

Dorogi Zrínyi Ilona Óvoda

2510 Dorog, Hősök tere 2.

OM: 202010



VEZETŐI BESZÁMOLÓ

2024-2025



Készítette:

Szezechné Daróczy Anikó
igazgató

Tartalom

Bevezető	1
Az intézmény adatai	1
GYERMEKLÉTSZÁMOK	1
Beírt létszám.....	1
Óvodai étkeztetésben résztvevők	2
Kiemelt figyelmet igénylők	2
INTÉZMÉNYI FELADATELLÁTÁSBAN RÉSZTVEVŐK, SZEMÉLYI FELTÉTELEK	2
Köznevelési foglalkoztatottak - közalkalmazottak	2
Óvodapedagógusok képzettség, pedagógus fokozat, megbízás, jogviszony szerinti megoszlása ..	3
Külső munkáltató által biztosított munkakörök, megbízások	3
Óvodai felvétel a 2025/2026 nevelési évre	3
1. Pedagógiai folyamatok	4
1.1. Tervezés.....	4
Szakmai-pedagógiai folyamatok tervezése	4
Stratégiai tervezés	4
Operatív tervezés	4
Ovi-KRÉTA rendszer adminisztrációs felületének intézményi szintű bevezetése	4
Csoportszintű pedagógiai dokumentumok tervezése az Ovi-KRÉTA felületén	5
Intézményi szintű programok, rendezvények, események tervezése	6
Éves kiemelt pedagógiai célokhoz kapcsolódó tervezés	6
Pedagógusok szakmai továbbképzések tervezése	7
1.2. Megvalósítás.....	7
A pedagógiai célok és feladatok megvalósítása	7
1.3. Ellenőrzés	11
Belső ellenőrzések	11
1.4. Értékelés	12
Az éves intézményi teljesítményértékelés eredményeinek értékelése	12
A vezetői ellenőrzések tapasztalatai	13
TÉR értékelés metodikája és megvalósulása	13
1.5. Korrekció	15
2. Személyiség és közösségfejlesztés	16
2.1. Személyiségfejlesztés	16
Hátrányok kompenzálását elősegítő tevékenységek	16
Felzárkóztatás.....	17
Tehetséggondozás.....	17

Szülői igényre szervezett, külsős által vezetett, alapfeladaton túli szolgáltatások	18
Tanulás támogatása.....	18
2.2. Közösségfejlesztés	19
Közösségfejlesztő események, rendezvények.....	19
3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények.....	22
Gyermekek fejlődésének nyomonkövetése	22
A 2024-2025 tanévben iskolát kezdők nyomon követő mérésének eredménye	22
Iskolát kezdő gyermekek általános fejlettsége.....	23
Iskolát kezdő gyermekek készségeinek, képességeinek fejlettsége	23
Gyermekek kimeneti fejlettségének külső standard szerinti mérés-értékelése	24
Iskolát kezdő gyermekek kimeneti fejlettsége	24
Beiskolázási adatok.....	24
Pedagógusok teljesítményértékelése (TÉR)	25
Vezetők teljesítményértékelése (TÉR).....	25
Közvetlen és közvetett partnerek összesített elégedettsége.....	26
Éves belső intézményi teljesítményértékelés összesített eredményei	26
Pályázat részvételek, elnyert támogatások	26
Minősítések, pedagógiai-szakmai ellenőrzések eredményei	26
Elismerések.....	28
Panaszesetek	28
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	28
Az intézmény szakmai közösségei	28
Tevékenységgondozó team munka	28
Gyermeccsoporton belüli együttműködés	31
NOKS munkatársak közötti együttműködés.....	31
Belső kapcsolattartás, információáramlás	31
Intézményi szintű ünnepek, megemlékezések.....	31
Belső tudásmegosztás	32
5. Az intézmény külső kapcsolatrendszere.....	33
Közvetlen és közvetett partnerekkel történő kapcsolattartás, PR tevékenység.....	33
Az intézmény működésére, pedagógiai-szakmai munkájára vonatkozó tájékoztatás	33
Kapcsolattartás a szülőkkel	33
Kapcsolattartás a Fenntartóval	34
Átmeneteket támogató kapcsolattartás	34
Kapcsolattartás társintézményekkel	34
Kapcsolattartás az Egyesített Sportintézménnyel	34

Kapcsolattartás Dorog Város Művelődési Ház és Könyvtárral	34
Kapcsolattartás segítő intézményekkel	35
Kapcsolattartás egészségügyi intézményekkel.....	35
Szakmai kapcsolattartás oktatásirányítási, bázisintézményi, egyéb szakmai szervezetekkel.....	35
Kapcsolattartás civil szervezetekkel, egyesületekkel, civil személyekkel.....	35
6. A pedagógiai munka működési feltételei	36
6.1. Gazdálkodás, tárgyi, infrastrukturális feltételek	36
Intézményi költségvetés.....	36
Infrastrukturális erőforrásfejlesztés	37
Óvodai alapítványi támogatás	38
Pályázati forrásból származó erőforrásbővítés, részvétel általi finanszírozás	39
Egyéb (szülői) jótékonyági támogatások	39
IKT eszközök kihasználtsága	39
A különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztéséhez szükséges eszközök.....	39
6.2. Személyi feltételek	40
Humán erőforrás fejlesztés	40
Szervezeti feltételek	40
7. Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a Helyi Óvodai Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés.....	42

Bevezető

Jelen dokumentum a Dorogi Zrínyi Ilona Óvoda pedagógiai-szakmai működésének értékelése a 2024-2025 nevelési évre vonatkozóan.

Az éves vezetői beszámoló a Dorog Város-Képviselőtestületének 122/2024. (11.15) sz. képviselőtestületi határozata által elfogadott 2024-2025 nevelési év Éves munkaterv alapján készült.

Az intézmény 2024-2025 évi működése megfelelt az Alapító Okiratban, a Szervezeti és Működési Szabályzatban, valamint a Házirendben foglaltaknak.

Beszámolómat a pedagógiai, szakmai ellenőrzésnek és jogszabályi előírásoknak megfelelően készítettem el.

Az intézmény adatai

Az intézmény neve:	Az intézmény OM azonosítója
Dorogi Zrínyi Ilona Óvoda	202010

Az intézmény alapításának dátuma: 2014. július 15.

Fenntartó megnevezése, címe: Dorog Város Önkormányzat- Képviselőtestülete,
2510 Dorog, Bécsi út 79-81.

Az óvoda elérhetőségei:

Igazgató	Tel/fax	E-mail	Cím
Szezechné Daróczi Anikó	06/33-522-126	zrinyiovoda@dorog.hu	2510 Dorog, Hősök tere 2.

Férőhelyeinek száma: 75 fő

Csoportok száma: 3

GYERMEKLÉTSZÁMOK

Beírt létszám

Csoport	Feltöltöttség Fő/%		Változások év közben Fő	
	2024.09.01.	2025.05.31.	Csökkenés	Növekedés
Süni kis csoport	21	22	1	2
Kutyus középső-nagy vegyes csoport	24	24	0	0
Maci nagy csoport	25	25	0	0
Összesen	70	71	1	2

Az óvodai törzskönyvben szereplő adatok.

Óvodai étkeztetésben résztvevők

Csoport	Összes étkező		Ebből/Fő					
			Teljes árat fizettek		Ingyenesek voltak		Ingyenesből speciális étkezők voltak	
	24.09.01	25.05.31	24.09.01	25.05.31	24.09.01	25.05.31	24.09.01	25.05.31
Süni kis csoport	21	22	1	1	20	21	0	0
Kutyus középső – nagy vegyes csoport	24	24	1	0	23	24	2	2
Maci nagy csoport	25	25	1	1	24	24	0	1
Összesen	70	71	3	2	67	69	2	3

A 100% normatív támogatást (ingyenes étkezés) jogszabálynak megfelelően, az erre meghatározott nyomtatványon történt írásbeli szülői nyilatkozat alapján biztosítottuk. A speciális étkeztetésre szorulókat ellátása érdekében a szakorvosi véleményt továbbítottuk a szolgáltatóhoz, aki az ennek megfelelő étrendet biztosította az érintett gyermekek számára.

