számonkérés
- Hogyan értsünk szót a digitális generációval?
- A pedagógiai prevenció lehetőségei az óvodai élet mindennapjaiban
- Környezettudatosság az óvodában
- Az iskolaérettségig vezető út
- Iránytű az SNI BTMN tanulókhoz
- Hátrányos helyzetű gyermekek nevelésének/oktatásának támogatása
- Bűnmegelőzés
- Konfliktus és kommunikáció
- Tanulás tanítása című előadásokat hallgatták meg kolléganőim.

Innovációs törekvéseink:

A következő nevelési évben már az Örökös Állatbarát óvoda cím megpályázását tűzzük ki célul. Teljesítéséhez számos új elemet is meg kell valósítanunk, hogy megfeleljünk az egyre növekvő elvárásoknak. Továbbképzések elvégzése, Állatvédelem pedagógiai pályázatokon való részvétel is hozzásegíthet bennünket a megszerzéséhez. Ebben szeretnénk továbbra is tevékenykedni, hogy Óvodánk sikeresen teljesítse ezt a megmérettetést is.

Több kolléganőnk rendelkezik az „Így tedd rá „néptánc oktatás módszertanával, amit beépítenek a zenei nevelésbe. Nevelőtestületünk minden tagja azonosul a néphagyományok éltetésére való törekvéseinkkel. Tovább szeretnénk folytatni e törekvéseinket. A szülők részéről is pozitív a visszajelzés, örömmel fogadják ez irányú kezdeményezéseinket.

Az érzékenyítő nap szülők számára nyitottá tétele lehetőséget teremtené a családok bevonására, az inkluzív szemlélet erősítésére. Fontos, hogy a szülők megismerjék a másság elfogadásának jelentőségét, és lássák a gyerekek közös élményeit, együttműködését.

E programunk célja az empátia fejlesztése, előítéletek oldása, valamint a közösségi nevelés támogatása a család–óvoda együttműködésének erősítésével. Vezetői egyéni célként is megfogalmazásra kerül e terület.

Hagyományápolás, hagyományteremtés:

- A Környezeti Munkaközösség hagyománnyá vált programjai (Állatok világnapja hetek-kirándulás, Egészség hónap, Föld napi bolygóünnep, ültetés, Víz-napi forgatag, madarak és fák napja)
- Gyermekvédelmi munkaközösség programjai (Lelki egészség világnapja, Gyermeki jogok világnapja, Nemzeti Összetartozás napja)
- Bányásznap
- Karácsonyi ünnepkör – Adventi gyertyagyújtás, Mikulás, Karácsony
- Magyar kultúra napja – Hungarikumok kiállítása
- Télkergetés – Maci nap
- Március 15-ei Nemzeti ünnep
- Ovi-rally

Idén ismét látványos és a gyermekek számára különleges közösségi élményt nyújtó formában történt minden program megünneplése. Már rutinosabban és kitartóbban vettünk részt a flashmobok kialakításában, figyeltük a táncmozdulatokat, és lelkesen utánoztuk is.

Ugyan nem szerepeltek eddig itt, mindenképpen említést érdemel az állatok világnapja témahéthez, Magyar Népmese napjához kapcsolódó bábjáték, a Mikulásváró bábelőadás, a Kerti parti, a Bányász naphoz köthető hagyományőrző tevékenységek és március 15.-ei nemzeti ünnepünk közös megünneplése. Mindegyik felsorolt program különlegessé teszi óvodánk közösségét és az itt megvalósított gyermekközpontú pedagógiai gyakorlatot.

11. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Pedagógiai program céljának való megfelelés

Az Óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott elvárások biztosítják az óvodai nevelés egységes alapelveit és minőségi követelményeit, amelyek mentén intézményünk pedagógiai programját is kialakítottuk. A nevelőmunka során kiemelt figyelmet fordítunk a gyermeki személyiség tiszteletére, az életkornak megfelelő, játékra épülő tanulási folyamatok megvalósítására, valamint az esélyegyenlőség biztosítására.

Pedagógiai programunk az alapprogram elvárásaival összhangban határozza meg az intézményi célokat, így a gyermekközpontú, befogadó és támogató nevelési környezet megteremtése minden csoportban elsődleges cél. Kiemelt figyelmet kap a szociális kompetenciák fejlesztése, az anyanyelvi nevelés, a mozgás, valamint a környezettudatos szemlélet megalapozása.

A mindennapi gyakorlatban a nevelőtestület tagjai elkötelezetten dolgoznak azon, hogy a kitűzött intézményi célok a gyermekek fejlődésén keresztül mérhetően megvalósuljanak, és megfeleljenek az országos alapprogram által támasztott követelményeknek.

Szakmai munkánk a helyi Pedagógiai Programban, és a Munkaközösségek által meghatározott munkatervben leírtak alapján valósult meg. Megfelel az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában megfogalmazott módosításoknak, és a Bázisintézményi szakmai elvárásoknak.

12. Összefoglaló:

Vezetői összefoglaló a 2024/2025-ös nevelési évről

A 2024/2025-ös nevelési évben óvodánk bázisintézményi szerepköréhez méltóan magas színvonalon látta el nevelő-oktató munkáját. Nevelőtestületünk szakmai elkötelezettsége, innovatív szemlélete és együttműködő attitűdje nagyban hozzájárult ahhoz, hogy a nevelési év során bevezetett változásokat – mint az Ovikréta rendszer alkalmazása, a pedagógus teljesítményértékelés új elvárásai, valamint az adminisztratív terhek növekedése – sikeresen integráljuk a mindennapi gyakorlatba.

Az országos alapprogram és intézményi pedagógiai programunk alapelveit követve, stabil értékrendre építve biztosítottuk a gyermekek egyéni fejlődését, a befogadó nevelési környezetet és a korszerű módszertani megközelítéseket. Kollégáink aktívan részt vettek továbbképzéseken, szakmai műhelyeken, intézményközi együttműködésekben, és segítették más intézmények munkáját is bázisintézményi szerepvállalásunk részeként.

Büszkék vagyunk rá, hogy a megváltozott környezetben is megtartottuk a nevelés minőségét, és megerősítettük közösségünk szakmai erejét, rugalmasságát. A kihívások ellenére egy lendületes, gyermekközpontú és szakmailag megújulni képes óvodai közösségként zártuk az évet.

Végezetül, köszönöm szépen a Képviselő-testület tagjainak és Polgármester Úrnak a bizalmat, fejlesztő elképzeléseink, nevelőmunkánk, kéréseink támogatását.

Az óvoda nevelőtestülete a 2024-2025-ös nevelési év beszámolóját elfogadta.

2025. szeptember 25.

Jászberényiné Szalkai Csilla

Óvodaigazgató

Melléklet: Munkaközösségek éves beszámoló



A Dorogi Hétszínvirág Óvoda

13. Környezeti munkaközösségének beszámolója

2024/2025. Nevelési év

**Készítette:
Némethné Bokori Tünde**

KÖRNYEZETI MUNKAKÖZÖSSÉG ÉRTÉKELÉSE 2024 /2025. NEVELÉSI ÉV

A 2024 – 2025-ös nevelési évben a megtervezett és a Munkatervben rögzített programok, tevékenységek megvalósítását közös felelősségvállalással, kreatív ötletekkel, egymást segítve igyekeztünk teljesíteni.