Kiemelt figyelmet igénylők

Csoport	Különleges gondoskodást igénylők						Gyermekevédelmi gondoskodást igénylők	
	BTMN		SNI		Tehetséges*		HH	
	09.01	05.31	09.01	05.31	09.01	05.31	09.01	05.31
Süni kis csoport	0	0	0	0	0	0	0	0
Kutyus középső – nagy vegyes csoport	3	4	0	0			0	0
Maci nagy csoport	3	3	0	0			1	1
Összesen	6	7	0	0			1	1

Az óvodánkban bevezetett gyakorlat alapján, azok az 5-6 évesek tartoztak ide, akik egy vagy több területen a tehetség csíráit mutatták, és akik tehetséggondozására fokozott figyelmet fordítottunk.

INTÉZMÉNYI FELADATELLÁTÁSBAN RÉSZTVEVŐK, SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Köznevelési foglalkoztatottak - közalkalmazottak

	Köznevelési foglalkoztatottak				Közalkalmazott	
Óvoda pedagógus státusz	Óvoda pedagógus	Nevelő-oktató munkát segítő				
			Pedagógiai asszisztens	Dajka	Óvoda titkár	Takarító
7	7 fő (+ 1 fő tartósan távollevő)	1 fő	3	1	1	13

Óvodapedagógusok képzettség, pedagógus fokozat, megbízás, jogviszony szerinti megoszlása

Álláshely/Név	További képzettségek		Pedagógus fokozat	Megbízás-beosztás	Tartósan távol lévő/helyettesítés
	Szakirányú továbbképzési szak	Szakvizsga			
Szezechné Daróczi Anikó	Logopédia	Közüoktatási vezető	Pedagógus II	Igazgató	-
Kiss- Baranyai Magdolna	-	Közüoktatási vezető	Pedagógus II	Igazgató-helyettes Mentor	-
Hágelmayer Hedvig	Drámapedagógia	-	Pedagógus II	óvodapedagógus	helyettesítés 2024.12.31-ig
Herman Helén	-	-	Pedagógus I	óvodapedagógus	-
Molnárné Locskai Bettina	-	-	Pedagógus I	óvodapedagógus	X 2024.08.05-ig
Wágner Judit	Művészetterápia		Pedagógus I	munkaközösség-vezető óvodapedagógus	-
Pados Erika	-	-	Gyakornok 2024.12.31-ig Pedagógus 1. 2025.01.01-től	óvodapedagógus	
Kósa Edina			Gyakornok	óvodapedagógus	x 2025.06.24-ig
Keveháziné Belicza Barbara	-	-	Gyakornok	óvodapedagógus	X

Külső munkáltató által biztosított munkakörök, megbízások

HUNGAST - ELÁMEN ZRT	Dorog Város Önkormányzat Városüzemeltetés	KEM Pedagógiai Szakszolgálat Logopédiai ellátás	Összesen
Konyhalány	Karbantartó	Logopédus	
1	1	1	3

Óvodai felvétel a 2025/2026 nevelési évre

Óvodában maradók	Férőhely	Beiratkozó		Elutasított	Felvett gyermekek		Várható feltöltöttség			
		óvoda köteles	nem óvodaköteles		I.félév		II. félév			
					I.félév	II. félév	fő	%	fő	%
47	27	21	4	1	25	0	72	96	72	96

Beiratkozó gyermekek körzet és korcsoport szerinti megoszlása

Körzetes		Körzeten kívüli		Összesen
óvodaköteles	nem óvodaköteles	óvodaköteles	nem óvodaköteles	
20	3	1	1	25

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tervezés

Szakmai-pedagógiai folyamatok tervezése

A külső és belső szakmai stratégiai és operatív szabályozások, éves célok, a korosztály és az egyes gyermek egyéni fejlődési jellemzőinek alapos ismerete, valamint a rendszeres, napi felkészülés és az önképzés mindegyike fontos feltétele a szakszerű, tudatos és eredményes pedagógiai tervező munkának.

Stratégiai tervezés

2024 őszén fő stratégiai alapdokumentumunk, az „Ép-Kéz-Láb” Helyi Óvodai Pedagógia Program módosítására került sor a kétévente kötelező törvényességi-tartalmi felülvizsgálat, valamint jogszabály módosulás, a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény és a hozzá kapcsolódó 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet megjelenésével összefüggő változtatás, pontosítás okán.

Operatív tervezés

A 2024-2025 nevelési évben az operatív tervezés koherens volt a stratégiai dokumentumokban meghatározottakkal. Az éves munkaterv elkészítése, összeállítása során figyelembe vettük a jogszabályi környezet változásait, a 2024.09.01-től bevezetett éves teljesítményértékelési rendszer elvárásait, az előző nevelési év mérés-értékelési eredményeit, a vezetői ellenőrzések tapasztalatait, a fenntartói elvárásokat. A leszűrt megállapítások, illetve a fenntartó által meghatározott éves egyedi intézményi értékelési szempont alapján kerültek meghatározásra az éves kiemelt célok és feladatok, melyet az Éves munkaterv pedagógiai fejlesztési tervében összegeztünk. Ennek adaptációi megjelentek a megbízotti, a tevékenységterület koordinátori tervezésben, és a gyermekcsoportok éves nevelési és tanulási terveiben. Az operatív tervezési metodika igazodva a jogszabályi környezet változásához, kibővült az Éves Munkaterv mellékletét képező Éves teljesítményértékelési tervvel, mely tartalmazza a célok mellett a megvalósulást alátámasztó dokumentum típusát, elkészítésének határidejét, az értékelő, illetve közreműködő személyét.

Ovi-KRÉTA rendszer adminisztrációs felületének intézményi szintű bevezetése

Az ovi-KRÉTA rendszer bevezetésére 2024.09.01-ével került sor, melynek célja, hogy az óvoda a gyermekekkel és alkalmazottakkal kapcsolatos adminisztratív feladataihoz informatikai támogatást nyújtson.

A jogszabály által meghatározott bevezetés (2024.09.01) előtt, 2024 nyarán számos előkészítő feladatnak kellett eleget tenni, mely elsősorban az intézményvezetőre, mint intézményi adminisztrátorra hárult. A felkészítő információs lehetőségek, tájékoztatók áttanulmányozását követően az intézményi adminisztrátori teendőket elindítottam – alkalmazottak, gyermekek importálása a KIR rendszerből, alkalmazottak regisztrációja, gyermekek csoportba osztása, jogviszony és nevelési adatok rögzítése.

A nevelési évet előkészítő nevelőtestületi értekezleten sor került a rendelkezésre álló információk alapján (Tudásbázis, évnyitó konferenciák) az óvodapedagógusok tájékoztatására, a felület megismertetésére és intézményre szabására, a kötelező

csoportdokumentumok, nyilvántartások, jelenléti ívek vezetésének napi, időszakos és aktuális feladatainak áttekintésére. A nevelési év során rendszeresen sor került célzott belső és külső tanácskozásokra, továbbképzésekre, konzultációs lehetőségekre, a felmerülő kérdések tekintetében szaktanácsadói szolgáltatás igénylésére.

Az Éves munkaterv képviselő-testületi elfogadása után a felületen rögzítésre kerültek a nevelési év rendjének dátumai, intervallumai, aktuális eseményei. Feltöltésre kerültek az intézményi alapidokumentumok, szabályzatok.

A rendszer intézményi bevezetését és használatát számos segítő, kiegészítő szolgáltatás is támogatta, a program karbantartása, frissítése online történt, felhasználói beavatkozás nélkül. A felhasználói dokumentációk, videós kezelési útmutatók online elérhetőek voltak, folyamatosan frissültek, melyeknek megtekintési, tanulmányozási lehetőségével rendszeresen, illetve aktualitáshoz kötődően éltem és ezt elvártam a nevelőtestülettől is.

Csoportszintű pedagógiai dokumentumok tervezése az Ovi-KRÉTA felületén

A csoportszintű pedagógiai tervezés dokumentumai megfeleltek a jogszabály által meghatározottaknak, az adminisztrációs rendszer elvárásainak, valamint igazodtak az intézményi követelményekhez és a helyi óvodai pedagógiai program hatékony megvalósítását támogatták.