A célkitűzéseink megvalósítására irányuló törekvésünk megjelent a heti műveltségterületek feldolgozásában. Gyermkeink életkori sajátosságaihoz igazodva bővítettük a környezethez kapcsolódó ismereteiket, biztosítottuk a tapasztalatszerzés lehetőségét. Példát adtunk a környezettudatos és környezetbarát magatartás megnyilvánulásairól, gazdagítottuk az ökológiai szempontok alapján történő természetvédelmi szemlélet megalapozását, bővítettük az állatvédelem alapismereteit, gyakorlatban történő megvalósítását.

Bevezettük és rendszeresítettük az állatasszisztált terápiát – mint innovatív fejlesztési lehetőséget a sajátos nevelést igénylő gyermekek képességeinek támogatására. Törekedtünk az egészséges életmód szokásainak mélyítésére, gyakorlatban történő megvalósítására, a közösségi élet fejlesztésére, a helyi értékek és a hagyományok ápolására, Dorog természeti környezetének megismerésére.

A kiscsoportosoknál a beszoktatás volt hangsúlyos, az óvodapedagógusok a szeretetteljes befogadást, a családias légkör kialakítását, az óvodai élet megismertetését, a szokásrend kialakítását helyezték középpontba. Mindemellett a kicsik életkori sajátosságaihoz igazodva lelkesen kapcsolódtak be a környezeti tartalmak feldolgozásába. Az óvodapedagógusok személyes kapcsolattartás során, valamint online felületen is elindították a családok tájékoztatását a környezetbarát -környezettudatos szemléletmód átadásával és az egészséges életmód szokásainak kialakításával kapcsolatban. A középső és nagycsoportosok már gyakorlottabban valósították meg a környezeti tartalmakat.

Jelenben a múlt, a Bányászat Dorogon

A hagyományok ápolására, a régmúlt emlékeinek felidézésére idén is két hetet szántunk. Gyermkeink ismerkedtek a bányászattal, a bányászat eszközeivel, a bányászok életével. Sétát tettek a közeli vasútállomásra a Pihenő Bányász szobrához és felkeresték a közelben található Emlékműveket, a bányászok életéhez kötődő épületeket (Jubileum téri emlékmű, Bányász templom, bányász fürdő). A nagyok és középső csoportosok ellátogattak a Reimann Bányásztörténeti Miniverzumba, ahol kézzel foghatóvá váltak számukra a múlt tárgyi emlékei, a bányászok által használt eszközök. A kisebbek a Bányász Emlékházat keresték fel, ahol ők is ismerkedhettek a bányászok különleges világával, eszközeivel és a csodaszép ásványokkal. A projekt zárásaként a gyermekek kiállták a bányászmanók öt próbáját. Az interaktív feladatok teljesítése után minden résztvevő egy elismerő oklevelet kapott.

Szorgos, dolgoz kezek

Autómentes nap – ehhez kapcsolódva a Ovi – rally a középső és nagycsoportosok számára

A takarítás világnapja jó alkalom arra, hogy felhívjuk a gyermekek figyelmét a környezetünk rendbetételének, szépítésének a fontosságára. Minden csoport szorgalmasan kivette a részét a feladatokból. Nem csupán a teremben raktak rendet és takarítottak, hanem az óvoda udvarát is igyekeztek megszépíteni (gereblyéztek; a lehullott leveleket, ágakat összegyűjtötték).

Az Autómentes nap alkalmából a középső és nagycsoportosok teljesítették az Ovi rallyt. A látványosan kialakított és érdekes nehezítésekkel tarkított akadálypálya teljesítése koncentrált figyelmet igényelt.

A nap célja: a közösségi közlekedés, kerékpározás, gyaloglás népszerűsítése, valamint a légszennyezettség ellen ható alternatív közlekedési módok megismerése volt.

A Népmese Világnapja (Benedek Elek születésnapja)

Gyermekeink ismerkedtek a népmesék keletkezésének módjával, jellegzetes szereplőivel, hőseivel, fordulataival; Benedek Elek életútjával, meséivel. Igyekeztünk számukra élményszerűvé tenni a képzeletükhöz közelálló „Elvarázsolt mesevilágot”. Alkalmaztuk a bábjáték szemléletes világát, a Papírszínház lebilincselő illusztrációit, a dramatizálás, színjátszás élményét – az óvó nénik előadásában megtekinthették a Két kicsi bocs meg a róka című mesét.

A nagyok és középső csoportosok ellátogattak a Gáthy Zoltán Városi Könyvtárba, ahol nem csupán szeretettel fogadták őket a könyvtár munkatársai, hanem mesével, diafilm vetítéssel és szép könyvjelzőkkel is. Az ott töltött idő alatt a gyermekek rengeteg, a korosztályuknak megfelelő könyvet, lapozgatót nézegettek meg. Tanulhattak az élő mese, a mesehallgatás fontosságáról, és a könyvtárba járás előnyeiről. Végül mindenki meghívást kapott, hogy látogasson el szüleivel, és legyen a könyvtár tagja; váljon mese- valamint tudásbefogadó és olvasni szerető gyermekké. Élményekkel gazdagodva búcsúztunk.

Állatok témahetei; Állatok világnapja (Október 4).

Idén már harmadszor csatlakoztunk az Állatvédelmi témahetekhez. Két hetes projektünk során elsőként a háziállatokkal, második héten pedig a vadon élő, és távoli földrészekon honos állatokkal ismerkedtek a gyermekek. Gondoskodtunk a természetközeli találkozások megteremtéséről, hogy élménygazdag tapasztalatokat szerezhessenek az állatok életmódjával, életfeltételeivel, tulajdonságaival, szokásaival kapcsolatban. A nagycsoportosok a Fővárosi Állat-és Növénykertet látogatták meg, a középsősök Esztergomban jártak, ahol felkeresték a Bíróréti állatsimogatót. A legkisebbek számára házhoz jöttek a kis kedvencek – kutyusok és afrikai fehérhasú törpesün. Ügyeltünk arra, hogy a találkozások során ne csak a gyermekek érezzék jól magukat, hanem az állatok jólléte is megvalósuljon.

Idén sem felejtettük el a „Titkos projekt” kihívást, melynek keretében egy kis csigát alkottunk, valamint egy szép szív formát, hogy így is kifejezzük az állatok szeretete, védelme, és a felelős állattartás iránti elkötelezettségünket.

Sajnos idén nem valósulhatott meg a Bogáncs kutya – és Kisállat Alapítvány látogatása; az árvíz miatt kimenekített kutyusokat nem tudtuk meghívni. Folyamatos eledelgyűjtést igyekszünk szervezni, fenntartani és az összegyűjtött tápot eljuttatni.

Meglátogatott minket a Bogárháton csapata, és egy kedves interaktív mese közös előadása során megmutatta, hogy a rovarok milyen hasznos és elengedhetetlenül fontos munkát végeznek a környezet egyensúlyának fenntartásában.

A rovarvilág képviselőit makettek és élő egyedek megtekintésével, érintésével, érdekes játékos feladatok teljesítésével ismerhették meg a gyermekek.

Magaságvasok telepítése

A Dorogi Égetőmű Környezetfejlesztési Közalapítvány pályázatán nyert támogatásából 4 db magaságvaszt vásároltunk, hogy óvodakertet létrehozva segítsük gyermekeinket a természet megismerésében, a kertészkedés, növénygondozás alapjainak elsajátításában.