Az óvodai élet heti/napirendjének, a tevékenységek tervezésének naptár felületen való összeállítása szeptember elején nevelőtestületi team munkában történt az országos alapprogram és a helyi óvodai pedagógiai program figyelembevételével. A csoportnapló kötelező elemeinek vezetése naprakészen történt, az év nagy részében egyéb csatolt dokumentumként való feltöltéssel, majd május hónaptól a felület bővülésével, a csoportnapló erre kialakított mappáiba rendezve. Az óvodapedagógusok szakmai-pedagógiai tervezőmunkáját az igazgató-helyettessel együttműködve javaslatokkal támogattam, egyéni-páros megbeszélések alkalmával.

A csoportdokumentumok (az éves tanulási és féléves nevelési tervek, tematikus tervek, csoportmegfigyelések, programok) tervezésénél figyelembe vettük:

- a gyermekek mindenek felett álló érdekeit, szükségleteit
- az óvodai nevelés országos alapprogramjában meghatározott irányelveket
- pedagógiai programunk módszertani és tevékenységszervezési alapelveit
- a gyermekcsoport életkori sajátosságait
- az előző nevelési év mérés-értékelési eredményeit és azok elemzését (egyéni és csoportszintű)
- a gyermekek egyéni differenciált készség, képességeit, érdeklődését, igényeit, terhelhetőségét.

A féléves nevelési tervek elkészítésekor az óvodapedagógusok törekedtek a komplex személyiségfejlesztés megvalósítására, többségében szem előtt tartották a gyermekcsoport összetételét, szociokulturális hátterét, fejlettségét, életkori jellemzőit, az eltérő fejlődési

ütemet. Egy-egy esetben mutatkozott diszharmónia ezzel összefüggésben, elsősorban túlzó elvárások tekintetében.

A tanulási folyamatok tervezése a pedagógiai programban meghatározott tanulási eljárások, szervezeti és munkaformák, a differenciálás és az egyéni bánásmód elvei alapján készült, mely során a három szintre történő tervezés figyelembe vette az egyéni fejlettségi szinteket, ismereteket, képességeket, attitűdöt. Érvényesült a projektpedagógia, a témakörök összhangjának megteremtése. A téma feldolgozás a gyerekek előzetes tudására, a sokoldalú, érzékelésen alapuló cselekvő tapasztalatszerzésre épített és az ismeretanyag hosszú távú, mély ismereteket nyújtó elsajátítását támogatta. Az egyes tevékenységi területek közötti koherencia mindenhol megjelent.

Differenciáltan, szakvéleményük alapján készített egyéni fejlesztési terv alapján foglalkoztunk a BTMN gyermekek felzárkóztatásával, csoporton belüli egyéni megsegítésével, a segítő speciális szakemberrel való rendszeres konzultáció mellett. A tehetség ígérek azonosítását követően, a fejlődési lapokon jelöltük a támogató, gazdagító lehetőségeket, feladatokat.

Intézményi szintű programok, rendezvények, események tervezése

Zártkörű és nyilvános ünnepélyeink, projektzáró rendezvényeink, a természet jeles napjaihoz kapcsolódó programok során a helyileg bevált előkészítő, tervezési-szervezési-megvalósítási metodikát alkalmaztunk részletes intézkedési tervek alapján, melyekre a példaértékű, felelősségteljes egyéni feladatteljesítés és közösségi együttműködés volt jellemző.

Éves kiemelt pedagógiai célokhoz kapcsolódó tervezés

A pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet alapján elkészült a Dorogi Zrínyi Ilona Óvoda Éves Pedagógus Teljesítményértékelési Szabályzata, melynek eljárásrendje szerint 2024 augusztus 25-ig az ovi-KRÉTA TÉR felületén feltöltésre került a teljesítményértékelés 2024-2025 nevelési évre szóló egyedi intézményi értékelési szempontja. 2024. augusztus 31-ig a vezetői megbízással rendelkező foglalkoztatottak személyre szabott éves teljesítménycéljai, szeptember 30-ig pedig a pedagógusok személyre szabott éves teljesítménycéljai. Az ütemezés alapján, a megvalósult célokhoz kapcsolódó előrehaladás feljegyzéseit és az alátámasztó dokumentumokat az óvodapedagógusok elkészítették, feltöltötték. Az óvodapedagógusok éves teljesítményének felületen történő értékelése elkészült, az egyeztető megbeszéléseket követően beküldésre, véglegesítésre került.

Az egyedi éves intézményi értékelési szempont: A környezettudatos életmódra, fenntarthatóságra, természetszeretetre nevelés megalapozása az óvodakerti tevékenységek tervszerű, nevelési-tanulási folyamatba ágyazott hatékony megvalósításával. A HOPP és az éves munkaterv kiemelt feladataival összhangban levő természet, és élménypedagógiai programok, kirándulások, intézményi projektek, zártkörű és nyilvános rendezvények tervezése-megvalósítása. Ennek elérését éves munkatervünk kiemelt pedagógiai céljaként jelöltük meg. A cél hatékony megvalósításához, aktív ellátásához kapcsolódó csoportszintű feladatok bekerültek a csoportok pedagógiai tervezésébe.

Pedagógusok szakmai továbbképzések tervezése

A 2024 végén hatályba lépett 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről, melyben foglaltakat kell alkalmazni a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény (a továbbiakban: Púétv.) 70. §-ában meghatározott pedagógus-továbbképzés (a továbbiakban: pedagógus- továbbképzés) megtervezésére, megszervezésére a 2025/2026 nevelési évtől.

Ennek alapján készült el az óvoda Pedagógus-Továbbképzési Intézményi Programja márciusban, a 2025-2026 nevelési évre, mely tartalmazza a pedagógusok számára előírt tartalmi megújító és választható képzéseket, illetve azt, hogy munkakörönként hány személy és milyen időkeretben vesz részt a pedagógus-továbbképzésben. A program az intézmény közép, és hosszútávú szükségleteire, az intézményi specifikumok (néptánc-gyermektánc, természetpedagógia) és a fejlesztendő pedagógiai területek erősítésére épül.

1.2. Megvalósítás

A pedagógiai célok és feladatok megvalósítása

A jogszabályi, pályázati megfelelést szolgáló célok és feladatok megvalósulása

- Az intézményi alapidokumentumok: Alapító Okirat, a Házirend, valamint a Szervezeti és Működési Szabályzat biztosították a törvényes és biztonságos működést, a benne foglaltakat minden óvodahasználó betartotta.
- A Helyi Óvodai Pedagógiai Program átdolgozása megtörtént, a fenntartó által elfogadásra került. A jogszabályi környezet változásához kapcsolódó korrekciók mellett - a helyi sajátosságokat, specialitásokat, a meglévő értékeket, jó gyakorlatainkat, a működéshez szükséges személyi, tárgyi feltételeket megtartva - az egyes tartalmi elemek módosítását, innovatív szakmai-pedagógiai fejlesztési irányok dominánsabb (óvodakerti tevékenység, természet-, élmény-, művészetpedagógia) beemelését végeztük el.
- A 2024-2025 nevelési évben az intézmény éves kiemelt céljainak, egyedi intézményi teljesítményértékelési szempontjának hatékony és sikeres megvalósítását támogató, Környezet- és természetvédelmi munkaközösséget hozott létre a nevelőtestület. Elsődleges célja a környezettudatos életmódra, fenntarthatóságra, természetszeretetre nevelés megalapozásának intézményi szintű tervezése, megvalósításának koordinálása a munkaközösség éves terve és az óvodakerti tevékenységek évszakokra lebontott ütemezett feladatterve szerint.
Óvodakerti tevékenységünk innovációját a pályázati kötelezettségnek megfelelően fenntartottuk, beszámolási kötelezettségünknek eleget tettünk.

Általános és alapvető célok, feladatok

- *A tudatos, célorientált, felelősségteljes munkavégzés*
Az óvodapedagógusok többségében ismerik a hatályos külső és belső szakmai alapidokumentumokat, azonban szükség van rendszeres áttekintésükre.
- *Az 2024/2025 nevelési év operatív feladatainak igényes, szakszerű allátása*
A feladatellátás az aktualizált munkaköri leírásoknak megfelelően történt.

Az éves munkatervben megfogalmazott, személyre szabott - alkalmanként változó - feladatait mindenki ellátta, melyen belül a helyi pedagógia program szakszerű alkalmazásában mutatkoztak különbségek.

- *A gyermekek fejlődésének nyomon követése, szülők szakszerű tájékoztatása*
Az ovi-KRÉTA bővülő funkcióinak köszönhetően az ősz folyamán a gyermekek anamnézisei (visszamenőleg is) rögzítésre kerültek a felületen.
A jogszabály által meghatározottak (Ovi-KRÉTA mérés-értékelési rendszere) és a helyi gyakorlat, mérés-értékelési protokoll (általános megfigyelés alapú mérés, DIFER készség, képességmérés) alapján történt az óvodások fejlődésének nyomon követése. Az ovi-KRÉTA rendszermodulban 2024 novemberében a gyermek fejlődését nyomon követő újabb dokumentáció alapján, a gyermek értelmi, lelki, szociális és testi fejlettsége mutatóinak rögzítésére szolgáló felület nyílt meg, ahol az egyes életszakaszokhoz tartozó mutatók, területek és megfigyelési szempontok alapján lehetett elvégezni a mérést és rögzíteni az eredményeket, a gyermek fejlődését segítő megállapításokat, intézkedéseket tenni. Az adatok véglegesítését követően lehetőség nyílt az összefoglaló eredményről pdf formátumú intézményi és szülői dokumentum generálására. A méréseket februárban és májusban az egységes standardok, szempontrendszer alapján elvégezték az óvodapedagógusok
A szülők jogszabály szerinti tájékoztatása gyermekük aktuális fejlettségi mutatóiról fél évente megtörtént.
- *A különleges gondoskodást igénylő gyermekek szakszerű, jogszabálynak megfelelő ellátása*
A differenciált egyéni nevelés, készség, képesség és kompetenciafejlesztés a három szintű differenciált tervezés alapján valósult meg. Ebben a nevelési évben szakvéleménnyel rendelkező SNI státuszú gyermek nem volt. A BTMN gyermekek száma év végére 7 főre emelkedett. A szakvélemény alapján jogszabálynak megfelelő nyilvántartásuk, egyéni fejlesztési területeik és a kapcsolódó feladatok rögzítése az ovi-KRÉTA-ban, csoporton belüli megsegítésük, egyéni differenciált fejlesztésük megtörtént.
- *A csoportok összetétele alapján meghatározott kiemelt feladatok megvalósulása*
Az új gyermekek esetében megtörtént óvodakezdés előtt a gyermekek előzetes megismerése, az anamnézis felvétele, a családi életkörülmények, szociokulturális környezet megismerése, ismerkedés a családi nevelés jellemzőivel.
Pedagógiai céljainkat a különböző életkorhoz kapcsolódó nevelési, pedagógiai feladatok alapján terveztük és valósítottuk meg.

Süni kiscsoportban az óvodai élet és a csoport szokásrendjének kialakítása, valamint a gyermekek szocializációjának segítése volt az elsődleges feladatunk. A pedagógiai programban lefektetett elvek mentén, a gyermekek egyéni szükségleteihez igazítva, megfelelő időt biztosítva, ütemezetten zajlott a befogadás-beilleszkedés folyamata. A csoportban dolgozó felnőttek meleg-megengedő, szeretetteljes, derűs, kommunikációja, toleráns, empatikus nevelési attitűdjeinek eredményeként a 21 kiscsoportos rövid idő alatt beilleszkedett. A csoport 1/3-a érkezett bölcsődéből. Ők zömében érett óvodásként alkalmazkodtak az új élethelyzethez. A családból jövők

többségére elmondható, hogy sokukat a mozgáskészségek éretlensége, az önkiszolgálás hiánya jellemzett. Jelentős probléma volt a nyelvi kifejezőkészség fejletlensége. A kognitív képességek, érdeklődés, motiváltság tekintetében azonban nagyon jó tapasztalatokkal zártuk a nevelési évet. Év közben, január és február hónapban 2 új gyermek érkezett a csoportba, májusban pedig 1 gyermek jogviszonya megszűnt, városon belüli óvodába való átiratkozás miatt.

A *Kutyus vegyes csoport* kiemelt pedagógiai célja a két korcsoport (középső-nagy) és az azon belüli eltérő fejlettségi szintnek megfelelő differenciált nevelési, tanulási, készség, képességfejlesztési feladatainak megvalósítása volt. Egy tanköteles korú, 4 BTMN szakvéleménnyel rendelkező gyermek egyéni felzárkóztatása nagy felelősséget, komoly szakmai-pedagógiai kihívást rótt az óvodapedagógusokra és a nevelőmunkát közvetlenül segítőkre egyaránt. Egy fő BTMN gyermek felülvizsgálatára május hónapban került sor, a pedagógiai szakszolgálat tovább irányította a megyei szakértői bizottsághoz. Az óvodapedagógusok építettek az előző nevelési év szokás- és szabályrendszerére, annak elmélyítésére és az érzelmi biztonság kialakítására, a megfelelő magatartási minták rögzítésére. Nagy hangsúlyt fektettek a készségek-képességek egyéni fejlesztésére, az elmaradások korrekciójára, a hatékony mozgásfejlődés elősegítésére, a mozgásharmónia alakítására, a mesélés-verselésben, rejlő lehetőségek kiaknázására a nyelvi készségek fejlesztésének érdekében.

Az egyéni és három szintű differenciálást tudatos szakmai tervezés-megvalósítás jellemezte, a felzárkóztatás mellett a tehetségigéretnek gondozása is sikeresen zajlott.

A *Maci nagycsoport* fő pedagógiai feladata az önállóságra nevelés és a tanuláshoz szükséges pszichikus funkciók erősítése, az iskolaérettség elérése volt. Az éves munkatervben kiemelt célként meghatározott motivációs eszközök tárházának bővítése, az egymás mellett párhuzamosan választható tevékenységek tudatos tervezése, szervezése nem valósult meg minden esetben. Különösen a reális, teljesíthető, ugyanakkor kihívást jelentő, sikerélményt nyújtó, életkornak és fejlettségi szintnek, pedagógiai programnak megfelelő, differenciált tevékenységszervezés területén mutatkoztak fejlesztendő attitűdök.

A komplex személyiség és a kognitív képességek fejlesztését az óvodapedagógusok igyekeztek változatos tevékenységrendszerrel támogatni, azonban szükséges a korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása terén való még nyitottabb hozzáállás.

Család, bölcsőde-óvoda átmenet, befogadás, beszoktatás megvalósulása

- A 2024/2025 nevelési év Süni kiscsoportos óvodapedagógusai meglátogatták új óvodásaikat otthonukban.
- A családból és a bölcsődéből érkező gyermekek befogadása, beilleszkedési folyamata egyéni szükségleteikhez igazított módszerekkel történt.
- Az óvodánk iránt érdeklődő családoknak időpont egyeztetéssel egyéni tájékoztatást, intézménybejárás lehetőségét biztosítottuk.
- Június elején megszerveztük az új felvételt nyert gyermek szülei számára az előkészítő szülői értekezletet.
- „Kukucsáló” ismerkedő játszónapot tartottunk az óvodánkba felvételt nyert gyermekek számára.