A gyerekek saját kezükkel tulipán hagymát, fokhagymát, zellert, télálló salátamagot, mentát ültettek. A tulipánok a bejárat környéki előkertet szépítik majd. Az ültetés és az előbújó virágok, zöldségek nem csak esztétikai élményt nyújtanak majd, hanem a gyermekek környezettudatos gondolkodásmódjának fejlődésében is óriási szerepet játszanak. Gondozásuk megismerése és gyakorlása pedig felelősséget is jelent számukra.

Az őszi ültetés izgalmas várakozást teremt, mert tavasszal, a virágzás és szárba szökkenés idején a gyermekek megláthatják saját munkájuk eredményét és a természet működésének csodálatos rendjét.

Madár tanösvény létrehozása az udvaron

Madárbarát és állatbarát óvodaként fontosnak tartjuk, hogy minden lehetőséget megragadjunk gyermekeink környezetbarát szemléletmódjának gazdagítása, tudatosabb megélése érdekében. Ennek szellemében igyekeztünk közelebb hozni számukra a kerti élővilágot. Október közepén egy madár tanösvényt hoztunk létre, melyet végig sétálva megismertettük óvodásainkat a kisállatokkal és a természettel való törődés fontosságával.

Az óvodakert fáira felkerült néhány itthon telelő madár (széncinege, tengelic, vörösbegy, csuszka, meggyvágó); valamint kisállatok (mókus, sün, denevér) festett képei, odúk, madáretetők. A tanösvényt végig sétálva, megismerkedtünk téli védelmükkel, a róluk történő gondoskodás módjával és eszközeivel. Így a gyermekek megtanulják, hogyan segíthetnek a természetben élő állatoknak a nehezebb időszakban, a téli hidegben.

Tök - hét; Tökfaragó délután

A hét folyamán érzékszervi megtapasztalásokon keresztül ismerkedtünk a tökfajtákkal (főző tök, sütőtök, dísz tök). A sütés és tökfogyasztás mellett különböző alkotótevékenységek, mesék, versek, dalok segítségével tettük kedvessé a heti tartalmainkat.

A meghirdetett Tökfaragó délutánra szülők, nagyszülők és testvérek is nagy lelkesedéssel érkeztek, hogy elkészítsék saját vidám, mókás, vagy éppen ijesztő töklámpásaikat.

A faragás során minden csoportban vidám hangulat uralkodott. A felnőttek leginkább faragtak, míg a gyerekek játszottak, csemegéztek és olykor besegítettek. Előkerültek a különféle ötletek, formák és díszítések. Miután minden tölklámpás elkészült, együtt indultunk el a közeli parkba, hogy egy közös sétával tegyük emlékezetessé a délutánt. Ez a családi program nem csak a szórakozásról szólt, hanem az őszi szépségeinek felfedezéséről és a közös élményszerzésről, kellemes együttlétről is.

November – Egészség hónap (Intézményi innováció - projekthónap)

Megőrzők falva, Gyümölcsfalva, Zöldségfalva, Gyógyítók falva

Egészségünk megőrzésével és a betegségek megelőzésével kapcsolatban minden fontos tervezett tartalom feldolgozásra került.

A gyermekek a játékos és komplex témafeldolgozás során ismereteket szereztek, illetve rendszereztek a helyes napirenddel, tisztálkodással, az öltözködés egészségmegőrző szerepével, a fogápolás helyes technikájával kapcsolatban.

Tudásukat gyarapították a testrészeinkkel, fontos szerveinkkel, az egészséges, vitamindús táplálkozás alapjaival, a kiegyensúlyozott érzelmi élet, mentálhigiéné fontosságával kapcsolatban.

Érzékszervi tapasztalásokon keresztül mélyítették ismereteiket a hazai és távoli földrészek egzotikus gyümölcsseivel és a zöldségekkel kapcsolatban. Fogyasztásuk, felhasználásuk lehetőségeit is megtapasztalták. Nyersen, sütve, turmixolva és salátaként is fogyaszthatták a vitamindús finomságokat. Ismerkedtek a gyümölcsök, zöldségek jótékony hatásaival. Pozitív élményeket szereztek a vitamindús finomságokkal kapcsolatban, ami segíti őket a helyes étkezési szokások alakításában, gyakorlásában.

Néhány csoport látogatást tett a közeli boltokban, ahol a polcokról válogattak és vásároltak néhány fajtát. A csoportszobákban zöldség és gyümölcs standokat alakítottak ki, a gyermekek gyakorolhatták az önálló bevásárlást is.

Orvosos, patikus, kórházasszisztens szerepjátékok során felelevenítették az egészségügyben dolgozók munkáját. Egészségügyi intézményeket építettek, ismerkedtek az elsősegélynyújtás alapjaival.

Állatasszisztált terápiás foglalkozás Pollival és Gazdájával

Az „Egészségország projekt” keretében a gyermekek mentális fejlődésének elősegítése, szociális készségeik javítása érdekében érkezett hozzánk Polli, a terápiás kutya.

Az állatasszisztált foglalkozás segíti a gyermekek szociális, érzelmi és kommunikációs készségeinek fejlesztését, valamint javítja viselkedésüket. Fejleszti mozgáskészségüket (több mozgás előidézése, koordináció fejlesztése), kognitív képességeiket, javítja közérzetüket, életminőségüket. Az állatasszisztált terápiák számos olyan fizikai hatást képesek elérni, melyet egyetlen másik terápia sem. Az állatok simogatása, közelsége hosszútávon egészségmegőrző szereppel bír. A fizikai hatások mellett emocionális hatás is megtapasztalható. Egy állat, egy kutya soha nem köti feltételhez a szeretetet, így a gyermek megkapja azt a feltétlen elfogadást és követelések nélküli szeretetet, amire szüksége van. Polli jelenléte biztonságérzetet és nyugalmat jelent a gyermekek számára, akik a feltöltődés és pozitív élmények mellett sok

mindent tanultak az empátiáról, a felelősségről, az elfogadásról, és a pozitív kapcsolatok kialakításáról. A nevelési év folyamán 5 alkalommal nyílik lehetőségünk a terápiára; az időpontokat Léczfalvi Kinga terapeuta elfoglaltságaihoz igazítjuk.

„Egészséges” Szülői értekezlet

"Egészséges" szülői értekezletünk megrendezésével nem titkolt szándékunk az volt, hogy a szülők körében is népszerűsítsük az egészséges életmód alapjait, az egészséges táplálkozás és a helyes étkezési szokások gyakorlatát, valamint a betegségek megelőzésének és megfelelő kezelésének lehetőségeit. Vendégeink voltak: Dr. Jánosi Olivér gyermekorvos és Mikó Ádám dietetikus. Meghívásunkat elfogadva sok szülő élt a lehetőséggel, hogy részt vegyen a Művelődési Ház konferencia termében megtartott rendezvényen.

Mivel az óvodás korosztály életében kiemelt jelentőséggel bír az egészséges táplálkozás és a hatékony betegségmegelőzés, a szakemberek előadása hasznos iránymutatást nyújtott a szülőknek ezekben a kérdésekben. Az előadás során lehetőség nyílt kérdéseik feltevésére is. A program zárásaként egészséges finomságokból rendezett kóstolóval kedveskedtünk a résztvevőknek.