Óvoda-iskola átmenet folyamatának megvalósulása

- Úgy az óvodában maradt nagycsoportosok, mint az idei nevelési évben tankötelessé vált óvodások nevelési, fejlesztési, valamint a beiskolázási folyamat ütemezett feladatait maradéktalanul elláttuk, mely elsősorban a nagycsoportos csoportvezető óvodapedagógus feladatköre volt (mérés-értékelési feladatok, szükség esetén óvodapedagógiai jellemzés kiállítása, szülők tájékoztatása, egyeztetés fogadóórákon egyénileg, segítség Oktatási Hivatalhoz kérelem benyújtásában).
- Lehetőséget biztosítottunk a leendő elsős tanítóknak a nagycsoportosok meglátogatására, amellyel a Zrínyi iskola tanítónői éltek is.
- Az iskolák által meghirdetett ismerkedő programokon szinte teljes létszámban részt vettek az iskolát kezdő gyermekeink. Iskolások műsorának fogadására nem került sor.
- A város iskoláinak igazgatói beiskolázási szülői értekezleten adtak tájékoztatást iskoláik profiljáról, a tagozatválasztási lehetőségekről, egyéb fontos információkról.

Tevékenységgondozó rendszer céljainak, feladatainak megvalósulása

A 2024-2025 nevelési évben minden óvodai tevékenységterületre megfogalmaztunk kiemelt célokat, feladatokat, melyeknek megvalósítási folyamatait egy-egy óvodapedagógus átfogóan koordinálta. Az egész intézményt érintő közös szabadtéri projektzáró programjainkat idén is a gyerekek által szabadon és egymás mellett párhuzamosan választhatóan szerveztük, melynek megvalósítása során a tevékenységgondozó kolléganők saját területüknek megfelelő, tematikához illeszkedő tevékenységek lehetőségekkel készültek, emellett a napi pedagógiai munkát módszertani ajánlásokkal, az elvégzett továbbképzések anyagainak átadásával támogatták.

A 2024-2025 nevelési év egyedi éves intézményi teljesítményértékelési szempontjának és éves kiemelt pedagógiai céljainak sikeres megvalósításához minden tevékenységgondozó koordinátor hozzájárult a saját területén végzett, de rendszerszintű intézményi hatással rendelkező munkájával. Azonban kiemelném a külső világ tevékeny megismerése, az ének-zene, énekesjáték, gyermektánc koordinátorok hatékonyságát, minőségi szakmai-pedagógiai koordináló munkáját e tekintetben. A pedagógusok egyéni teljesítménycéljai részben a tevékenységkoordinátori szerep által támogatva valósultak meg.

Óvó-védő intézkedések, egészségvédelmi folyamatok, szűrővizsgálatok megvalósulása

- A gyermekcsoportok tevékenységbe ágyazott, korosztálynak megfelelő balesetvédelmi „oktatása”, ismétlése és dokumentálása minden csoportban megtörtént.
- A gyermekorvosi ellátás ismertetése a vezető védőnő részéről, évnyitó szülői értekezleten személyes jelenléttel valósult meg szeptemberben.
- Gyermekbaleset nem történt.
- A hőségriadók alkalmával a közzé tett kötelező cselekvési terv szerint jártunk el.
- Sóterápiás helyiségünket gyermekcsoportjaink heti minimum egy, őszi-téli időszakban 2-3 alkalommal igénybe vették a légúti egészségmegőrzés érdekében.
- Az eltelt nevelési évben nem volt diabéteszes óvodásunk.

- Az anafilaxiás helyzetek kockázatára és az óvodakertünkben termett zöldség és gyümölcsök fogyasztására vonatkozó nyilatkozatot a szülők kitöltötték. Allergiás reakció egy esetben sem történt.

1.3. Ellenőrzés

Belső ellenőrzések

A vezetői ellenőrzés szempontjait az Éves munkaterv 2. számú melléklete, az Éves ellenőrzési terv (részletesen, területekre, munkakörökre, időpontokra lebontva), illetve az SZMSZ határozta meg, mely ettől a nevelési évtől kiegészült az Éves munkaterv 3. számú melléklete, az Éves pedagógus teljesítményértékelési tervben rögzítettekkel (a TÉR ütemezett feladatai konkrétan és részletesen).

A belső vezetői spontán megfigyelések, ütemezett ellenőrzések, értékelések tapasztalatai gyermekcsoportra-pedagógusra vonatkoztatva rögzítésre kerültek az ovi-KRÉTA felületén, mely alapján azonosítottuk az erősségeket, azokra építkezve keressük a tovább fejlődés lehetőségeit. Emellett feltérképeztük fejleszthető területeinket, hol kell beavatkozni, változtatni pedagógiai, működési folyamatainkban.

- Csoportlátogatások alkalmával prioritásként kezeltem a helyi pedagógiai program által meghatározott, a gyermekek egyéni szükségleteihez, érdeklődéséhez, életkorához igazodó, párhuzamosan választható tevékenységszervezés megvalósulását, a rugalmas napirend értelmezését, megfelelőségét, a drámapedagógiai módszerek hatékony beépítését a nevelési-tanulási folyamatba, illetve az óvodapedagógusok egyéni fejleszthető területeire irányuló szempontokat, a TÉR szempontrendszerét és a kiemelt pedagógiai célok adott gyermekcsoportra vonatkoztatott szempontjait.
- A NOKS dolgozók ellenőrzése az igazgató-helyettes által munkafolyamatba ágyazva, átruházott jogkörként valósult meg. A pedagógiai asszisztensek vonatkozásában a nevelőmunka területén, a dajkák és takarító körében pedig gondozási, higiéniai, eszközkészítési, óvó-védő szempontok megfigyelésével.
- A gyakornok pedagógiai munkáját, fejlődését folyamatosan figyelemmel kísértem. A mentori feladatok Gyakornoki szabályzatnak megfelelő megvalósulását negyed évente ellenőriztem. A minősítő vizsgára való felkészítésben, a portfólió elkészítésének és a látogatási nap előkészületeinek szakmai támogatásában a mentor óvodapedagógussal közösen vettem részt.

Az adminisztratív feladatok ellenőrzésére az ovi-KRÉTA felületén az igazgató-helyettes bevonásával került sor.

- Átfogó, csoportszintű ellenőrzésre a nevelési év során két alkalommal, az Éves munkaterv mellékleteként összeállított Éves ellenőrzési terv ütemezése szerint került sor (januárban és májusban).
- A dokumentációk ellenőrzése során a szakmai dokumentációk egy-egy részterülete nem minden esetben készült el a rögzített határidőre. Az érintettek figyelmét szóban

hívtam fel a hiányosságok pótlására. Az ellenőrzést követően észrevételeimet megtettem, melyek korrigálásra kerültek.

- A csoportnapló kötelező elemeinek naprakész vezetését heti szinten ellenőriztem. Az esetleges hiányosságok javítása, módosítása megtörtént.
- A gyermekek fejlődésnek nyomon követésének ellenőrzése és mérési eredmények szorosan kapcsolódtak a csoportdokumentációk vezetésének ellenőrzéséhez és az ovi-KRÉTA folyamatos fejlesztései adta lehetőségekkel.
- Az óvodapedagógusok által vezetett csoportdokumentációk önellenőrzéssel is folyamatosan aktualizálásra kerültek:
 - ✓ Jelenléti ívek folyamatos vezetése, és rendszeresen ellenőrzése.
 - ✓ A heti tervek összevetése éves tervvel, esetleges korrekciók elvégzése a gyermekek életkorának, fejlettségi szintjének megfelelően.
 - ✓ Nevelőmunka félévenkénti tervezése, ellenőrzése-értékelése.
 - ✓ Feljegyzések a csoport életéről havi szinten.
 - ✓ Fejlődési naplók rendszeres vezetése, szülők félévenkénti tájékoztatása, szükség esetén fontosabb bejegyzések, észrevételek a gyermekekről.
- A gyermekek távollétének igazolása naprakész volt, ennek ellenőrzéséhez riportok lekérését hívtam segítségül. Az ovi-KRÉTA integrációja az EESZT rendszerrel nagyban megkönnyítette az óvodapedagógusok kapcsolódó feladatait. A háziorvos vagy gyermekorvos által rögzített igazolások elektronikus orvosi igazolásként - automatikusan megküldésre kerültek.
- A pedagógusok személyre szabott éves teljesítménycéljainak - a TÉR ütemezése alapján - a megvalósulásához kapcsolódó előrehaladás feljegyzéseinek és az alátámasztó dokumentumainak feltöltését aktuálisan ellenőriztem.