Tél és a madarak

Madárbarát Óvodaként kiemelt tevékenységünk a madárvédelem. Idén is kihelyezte minden csoport a madáretetőjét, amit a gyermekek rendszeresen megtöltenek eleséggel. Figyeljük az apró vendégeket és ellenőrizzük az etetők állapotát. Ismét végig sétáltuk a madár tanösvényt, felfrissítettük ősszel szerzett tudásunkat, ismereteinket. Beszélgettünk a gondoskodás, etetés, itatás fontosságáról, a megfelelő eledel fajtáiról. A közeli parkban is meglestük itthon telelő madarainkat, a benti tevékenységek során pedig képek, könyvek, IKT eszközök segítségével egészítettük ki tudásunkat. Megismertük az Év madarát is, a Böjti récét.

„Minden, ami magyar”

A Magyar Kultúra napjához kapcsolódva (január 22.) játékos tevékenységek, népmesék, népdalok, táncok, és a népművészet világában kalandozva közvetítettük nemzeti értékeinket, hagyományainkat a gyermekek felé. Megkerestük hazánkat a térképen, ismerkedtünk a világszerte népszerű hungarikumokkal; megnézegettük a folyosón elhelyezett képi és tárgyi emlékeket régmúlt korunk érdekességeiből. Január 22. – egyúttal a Himnusz születésnapja is; a csoportok meghallgatták nemzetünk Himnuszát, megtanulták a tiszteletadás jelentőségét és módját a vigyázzállás gyakorlásával.

„Kibújas, vagy bebújas” - Maci hét (Gyertyaszentelő ünnepe február 2.)

Minden csoport kedvelt tevékenysége a Gyertyaszentelő jeles napjához kötődő népszokás felelevenítése, illetve a kapcsolódó ismeretek és tudásanyag frissítése, bővítése. Figyelmet fordítottunk az időjárás sajátosságára, az időjós néphagyományhoz fűződő aktualitására. Bár a meteorológusok szerint nem volt egyértelmű a mackók viselkedése, idén gyorsan közeledő tavaszt „jósoltak”. A hét folyamán ismerkedtünk a medvefajokkal, előfordulásuk helyével, testfelépítésükkel, szokásaikkal, életmódjukkal. A gyermekek életkori sajátosságaiknak megfelelő képességfejlesztő, ismeretterjesztő és kreatív tevékenységek, játékok során szereztek komplex élményeket a mackók világáról. A bejáratnál és a folyosókon elhelyezett „maci kiállítás” esztétikus látványa nem csak a gyermekek figyelmét ragadta meg, hanem az óvodába látogató felnőttek szeme is megakadt a kedves dekorációkon. A hetet a csoportok egy táncos, méz-kóstolgatós, vidám Maci – bulival zárták. Az alkalomra minden gyermek maci fejdíszet öltött magára, és még a plüss medvéjét is megtáncoltatta. Az eseményről készült fényképek tanúsága szerint gyerekek és felnőttek egyaránt jól érezték magukat.

Télbúcsúztató játék

Bár kicsit korábban terveztük, a rendkívüli hideg miatt valóban február végén, a farsangi hagyományok lezárásaként került sor a Télbúcsúztatóra. Az udvaron gyülekezve visszacsalogattuk egy kis időre a medvét, akit a tavalyihoz hasonlóan népi rigmusok kíséretében próbált táncra bírni a gazdája. A hosszú nógatás eredményeképpen táncolt is a jószág, ám egy óvatlan pillanatban szökni próbált. Természetesen a gyerekek ismét a gazda segítségére siettek és visszakísérték a mackót. A programmal immár hagyományt teremtettünk óvodánkban, hiszen a régi népszokást, az alakoskodó játékok körébe tartozó medvetáncoltatást idéztük fel megint, nagy sikerrel. Újdonság volt viszont, hogy ezúttal nem kísértük el a patakhöz Farsang Ferkót, hanem az udvaron át sétálva, énekelve búcsúztunk el tőle. A kapuban még sokáig integettek a gyerekek Ferkó után, akit a medve és gazdája vittek el a sok-sok rossz dologgal együtt, amit a csoportok jelképesen a nyakába kötöttek.

Mindennapi kenyérünk

A témahét során a gyermekek bővítették tudásukat, ismereteiket a kenyérgabonákkal, felhasználásuk módjával kapcsolatosan. Eljátszották a búzaszem történetét a szántóföldtől az asztalunkig. A termőföld csodálatos erejére és a fáradságos emberi munkának az eredményére, a gabonafélék sokféleségére, felhasználásuk módjára élményekben gazdag tevékenységek során hívták fel a figyelmüket a pedagógusok. Gabonafélék felismerése, megnevezése, taktilis érzékelő játékok, sütögetés, kreatív alkotások, mesék, mondókák, dalok, zenék színesítették a tartalmakat.

Pékséget nyitottak a csoportokban, ahol papírdobozok felhasználásával készített kemencékben sütötték a só-liszt gyurmából formázott pékárut, amit meg is vásárolhattak különféle szereposztásban. A hét folyamán kellemes illat lengte körbe az óvoda folyosóit, egyre másra készültek a finom pékáruk, amiket lelkesen fogyasztottak el a gyermekek.

Energiatakarékosság hete

A gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodva igyekeztünk a témát számukra érthető módon feldolgozni. Ismerkedtünk az energia-forrásokkal és az energiát fogyasztó eszközökkel, bővítettük tudásukat, tapasztalataikat a témakörben.

A témához kapcsolódó alapvető ismereteket játékos, interaktív feladatok, helyzetek segítségével dolgoztuk fel (memóriakártyák, kirakó játékok, labirintus, ellentétpárok, kakukktojás, sorrendiség, összetartozó párok, képek, videók, feladatlapok). Felhasználtuk az EnergiaKuckó program ajánlásait, nyomtatható fejlesztőjátékait is. Az E.ON EnergiaKaland edukációs program célja, hogy segítsen a gyermekeknek az energiával kapcsolatos tudás bővítésében, kompetenciák fejlesztésében. Igyekeztünk a program elveit hitelesen közvetíteni. Fontosnak tartjuk, hogy a megújuló (szél, nap, víz), és nem megújuló (szén, földgáz, kőolaj) energiaforrások között különbséget tudjanak tenni, és megismerjék ezek alapvető tulajdonságait. Természetesen mindezt játszva, életkori sajátosságaik figyelembevételével.

Az energiatakarékosság – energiapazarlás témájára és gyakorlatára is kitértünk. Tanultuk és folyamatosan tanuljuk, saját példamutatásunkon keresztül is, a fogyasztók (eszközök, gépek) használat utáni kikapcsolását. Kitértünk a veszély - és a baleseti helyzetek felismerésére és elkerülésére, a biztonsági szabályokra is és jó tanácsokkal láttuk el a gyermekeket.

Az Állatvédelem - pedagógia napjának megünneplése (március 10.)

Az Állatvédelmi Oktatásért Alapítvány kezdeményezésére 2025-ben először ünnepeltük az Állatvédelem-pedagógia napját március 10-én. A kezdeményezéshez csatlakozva az állatvédelem fontosságát hangsúlyozó idézeteket helyeztünk városunk utcáin, terein. Díszes, festett kövekkel hívtuk fel embertársaink figyelmét a megtalálható kis üzenetekre. Hogy mennyire fontos és közérdeklődésre számot tartó témáról van szó, mi sem bizonyította jobban, mint hogy a Dorogi – medence regionális hírportál hírei között is megjelent a felhívás, valamint a küldetés sikeréről szóló beszámoló is. Gyermekeink lelkesen vettek részt a megvalósításban és fáradságot nem ismerve járták Dorog utcáit, intézményeit, hogy elhelyezzék a közel 200 db idézetet. Mindenhol pozitív visszajelzéseket kaptunk, kicsik és nagyok örömmel fogadták a „kincseket”. Mi ilyen formában hívtuk fel a figyelmet erre a rendkívül fontos témára. Reméljük, hogy a megtalált üzenetek érzékenyítik embertársainkat, és azok tartalmát megértve, mindenki empatikusabban, felelősségteljesebben gondolkodik és cselekszik az állatok védelme érdekében.

Víz világnapja (március 22.) – vizes témahetek

A jeles naphoz közeledve a víz, a vizek és vízpart élővilága vált főszereplővé.

Ismerkedtünk a vizes élőhelyek fajtáival (mocsár, nádas, láp, víztározó); jellemző növényeivel (vízililiom, gombák, vadvirágok, nőszirm, nád) és állatfajaival (réce, lúd, gólya, halak, rák, gém, béka, pillangó, szalamandra, daru, kárókatona). Ezúttal is hangsúlyt kapott a természet és az élőlények védelmének kérdése, a víz és az élőlények kapcsolata. Tanultunk folyó és állóvizeinkről, az édes és a sós vizekről. Ismerkedtünk az aszály fogalmával és hatásával az ökoszisztémára.

A földgömbön megfigyeltük a különböző kiterjedésű vizek méretét, és meg is neveztük azokat.

Tapasztalatokat szereztünk a víz tulajdonságaival, felhasználásával kapcsolatban. Vizes kísérletek, játékok (halmazállapot változás, hőmérséklet, vízfestés, fajsúly, vízszennyezés – és tisztítás, a víz körforgása, a víz, mint energiaforrás) segítségével igyekeztünk minden érzékszervüket megmozgatva a lehető legtöbb ismeretet, felfedezést, tapasztalatszerzést biztosítani a gyermekeink számára.

A csoportok sétát tettek a patakparton, és két csoport (Bambi és Micimackó) ellátogatott a Duna Múzeumba, ahol interaktív tevékenységek segítségével mélyítették tudásukat, ismereteiket a témában.

A témaheteket a már hagyománnyá vált látványos, színes Víznapi forgataggal zártuk. Állomáshelyein a gyermekek tudásukat kipróbálva és elmélyítve játékos feladatokban vehettek részt. Tematikája: „Víz körforgása – Esőtánc”; „Tisztítsuk meg a vizet! Víz-szennyezés hatása az élő környezetre”; „Izgalmas kísérletek a vízzel”; „Kalandok az óceánok világában”; Vizes matematika”

Mivel erre az időszakra ütemeztük át a Nyílt napokat is, a szülők bepillantást nyerhettek az intézményben folyó szakmai munkába, gyermekeik tevékenységeibe, közösségi életébe.

Kapcsolatfelvétel a Jane Goodall Intézet Természet és Környezetvédelmi Egyesülettel – virtuális örökbefogadás

A több, mint 27 országban működő Intézet jelentős szerepet vállal az állatvédelem és a környezeti nevelés terén. Alapvető küldetésük a csimpánzok és a többi főemlős, valamint élőhelyeik megismerése és megóvása, továbbá egy olyan tájékozott és együttérző sokaság létrehozása, amelynek segítségével az emberek, az állatok és a velük megosztott környezet számára egy jobb világot valósíthatnak meg. Ebben a nemes küldetésben gyakorlati módon is részt vállalva Óvodánk Igazgatójának kezdeményezésére örökbe fogadtunk egy, a Kongói Köztársaságban található, Tchimpounga rezervátumban élő kis csimpánzt – a kétéves Kevint. Támogatásunkkal hozzájárulunk ahhoz, hogy jobba tegyünk egy befogadott állat életét.

(A vadon élő csimpánzok a kihalás szélén állnak.)

Az örökbefogadásról és az Intézet tevékenységéről faliújságon és facebook elérhetőségeinken keresztül is tájékoztattuk a családokat. A gyermekeknek egy rövid videó megtekintésével és Kevin élettörténetének megismertetésével mutattuk be, hogy mennyire fontos védenünk, támogatnunk a kiszolgáltatott állatokat, hiszen az emberek gondoskodásától függ a sorsuk.

Föld napja (április 22.), a Föld köszöntése

Föld bolygónk felköszöntését, és a Föld napjának ünnepét idén két héten át valósítottuk meg. Kicsit megréft a közbé ékelődő naptári tavaszi szünet időszaka a húsvéti ünnepek tevékenységeivel, és a rendkívül kedvezőtlen időjárás. Kicsit újra-gondolva, tömörítve valósítottuk meg betervezett tevékenységeinket, melyek keretében ismerkedtünk a Naprendszerrel és a bolygókkal, azok Naphoz viszonyított sorrendjével, mozgásával. Tanultuk a forgás és keringés közti különbséget. Meghallgattuk néhány bolygó világűrben rögzített hangját is. Eljátszottuk az ellipszis pályán való haladásukat, eltapsoltuk a Föld szívdobbanását,

ami azt az üzenetet küldi felénk, hogy vigyázzunk rá, ahogy csak tudunk, hogy sokkal szebb, és élhetőbb legyen. Játszva, de reális ismereteket közvetítve ismerkedtünk a környezetszennyezés hatásaival és megelőzésük módjával. Süni vegyes csoportunk ellátogatott a látatani Dunamente Ökoturisztikai Látogatóközpontba, ahol sok érdekességet tudhattak meg a Gerecséről, a hegység keletkezéséről, gyakorolhatták a szelektív hulladékgyűjtést, ismerkedhettek a térképjelekkel és még kincset is kereshettek a Gerenday parkban.

A Föld napján virágpalántákat ültettünk a magaságysókba, balkonládákba, virágkaspókba és széppé varázsoltuk óvodánk teraszát, ablakait, kiskertjét. A gyerekek szorgos keze munkája az udvart is csinosította. Seprűket, gereblyéket ragadva összegyűjtötték a szél által letördelt kisebb gallyakat, összehordott szemetet. Saját maguk is elégedetten csodálták a látványos eredményt. Énekszóval, kapu alatt bújással jártuk körbe megszépült udvarunkat.

Állatorvos látogatása óvodánkban

Dr. Fekete Attila állatorvos megtisztelt bennünket a látogatásával. Felkértük és Ő igent mondott, annak ellenére, hogy állítása szerint ilyesmit még soha nem próbált – előadást tartott és szemléltetett a gyermekek számára a felelős állattartásról, az állatokat (elsősorban kutyusokat, cicákat) veszélyeztető betegségekről, az orvosi ellenőrzések és védőoltások fontosságáról. Egy türelmes Golden retriever segítségével megmutatta a rutinvizsgálatok alapjait, orvosi eszközeit, sőt arra is lehetőséget adott, hogy néhány vállalkozó kedvű gyermek egy fonendoszkóp segítségével meghallgathassa a kutya szívhangját. Érdekes és rendkívüli élményt nyújtott főként azoknak a gyermekeknek a számára, akiknek még nincs állata, vagy még sosem jártak állatorvosnál.

Madarak és fák napja (május 10.)