Külső ellenőrzések

- Rapid Work 2002. Kft. ellenőrzések munkatársai kéthetente meghatározott napon ellenőrizték az udvar telepített játékeszközöket, illetve az intézmény tűzoltó készülékeit szerződés szerint.
- Ebben a nevelési évben, 2024.09.20-án a gyakornok óvodapedagógus minősítő vizsgát tett, 2025.06.06-án pedig intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre került sor. Mindkét folyamat kiváló eredménnyel zárult.

1.4. Értékelés

Az éves intézményi teljesítményértékelés eredményeinek értékelése

- Az éves intézményi teljesítményértékelés érdekében a jól működő, PDCA ciklus szerinti helyi értékelési rendszert alkalmaztuk ebben a nevelési évben is.
Azonban a jogszabályi környezet változásához igazodva az óvodapedagógusok helyi értékelését kiváltottuk a TÉR felületén történő, kompetencia alapú standard szempontsor, illetve a vezetők és pedagógusok egyéni teljesítménycéljai megvalósulásának értékelésével.
- A gyermekek fejlettségének értékelése továbbra is három pillérű (formatív, szummatív és diagnosztikus) mérés-értékelési rendszer szerint valósult meg, azzal a módosulással,

hogy a gyermekek kimeneti fejlettségénél figyelembe vettük az ovi-KRÉTA fejlődést nyomon követő mérési rendszer eredményeit is.

- A gyerekek egyéni fejlődési dokumentumaiban fél évente meghatározásra kerültek az aktuális egyéni fejlettség jellemzői, tehetséggondozásra/fejlesztésre vonatkozó területek, irányok. A szülők félévenkénti tájékoztatása egyéni fogadóórákon megtörtént.
- A gyermekek kimeneti fejlettségének eredményei alapján a verselés-mesélés és a rajzolás, festés, mintázás, kézimunka tevékenységterület és a gyermekek akaratilag tulajdonságai területen mutatkoznak fejlesztési szükségletek. Az ezekre irányuló feladatokat kiemelt minőségi célként fogalmazzuk meg a következő nevelési év éves munkatervében.
- Az értékelés átfogó képet adott a 2024-2025 nevelési év eredményeiről (éves munkaterv megvalósulása; partnerek elégedettsége (ebben a nevelési évben nem volt soros, csak az iskolába lépők nyomon követő felmérése); az óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztens és a dajkák értékelésének átlaga; gyermekek kimeneti fejlettsége.
- A gyermekvédelmi szakterület éves értékelését vezetői hatáskörben láttam el.

A vezetői ellenőrzések tapasztalatai

- Az óvodapedagógusok tervezőmunkája zömében komplexitást tükrözött. Az éves munkaterv kiemelt céljai és feladatainak adaptációi megjelentek az éves nevelési és tanulási tervekben.
- Az életkorhoz, fejlettséghez igazodó igényes adminisztráció, tevékenység tervezés-szervezés, az egyéni és három szintű differenciálás területén szükség van a még nagyobb tudatosságra.
- A gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó rugalmas napirend megvalósult.
- A tevékenységeken belüli komplexitására való törekvés minden óvodapedagógus munkáját jellemezte.
- Az óvodakert terméseinek felhasználása sok új, megvalósult ötlettel gazdagodott. Természetes napi rutinná vált a friss zöldségek, gyümölcsök fogyasztása, és a tartósítás, szárítás, aszalás, szörp készítés is gyakran beépült a tevékenységek közé.
- A nevelőmunkát segítők a munkakörükhöz kapcsolódó feladatokat lelkiismeretesen, támogató attitűddel végezték a teljes nevelési év során.

TÉR értékelés metodikája és megvalósulása

A jogszabályi előírásnak megfelelően, 2024 nyarán saját hatáskörben, a rendelkező jogszabály alapján elkészítettem a Dorogi Zrínyi Ilona Óvoda Éves Pedagógus Teljesítményértékelési Szabályzatát, mely rögzíti az intézmény pedagógusainak, valamint a pedagógus szakképesítéssel vagy szakképzettséggel rendelkező nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatottak teljesítményének intézményi szabályait, elvárásait, szempontrendszerét és értékelési mutatóit.

A szabályzatba foglalt eljárásrend szerint, szakmai-pedagógiai fejlesztési céljainkhoz igazodva az intézmény fenntartója meghatározta óvodánk teljesítményértékelésének 2024-2025

nevelési évre szóló egyedi intézményi értékelési szempontját (7.), mely 2024 augusztus 25-ig az ovi-KRÉTA TÉR felületén rögzítésre került.

2024. augusztus 31-ig a vezetői megbízással rendelkező foglalkoztatottak (igazgató, igazgató-helyettes) 4 személyre szabott éves teljesítménycélt jelöltek meg.

A vezetői célok meghatározásakor egyrészt a szeptembertől életbe lépő köznevelési rendeletekhez kapcsolódó új feladatokat (ovi-KRÉTA, TÉR), másrészt az intézmény jövőbe mutató pedagógiai fejlesztési irányvonalait (környezettudatos életmódra nevelés-fenntarthatóság; testi-lelki egészségpropaganda) vettük alapul.

2024. szeptember 30-ig a pedagógusok feltöltötték egyéni céljaikat (3), majd annak igazgatói jóváhagyása az ovi-KRÉTA felületén határidőre megtörtént.

A TÉR ütemezett feladatai konkrétan és részletesen az Éves Munkaterv mellékleteként elkészült Éves Teljesítményértékelési Tervben is rögzítésre kerültek.

A pedagógusok körében zömében olyan célok felállítására került sor ebben a nevelési évben, amelyek egyrészt komplex módon épültek be az intézmény kiemelt céljainak folyamatába, másrészt legtöbb esetben a nevelőtestület minden tagját közvetlenül vagy közvetetten érinti, így a megvalósulás milyensége, minősége még inkább nyomon követhető volt.

Az intézmény kiemelt céljai mellett figyelembe vettük a pedagógusok egyéni kompetenciáit, erősségeit, fejleszthető területeit, tevékenységkoordinátori szerepvállalását. Ezzel a bevezetéshez-megvalósításhoz kapcsolódó intézményi szintű, vezetői ösztönzés és az egyéni motiváltság is biztosított volt. A kitűzött és megvalósult célok az intézmény globális, és a pedagógusok egyéni szakmai fejlődését, innovációját egyaránt jótékonyan támogatták.

Az óvodapedagógusok a folyamat közben előrehaladási leírásokat készítettek, az egyéni célok teljesülését követően pedig feltöltötték alátámasztó dokumentumaikat, beszámolóikat, melyek hozzájárultak az objektív értékeléshez.

2025 januárjában két óvodapedagógus teljesítményértékelésének rögzítésére került sor. Egyikük sikeres gyakoronoki minősítő vizsgáját követő pedagógus I. fokozatba való átsorolása okán, másikuk Gyed-ről visszatérőként, januári munkába állása miatt.

Június hónapban megkezdődött a pedagógusok TÉR szempontrendszer, az éves egyedi intézményi teljesítménycél és az egyéni teljesítménycélok alapján az értékelés, az éves teljesítményszint megállapítása, melynek lezárására, véglegesítésére augusztus 15-ig minden vezető és óvodapedagógus vonatkozásában sor került.

Az intézmény egyedi teljesítményértékelési szempontjának maradéktalanul eleget tettünk.

1.5. Korrekció

A 2024-2025 nevelési év éves intézményi teljesítményértékelésének eredményeit PDCA metodika szerint beépítjük a 2025-2026 nevelési év pedagógiai feladataiba, a fejlesztésre szoruló területekre kiemelt minőségi célokat fogalmaztunk meg.

A vezetők és pedagógusok egyéni teljesítménycéljainak megvalósulása két kolléganőnél nem ért el maximális eredményt, a kapcsolódó korrekciók javaslatait az értékelő megbeszélésen megtettem.