A közelben tett séták és kirándulások mélyítették a gyermekekben a téma iránti fogékonyságot, érzékenységet. A fák lombjai már egyre zöldebben pompáztak, és madárdaltól volt hangos a park. Ismereteket szereztünk tulajdonságaikkal, életmódjukkal, szokásaikkal, szaporodásukkal kapcsolatban. Az udvaron folyamatos töltögettük a madáritatót. Megfigyeltük, simogattuk a fák törzsét, kérgét, összehasonlítottuk különféle lombzatukat, leveket. Képek segítségével ismerkedtünk az Év madarával (böjti réce), és az Év fájával (korai juhar). Körbesétáltuk a madár tanösvényünket, megneveztük a képeken látható fajokat (sokan nagyon jól emlékeztek rájuk). Az egyik odúban tojásokat is felfedezett bátor óvó nénink, aki a magas létrára felmászával készített fényképeket az odú belsejéről. A Nyuszi és Micimackó csoport kirándulást tett Esztergomban. Az Erdőfürdő program keretében a csodás táj, a friss levegő és a madárdal kellemes hangulatában elmerülve a madarak, fák témaköre ihlette kalandokat éltek át.

Ovi - rally a kiscsoportosok számára

A legkisebbek idén először vettek részt a játékos közlekedési próbán. Saját járműveikkel teljesítették az egyszerű akadálypályán való biztonságos körbe haladást. A szervezés, a helyszín

biztosítása, a szükséges segítségnyújtás és lebonyolítás egyaránt gördülékenyen valósult meg; baleset nélkül, jó hangulatban zajlott le a rally. Közben a gyermekek gyakorolták a jelzőlámpa színeit, a térben való tájékozódást, útirányt, és a közlekedési szabályok betartását. Fontos, gyakran életmentő tudás és tájékozottság alapjaival kezdtek ismerkedni a program során.

Méhek világnapja (május 20.)

Célunk és feladatunk ismét a gyermekek figyelmének felhívása és a méhek iránti pozitív viszonyulásuk erősítése volt. A méhek életmódjának, hasznosságának, fontosságának megismerésében ezúttal is Sasvári Zoltán, a rovarvilág szakértője volt segítségünkre. A Bogárháton bemutató keretében megvalósult interaktív játéka során bepillantást nyerhettünk a méhkaptárba, egy méhcsalád életébe, eljátszhattuk napi feladataikat, tanulmányozhattuk a családban betöltött szerepüket, és az új méhcsalád megalapításának módját. A gyerekek méhekké változva, játszva tanulták meg a nektárgyűjtés és tárolás, a méhkirálynő védelme, a méhbabák táplálása, a méhészek munkája, és a támadás elhárítása érdekében végzett folyamatos tevékenységeket. A jól végzett munka után finom mézet is kóstolhattak, és a csoportok még egy-egy elismerő oklevelet is átvehettek.

„Zöld világban élni”; fenntarthatóság – Környezetvédelmi világnap (június 5.)

A téma fontos alapja annak, hogy a gyermekek már kicsi korban elsajátíthassák a környezetvédelem és a felelős életmód alapelveit. Tevékenységeinkben a fenntarthatóság játékos, élményszerű és szemléletes módon jelent meg, illeszkedve a gyermekek életkori sajátosságaihoz. Kirándulások, séták, a természet csodáinak felfedezése is szerepelt a terveink között.

Kiemelt figyelmet szántunk a környezettudatossággal kapcsolatos ismeretek bővítésének, rendszerezésének; az újra hasznosítással, valamint a megújuló energiaforrásokkal kapcsolatos tudásanyag ismételésének, illetve gazdagításának. Az újrahasznosítás jegyében az alkotótevékenységek során felhasználtuk a PET palackokat, papír gurigákat, kupakokat, dugókat.

Célkitűzésünk a környezettudatos szemléletmód alakítása, a természet iránti tisztelet, szeretet megalapozása, a felelősségteljes, takarékos viselkedésminták elsajátítása és a természeti és társadalmi környezetről való alapvető ismeretek nyújtása volt.

Nyári élet óvodánkban

A nyári heteket óvodában töltő gyermekek számára idén első ízben a tábori élet hangulatát felidéző tevékenységek megvalósításával igyekeztünk kedveskedni, és az óvodalátogatást vonzóbbá tenni. Ismerkedtünk a tábori élet kereteivel, szimbólumaival – tábori zászló felhúzása, lábaskongatás étkezések előtt; kincskeresés az udvaron, homokozóban – titokdoboz „dínókaland” – régészkedés; homokvár – homokszobor építés; színes buborékfújás (szivárvány színei); vulkánkitörés; horgászat botokkal, csipeszekkel; állati versenyfutás; toronyépítés poharak, kartonlapok segítségével; sok-sok mozgás (zenés aerobik; Közlekedj okosan! – járművek KRESZ táblák a pályán; labdajátékok – foci, labdacica, adogatás, gurítás akadályok

között, célbadobás, labdagyűjtőgető; átkelés a mocsáron – szivacs lapok segítségével; csapat és sorversenyek; akadálypályák; Sárkány-járás; Petáng; ugróiskola; egyensúlyozó játékok lufival; seprű – tánc) és kreatív tevékenység (tábori zászló készítése mintás szivacs – és tenyérynnyomatokkal; kavicsfestés; tutaj készítése parafa dugóból; mintás napellenző, korona készítése; nyaklánc, karkötő fűzése gyöngyökből, tésztából, pattogatott kukoricából; formázás többször felhasználható főzött gyurmából, só-liszt gyurmából; szivárvány festése különböző technikákkal; nyomatkészítés lufi és krumpli felhasználásával; papírhajtogatás) szerepelt a kínálatban. Természetesen belecsempésztük a mindennapjainkba a környezetvédelem és az egészséges életmód alapozását és tudatosítását szolgáló tevékenységeket is.

Figyelemmel kísértük a magasságásokat; a zöltségek, virágok fejlődését. Öntöztünk, védünk a növényeket a szárazságtól. A beérett zöltségekből fogyasztottunk. Rendszeresen ellenőriztük a madáritatót és feltöltöttük vízzel. Mi magunk is ügyeltünk a bőséges folyadékfogyasztásra. Párakapu alatt hűtöttük magunkat és naptejjel védünk a bőrünket a forróságban.

Azt tapasztaltuk, hogy a nagy forróság és az időnként szűfolt, összevont sokaság ellenére minden gyermek talált kedvére való elfoglaltságot és örömet ezekben a hetekben.

Összegzés

A nevelési év környezeti tartalmainak feldolgozása során építettünk a gyermekek egyéni élményeire, tapasztalataira és mi magunk is folyamatosan biztosítottunk olyan jellegű természetközeli élményeket, amelyek lehetővé teszik a környezetünkben végbemenő folyamatok meglátását, illetve azokban való tevékeny részvételt. Tudatosan figyeltünk a környezet -és természetvédelemre, a fenntarthatóság, energiatakarékosság elvének érvényesülésére, a gyermekek természetszemléletének formálására. Építettünk a meglévő hagyományokra, szokásokra, melyek jelentős személyiségformáló erővel bírnak, és gazdagabbá teszik gyermekeink életét.