A korrekció szükségességének területei:

- Működjük hatékonyabban a tevékenységigazgató rendszer tevékenységfelelőseinek koordináló munkája mozgás, mesélés-verselés és rajzolás-festés-mintázás-kézimunka területeken.
- Beszédszlelést, beszéd-, szövegértés, verbális memória, felidézés fejlesztését támogató anyanyelvi és dramatikus játékok, módszerek tudatos tervezésével, rendszeres alkalmazásával. Korszerű, életkorhoz, fejlettséghez igazított motivációs és módszertani eszközök, anyagválasztás tevékenységszervezés. Drámapedagógiai módszerek hatékony beépítésére van szükség.
- A gyermekek akarati tulajdonságainak (kitartás, feladattudat, feladattartás, érdeklődés stb.) alakítása, fejlesztése, életkornak megfelelő elvárási szintek elérése, kiemelten a tankötelezettek körében. Motivációs eszközök tárházának bővítése, egymás mellett párhuzamosan választható tevékenységek tudatos tervezése, szervezése. Reális, teljesíthető, ugyanakkor kihívást jelentő, sikerélményt nyújtó, életkornak és fejlettségi szintnek, pedagógiai programnak megfelelő, differenciált tevékenységszervezés. Pozitív megerősítés alkalmazása.
- Az óvoda-iskola átmenet, kiemelten az iskolakezdéssel, a sikeres iskolakezdéssel összefüggő feladatok támogatása érdekében szorosabb kapcsolat kiépítése, ápolása a leendő tanítókkal, gyakoribb meghívás óvodai nyílt és zárkörű rendezvényekre. Részvételi, bekapcsolódási lehetőség keresése az iskolai élet megismerését célzó eseményekbe.

Az Éves munkatervben meghatározottakhoz képest programjainkban nagy horderejű változtatást nem kellett végrehajtanunk. Egy betervezett intézményi jógyakorlat a pünkösdi „Lovagok és hercegnők” témahét megszervezésére nem került sor programtorlódás és az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés időpontegyeztése miatt.

Az óvodapedagógusok a féléves nevelési tervek és éves tanulási terv reflexióiban, a csoport életével kapcsolatos havi feljegyzéseikben kitértek a pozitívumokra, sikeres területekre és az esetleges hiányosságokra, illetve az elmaradások okaira is.

2. Személyiség és közösségfejlesztés

2.1. Személyiségfejlesztés

Nevelőmunkánk alapja a gyermekek komplex személyiségfejlődésének minél hatékonyabb támogatása, mind az átlagos fejlődési ütemű, mind a különleges bánásmódot igénylő gyerekek körében. Ezt életkori szükségleteik, fejlődési jellemzőik alapos megismerésével, az erre épülő egyéni bánásmód megvalósításával igyekeztünk elérni. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése, fejlesztése, a prevenciós, felzárkóztatási és tehetséggondozási pedagógiai feladatok természetes módon valósultak meg a három szintű differenciálásnak köszönhetően. Az integráció, a befogadó, elfogadó légkör többnyire biztosított volt.

Hátrányok kompenzálását elősegítő tevékenységek

Gyermekevédelmi feladatok koordinálása

Az óvodapedagógusok megfelelő információkkal rendelkeztek a csoportjukba járó gyermekek szociális és aktuális pszichés helyzetéről, melyet az anamnézisek, családlátogatások, fogadóórákon és egyéb szülővel folytatott kommunikáció során szerzett, illetve a napi, gyermekkel kapcsolatos – akarat-magatartási, érzelmi-erkölcsi - tapasztalatok támasztottak alá. Egy fő regisztrált hátrányos helyzetű gyermek (Maci csoport) volt ebben a nevelési évben óvodánkban. Azonban az általunk ismert szociális adatok alapján több megsegítésre szoruló is nyilvántartottunk. Tekintetükben preventív, döntően pótló, kompenzáló nevelési módszerekkel, támogatásokkal éltünk. A potenciálisan megsegítésre szoruló gyermekek fejlődésével kapcsolatban az érintett óvodapedagógusokkal rendszeresen tartottam a kapcsolatot, szükség esetén esetmegbeszéléseket tartottunk.

- A gyermekevédelmi feladatokat igazgatóként magam koordináltam. Összeállítottam és továbbítottam az éves gyermekevédelmi beszámolót a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálatnak.
- Az ingyenes étkezés biztosított volt minden jogosult számára, a beadott szülői nyilatkozatok szerint. A 2025 május 31-i adatok alapján az összes étkező létszáma 71 fő volt, melyből 69 fő étkezett ingyenesen, részesült 100% normatív kedvezményben, ebből 3 fő, szakorvosi javaslattal rendelkező speciális étkezését (ételallergia) megoldotta a szolgáltató.

2025.02.01-től az étkezések igénylése, lemondása, tájékoztatást, regisztrációt követően a szülői részvétellel, intézményi támogatással zajlik a MENZA PURE online felületen.

- Rendszeres gyermekevédelmi kedvezményben 1 fő részesült.
- Hiányzások igazolása a Házirendben előírt módon, határidőn belül megtörtént. Igazolatlan hiányzás nem keletkezett egy gyermeknél sem.
- Egy örökbefogadott gyermek esetében (potenciálisan hátrányos helyzetű) az óvoda-szülő kapcsolat, együttműködés kielégítő volt. A család életét továbbra is fokozottan nyomon kísérjük.
- Karácsony előtt 2024-ben is megvalósult az ajándékcsomag átadása a szociálisan rászorulóknak számára – diszkrét, négy szemközti körülmények között.

- A Máltai Szeretetszolgálat jótékonyági karácsonyi délutánt szervezett, amelyre szeretettel várták az óvoda potenciálisan hátrányos helyzetű gyermekeit családjukkal együtt. A meghívást, tájékoztatást személyes megkeresés útján adták át az óvodapedagógusok az érintett szülőknek.

Felzárkóztatás

Anyanyelvi nehézséggel, beszéd elmaradással küzdők

A beszédfejlődésben elmaradást mutató, illetve hangzó hibával rendelkező gyermekeket a Pedagógiai Szakszolgálat logopédusa látta el a logopédiai és egyéb szakvéleményben meghatározott óraszámában heti két délelőttön.

Logopédiai ellátásban résztvevők száma: 13 fő

- Kutyus középső-nagycsoport: 3 fő
- Maci nagycsoport: 10 fő

SNI, BTMN gyermekek ellátása

SNI státusszal rendelkező gyermek ebben a nevelési évben nem volt.

BTMN gyermekek száma: 7 fő

- Kutyus csoport: 4 fő
- Maci csoport: 3 fő

7 fő BTMN gyermek fejlesztését a pedagógiai szakszolgálat alapfeladatán belül megoldotta (fejlesztő gyógypedagógus, pszichológus). Gyermekcsoporton belüli egyéni megsegítésük fél évre elkészített egyéni fejlesztési terv szerint történt.

Mozgásfejlődésükben támogatást igénylők segítése

Az idei nevelési évben első ízben az óvoda gyermekorvosának javaslata, védőnő egyetértése és a pedagógiai szakszolgálat gyógypedagógusának szűrővizsgálata alapján gyógytorna foglalkozást szerveztünk hetente egy alkalommal az arra rászorulóknak (8 fő) támogatására, külsős gyógytornász gyógypedagógus vezetésével, mely nagyon sikeresnek és hatékornak bizonyult.

Egyéb támogatásra, megsegítésre szorulóknak

Az elhúzódo beilleszkedési, kapcsolódási, kommunikációs, pszichés problémával küzdő gyermekeknek szülői beleegyezéssel, igényrel, rendszeres konzultáció mellett, szorongás-, feszültségoldó, lelki egyensúlyt segítő művészetterápiás foglalkozást szervezett az e területen speciális végzettséggel rendelkező óvodapedagógus kolléganő heti egy alkalommal 5 fő részvételével.

Tehetséggondozás

A tehetséges gyermekeket természetes módon, erősségeik további kibontakoztatását elősegítő lehetőségek biztosításával fejlesztettük. Mottónk: „Mindenki jó valamiben!”.

Azon gyermekek tekintetében, akik valamely területen fogékonyabbak, érdeklődőbbek, kreatívabbak voltak társaiknál, szabad játékidőben differenciált, kihívást jelentő tevékenységeket (rejtvenyek, alkotó, kreatív önkifejező lehetőségek, rajzpályázat) kínáltak fel

az óvodapedagógusok, a csoportos foglalkoztatás keretében pedig differenciált feladatadással segítették a tehetségterület gazdagítását.