Köszönöm mindenkinek a 2024/2025 -ös nevelési évben végzett nagyszerű munkáját! Külön köszönöm mindannyiunk nevében Óvodánk Igazgatójának, Csillának a tevékenységeink színesítése, újítása, szervezése, menedzselése során nyújtott ötleteit; Mártinak a lelkes, kreatív, odaadó alkotótevékenységét (pályázat, dekorációk készítése), és Dórinak, Melindának a programok technikai hátterének biztosításában nyújtott segítségét.

Köszönöm, hogy az év folyamán mindannyian kiemelt figyelmet fordítottunk az állatvédelemmel és az Állatbarát óvoda címmel együtt járó és folyamatosan bővülő feladataink megvalósítására. Lelkes és sokszínű tevékenységeink nyomán idén 3. alkalommal sikerült elnyernünk a megtisztelő címet. Az állatokkal való együttműködés és kutyás terápiás lehetőség kiválóan felhasználható volt a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése során – így bázisintézményi profilunkba is nagyon jól illeszkedett – eredményei látványosan igazolták a fejlesztő hatását. Következő nevelési évben folytatni kívánjuk.

Dorog, 2025. 07. 31.

Némethné Bokori Tünde
Környezeti Munkaközösség vezető



A Dorogi Hétszínvirág Óvoda

14. Gyermekvédelmi munkaközösségének beszámolója

2024/2025. Nevelési év

**Készítette:
Marton Melinda**

Gyermekvédelmi Munkaközösség Éves Beszámolója

Dorogi Hétszínvirág Óvoda – 2024/2025. nevelési év

A gyermekvédelmi munka az óvodai nevelés egyik kiemelten fontos területe, melynek célja a gyermekek testi, lelki, szociális jólétének biztosítása, a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek segítése, valamint a prevenciós tevékenységek szervezése. A Dorogi Hétszínvirág Óvoda gyermekvédelmi tevékenysége a 2024/2025-ös nevelési évben is a nevelőtestület összefogásával és a szülők együttműködésével valósult meg.

A Gyermekvédelmi munkaközösségvezetői megbízatásomat Mráz Nagy Hajnalka tartós távolléte és a megbízatás lemondása miatt, 2024. szeptemberétől vállaltam.

Évente két alkalommal küldöm ki a csoportok részére a szempontsorokat, összesítőket. Minden csoportból időben kaptam vissza, ezeket ellenőriztem és összesítettem, majd az óvodaigazgatóval egyeztettem. A táblázatokat óvodán belül kiegészítjük a Gyermekvédelmi Munkaközösség által szociális téren hátrányosnak ítélt rászoruló gyermekekkel. Ebben kértem az óvodapedagógusok segítségét, mivel az óvodapedagógusaink a saját csoportjukba járó gyermekeket, családjaikat személyesen ismerik, így ők pontosabban megtudják ítélni, ha valakinek szüksége van a támogatásra. A ruhacsomagok érkezésekor, illetve a karácsonyi és húsvéti játékgyűjtésnél rájuk is tudunk gondolni. A visszajelzés szinte azonnali, mindenki örömmel fogadta a csomagokat, nem utasította vissza senki.

Az idei nevelési évben is van az óvodánkban a HÍD központ által kihelyezett szociális segítők, Szommer Tünde személyében. Az első félévben egy édesapa keresett fel bennünket gyermekelhelyezés ügyében kérte a segítségünket. Személyes meghallgatáson én nem tudtam részt venni, így az óvodaigazgató a beszélgetés után úgy ítélte meg, hogy a Családsegítő-és Gyermekjóléti szolgálat tud segítségére lenni.

Az iratanyagokat továbbra is szakszerűen tároljuk, kezeljük. Bizalmat szavaznak a hozzánk forduló szülők, nagyszülők. Gyermekvédelmi postaláda jól látható helyre lett kirakva, hogy az anonim jelzéslehetőség biztosított legyen bárki számára, aki problémájával felkeresse. A szülők részére ezen kívül facebook csoportokban tartom a kapcsolatot. Minden óvodai csoportban tag vagyok, így a személyes bemutatkozásomat ott is megtudtam tenni. Ezeken az internetes felületeken hirdetem meg a gyűjtő akciókat karácsonykor és tavasszal is.

Karácsony közeledtével elkezdtem időben meghirdetni a csoportokban az adományok gyűjtését. Idén a szülőktől nagyon sok játékot kaptunk, amit aztán életkornak megfelelően szortírozva tudtam kiosztani a rászoruló családok számára.

Óvodán kívül is történt adományozás. A Máltai Szeretetszolgálat felvette velem a kapcsolatot emailen és telefonon keresztül, kérésükre névsort állítottam össze a rászoruló családokról. A névsor elkészítésében sok segítséget kaptam a csoportok óvodapedagógusaitól. 14 család részesült ezáltal Mikulás csomag és karácsonyi tartós élelmiszer csomag kiosztásban.

A Dorogi Sportkör tartós élelmiszer csomagok felajánlása a hátrányos helyzetű családoknak nagy segítséget jelentett.

Éves tevékenységek összefoglalása

Lelki Egészségnap

A Lelki Egészségnap megrendezésére 2024 októberében került sor, célja a gyermekek érzelmi intelligenciájának fejlesztése, a stresszkezelés alapjainak elsajátítása játékos formában, valamint a jó közösségi légkör kialakítása volt. A Művelődési ház előtti téren együttes közös tánccal, énekléssel ünnepeltük meg az óvoda összes csoportjával és dolgozójával. A program az előző évekhez hasonlóan jól sikerült.

A pedagógusok nagy figyelmet fordítottak a gyermekek önismeretének és önbizalmának erősítésére.

A rendezvény gyermekvédelmi szempontból kiemelkedő jelentőséggel bír, hiszen hozzájárul a gyermekek belső egyensúlyának megtartásához, a szorongások csökkentéséhez, a családi problémák korai felismeréséhez.

Gyermeki jogok világnapja az óvodában (nov. 20.)

Facebook csoportokban hirdettem meg a szülők számára. A kolleganőket értesítettem a programról. A csoportokba behozhatták a nap folyamán a gyerekek saját kedvenc játékaikat. A netes felületen minden csoportba betettem olvasnivalónak az UNICEF oldaláról letöltve közérthető formában a gyerekek jogait.

„Érzékenyítő nap (Április 2.)

Az idei nevelési év egyik kiemelt programja volt az **érzékenyítő nap**, amelyet az **Autizmus Világnapjához** kapcsolódva szerveztünk meg. A program célja az elfogadás és az empátia fejlesztése volt, életkoruknak megfelelő módon ismertettük meg a gyermekekkel, hogy mit jelent, ha valaki másképp érzel vagy viselkedik. Az óvodások aznap **felemás zoknit viseltek**, ezzel is kifejezve a másság elfogadását, a sokszínűség tiszteletét. Meséken, játékos feladatokon, kézműves tevékenységeken és „másként érzékelni” élményjátékokon keresztül dolgoztuk fel a témát. A program hatására a gyerekek nyitottabbá, megértőbbé váltak egymás iránt, ami a közösségi nevelés szempontjából is kiemelkedően fontos.

Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.)

A Nemzeti Összetartozás Napja lehetőséget adott arra, hogy a gyermekek – életkoruknak megfelelően – megismerkedjenek a magyarság kultúrájával, hagyományaival, valamint a közösséghez tartozás fontosságával.

Közös éneklés és néptánc az óvoda udvarán. A programban nagy örömünkre elfogadta meghívásunkat a Dorogi Eötvös iskola osztálya is.

Toleranciára és elfogadásra nevelő beszélgetőkörök kezdeményezése.

A nap erősítette az identitástudatot, a család és a nemzeti közösség fontosságát, valamint a szolidaritás értékeit, amelyek a gyermekvédelmi munka alapvető elemei.

Gyereknap

A gyermeknapot május végén tartottuk meg, mely a gyermekek örömről, kikapcsolódásáról és a feltétel nélküli odafigyelésről szólt.

A **gyereknap** alkalmából idén különleges élményben lehetett részük az óvodásainknak: a **Goofy Produkció népi játszótere** látogatott el hozzánk, melynek játékait a gyermekek nagy örömmel és aktívan használták egész délelőtt. A hagyományos népi játékokból álló játszótér nemcsak szórakoztató, de fejlesztő hatású is volt, hiszen mozgásos, ügyességi és logikai

játékokon keresztül játszhattak együtt a gyerekek. A program megvalósulását a **Zöld Leveleske Alapítvány** támogatta, akiknek köszönhetően minden gyermek – szociális háttértől függetlenül – egyformán részesülhetett a közös élményben. A nap hozzájárult a közösségépítéshez, az egyenlő esélyek biztosításához és a gyermeki öröm felszabadult megéléséhez.

Zöld Leveleske alapítványunk még az év során több programot is támogatott.

Ilyen volt a Bogárháton Bemutató – interaktív mese előadás ősszel és tavasszal. Óvodásaink kirándulásainak belépő díjait több alkalommal támogatta. (Duna Múzeum, Gerenday Ház, Polli a terápiás kutya)

Ez a nap különösen fontos a gyermekvédelmi szempontból hátrányos helyzetű gyermekek számára, akik ilyenkor egyenlő figyelmet és élményt kapnak. Az esemény segített megerősíteni a gyermekek biztonságérzetét és önértékelését.

Augusztus 23-án szombaton a gyermekeink és szüleik Családi Napon vehettek részt. Ezt Puksa Ferenc nehéztárlétkai Klub elnökének és Knyaskó Máté katica csoportos szülőnek köszönhetjük. A program időben meg lett hirdetve a szülők számára, a programon szép számmal jelentek meg óvodásaink. Színes, változatos játékforgatag, bohóc – show várta a gyerekeket.

Egyéb gyermekvédelmi intézkedések és tevékenységek:

A nevelési év során rendszeres kapcsolatot tartottunk a családsegítő szolgálattal, gyermekjóléti központtal.

A gyermekvédelmi felelős rendszerességgel konzultált a csoportos óvodapedagógusokkal a gyermekek jólétével kapcsolatban.

A hátrányos helyzetű gyermekek számára biztosítottuk az ingyenes étkezéshez való hozzáférést, szükség esetén ruházati adományt.

A gyermekvédelmi munkaközösség kiemelt figyelmet fordított a gyermekek egyéni szükségleteinek felismerésére, a családok támogatására, valamint a pozitív, elfogadó óvodai légkör kialakítására. Az idei év programjai hozzájárultak a gyermekek érzelmi és közösségi fejlődéséhez, valamint a hátrányos helyzetű gyermekek esélyeinek növeléséhez.

A jövő évben célunk a prevenciós programok további bővítése, szorosabb együttműködés a szülőkkel.

Tavasszal részt vettem az óvoda igazgatóval együtt egy előadáson, melyet a Család és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársai rendeztek a Dorogi József Attila Művelődési Házban.

Végezetül csatolom az év végi Gyermekvédelmi adatokat táblázatban egyesítve.

Dorog, 2025. 08. 28.

Marton Melinda
Gyermekvédelmi Munkaközösségi Vezető

Gyermekvédelmi összesítő táblázat 2024/2025 nevelési év

	Nyus zi	Mici- mackó	Süni	Tigris	Bamb i	Csig a	Katic a	Összesen
HH	0	1	2	2	0	1	0	5
HHH	0	0	0	0	0	0	0	0
Veszélyeztetett	0	0	0	0	0	0	0	0
Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül (a)	0	3	2	3	0	0	0	8
Gyermekvédelmi munkaközösség által szociális rászoruló	3	0	2	2	0	2	0	9
Gyermekeit egyedül nevelő	2	0	4	4	2	1	3	16
3 vagy több gyermeket nevelő (d)	5	7	2	6	2	5	2	28
Alacsony jövedelem (f)	14	12	18+1	16	14	17	14	106+1
Tartósan beteg (b)	2	2	1	1	0	0	1	7
Allergiás gyermek	1	1	1	0	0	0	0	3
Csoport létszáma	21	22	25	21	20	23	23	155



Ikt.: szám:117/2025.

**NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLET
JEGYZŐKÖNYV**

Az értekezlet helye: Dorogi Hétszínvirág Óvoda 2510 Dorog Otthon tér 8.

Az értekezlet ideje: 2025. október 1.

Az értekezlet résztvevői/fő: Nevelőtestület tagjai a jelenléti ív alapján.

NAPIREND

1. Az óvodavezető ismerteti a Dorogi Hétszínvirág Óvoda 2024/2025. nevelési év Éves beszámolóját és a 2025/2026. nevelési évre vonatkozó Munkatervét.
2. A 2024/2025. nevelési év Éves beszámolójának és a 2025/2026. nevelési év munkatervének véleményezése és elfogadása.
3. Határozat hozatal.

Határozat: A Dorogi Hétszínvirág Óvoda nevelőtestülete egyhangúlag elfogadta a 2024/2025. nevelési év Éves beszámolóját, és a 2025/2026. nevelési évre vonatkozó munkatervet.


Jászberényiné Szalkai Csilla
Óvodaigazgató




Andrekovics Aranka
Jegyzőkönyvvezető


Némethné Bokori Tünde
Jegyzőkönyv hitelesítő



JELENLÉTI ÍV

NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLET

2025. október 1.

- | | | |
|-----|----------------------------------|---|
| 1. | Andrekovics Aranka | <u>Andrekovics Aranka</u> |
| 2. | Bali Patrikné Kempf Márta | <u>Bali Patrikné Kempf Márta</u> |
| 3. | Hamza-Brilla Klaudia Dóra | igazolt távollét |
| 4. | Dobin Lászlóné | <u>Dobin Lászlóné</u> |
| 5. | Jászberényiné Szalkai Csilla | <u>Jászberényiné Szalkai Csilla</u> |
| 6. | Jezsekné Kelenföldi Petra | <u>Jezsekné Kelenföldi Petra</u> |
| 7. | Kovács Fanni | <u>Kovács Fanni</u> |
| 8. | Katona- Szederkényi Kinga Eszter | <u>Katona- Szederkényi Kinga Eszter</u> |
| 9. | Némethné Bokori Tünde | <u>Némethné Bokori Tünde</u> |
| 10. | Marton Melinda | <u>Marton Melinda</u> |
| 11. | Mráz-Nagy Hajnalka | <u>Mráz-Nagy Hajnalka</u> |
| 12. | Murin Eszter Anna | <u>Murin Eszter Anna</u> |
| 13. | Somodi Edit | <u>Somodi Edit</u> |
| 14. | Virágos-Kisné Barlangi Mónika | <u>Virágos-Kisné Barlangi Mónika</u> |
| 15. | Visnyei Máthé Panna | <u>Visnyei Máthé Panna</u> |