A tanköteles korú, tehetség csírait mutató gyermekek számára októbertől alapfeladatba épített délutáni foglalkozást tartottunk néptánc területen 19 fővel.

A tehetséggondozás támogatására művészetterápia foglalkozást szerveztünk 5 fő részvételével, heti egy alkalommal, művészetterapeuta végzettséggel rendelkező óvodapedagógus kollégánő vezetésével.

Szülői igényre szervezett, külsős által vezetett, alapfeladaton túli szolgáltatások

- Szülői igényre (3 fő) ebben a nevelési évben is megszerveztük a katolikus hittan foglalkozást az óvodai életrendet figyelembe véve – nyitvatartási időn belül, de nevelési időnek nem minősülő időkeretben a Szent József templom plébánosának közreműködésével.
- A Dorogi SC, Birkózó Szakosztálya munkatársának vezetésével a II. félévtől játékos mozgásfejlesztő foglalkozás valósult meg heti egy alkalommal a délutáni nyitvatartás időszakában (Maci csoport: 5 fő).
- A Bozsik program keretein belül keddenként a Zrínyi iskolában szervezett Ovi focin 13 fő Maci és Kuttyus csoportos gyermek képviselte óvodánkat.
- Új kezdeményezésként szülő-gyermek hangtál jóga foglalkozás lehetőségét biztosítottuk pénteken délutánonként az óvoda tornaszobájában, mellyel célunk elsősorban a szülő-gyermek kapcsolódások mélyítése, az elcsendesedés, a relaxáció egy formájának megismertetése volt.

Tanulás támogatása

Az önálló tanulást a játékos megfigyeléseken, cselevő tapasztalatszerzésen keresztül valósítottuk az óvodai műveltségterületek, aktuális témahetek, projektek tevékenységeinek feldolgozása során. A sokszínű, változatos, döntően természetes közegben történő, érzékelésen alapuló élményszerzés által szerzett ismeretek, készségek, képességek alakítása, rögzítése volt a célunk. Szemléletes eszközök, drámapedagógiai módszerek, infokommunikációs technikák alkalmazásával igyekeztük felkelteni és fenntartani a gyermekek érdeklődését. Évek óta, így ebben a nevelési évben is kiemelt helyet foglalt el nevelési céljaink között a természetes környezetben, óvodakertben folytatott tevékenykedtetés, mely mára a külső világ tevékeny megismerésén jóval túlmutat, a mozgás, ének-zene, énekes játék, gyermektánc, a különböző alkotó folyamatok megvalósulásának színtere is.

Belső tereinket is az óvodai tanulás hatékony támogatásának szolgálatába állítottuk, kihasználtuk a mobil bútorok, berendezési tárgyak és az óvodaépület helyiségei (sószoza, tornaszoba, étkező helyiségek) adta lehetőségeket.

A Kuttyus csoportban pedagógiai programunk sikeres megvalósítását szolgáló csoportbontásos (azonos időben, két csoportban, külön helyiségben) szervezeti keretben valósultak meg a kötött tevékenységek. Ez a szervezési forma – melyet infrastrukturális feltételeink biztosítanak

– rendkívüli lehetőségekkel járul hozzá a tevékenységen belüli differenciált készség-, képességfejlesztés hatékonyságának növeléséhez.

A rugalmas heti, és napirenddel, a folyamatosság alkalmazásával szintén hozzájárultunk a gyermeki szükségletek, érdekek figyelembevételéhez, a tanulási folyamat támogatásához.

A szociális tanulás adta lehetőségeket gyermekcsoporton belül és intézményi szinten is – elsősorban az óvodakerti munkában és az közös tevékenységválasztásos projektzáró és jeles napokhoz kapcsolódó ünnepeink során – elősegítettük, melyben nagy lehetőségeket láttunk.

2.2. Közösségfejlesztés

Közösségfejlesztő események, rendezvények

Gyermekcsoportonként megvalósult, külső helyszínen szervezett események, kirándulások

Süni kiscsoport: Az év végére tervezett és megszervezett családokkal közös kirándulás az Esztergomi Bírórési Állatsimogatóba sajnos váratlan és elháríthatatlan probléma (sertéspestis) miatt meghiúsult.

Kutyus középső-nagy csoport:

2024.10.01	Magyar Népmese Napja - Könyvtárlátogatás a Gáthy Zoltán Helytörténeti Múzeum és Könyvtárban.
2024.10.07	Állatok világnapja - Családi gazdaság meglátogatása.
2024.10.24	Bozsik intézményi torna.
2025.01.22	Magyar Kultúra Napja - Könyvtárlátogatás a Gáthy Zoltán Helytörténeti Múzeum és Könyvtárban.
2025.03.03	„Magyarok vagyunk” projekt - Kirándulás az Anna Majorba.
2025.03.11	„Magyarok vagyunk” projekt – Kirándulás a Magyar Mezőgazdasági Múzeumba
2025.03.21	Víz Világnapja - Séta a kenyérmezei patakhöz
2025.03.28	Víz Világnapja - Kirándulás a lábatlani Dunamente Ökocentrum Látogatóközpontba, séta a Gerenday Arborétumban.
2025.04.14	Húsvét – Családi „nyuszifarm” látogatás
2025.05.14	Bozsik intézményi torna
2025.06	Madarakol családi program a kedvezőtlen időjárás miatt meghiúsult.

Maci középső-nagy csoport:

2024.09.30	Állatok világnapja – Kirándulás a Veresegyházi Medveparkba
2024.10.14.	Gomba-hét - Duna-Ipoly Nemzeti Park, Kökörccsin Ház Erdei Iskola
2024.10.16	Kirándulás a lábatlani Dunamente Ökocentrum Látogatóközpontba, természetpedagógiai foglalkozás a Gerenday Arborétumban.
2024.10.24	Bozsik intézményi torna.
2025.01.22.24.	Táti jégpálya – korcsolyázás pályázati konstrukcióban
2025.03.03	„Magyarok vagyunk” projekt - Kirándulás az Anna Majorba.

2025.03.11	„Magyarok vagyunk” projekt – Kirándulás a Magyar Mezőgazdasági Múzeumba, „Csikós vagyok a pusztán” múzeumpedagógiai foglalkozás
2025.03.28	Víz Világnapja - Kirándulás a lábatlani Dunamente Ökocentrum Látogatóközpontba, séta a Gerenday Arborétumban.
2025.04.14.	Geoda Interakív Óslény és Ásványkiállítás
2025.07.10.	Könyvtárlátogatás a Gáthy Zoltán Helytörténeti Múzeum és Könyvtárban. „Barlangba esett bogárkő”

Intézményi szintű projektzáró programok, jeles napokhoz kapcsolódó események

- Mihály napi vásár és szüreti táncház
- Őszi nyílt egészségnapok – „Fűben-fában orvosság”, „Komposztünnap” projektnap
- Márton napi Liba bál projektzáró táncház
- Mikulásvárás
- Ovi-Karácsony
- Ovi-farsang
- Busó télűző sokadalom
- “Magyarok vagyunk” projektzáró táncház
- Húsvéti Nyuszi-túra
- Tavaszi nyílt egészségnapok – „Csillagászat napja”, „Barlangász” projektnap
- Gyermeknap
- Évzáró, nagycsoportosok búcsúztatása a „Tavaszi ébredése” jegyében.

Szülői részvétellel megvalósult közösségépítő események

Ebben a nevelési évben intézményi célként tűztük ki, hogy bővítsük nyilvános programjaink tárházát. Arra törekedtünk, hogy minél több olyan élményalapú alkalmat teremtsünk, mely közelebb hozza egymáshoz a szülőket, gyerekeket és az óvoda dolgozóit.

- *Őszi és tavaszi nyílt egészség, és környezetvédelmi napjaink* lehetőséget biztosítottak csoportszintű látogatásokra, valamint tevékenységválasztásos közös szabadtéri programokra is. Ezek az események mellett, hogy bepillantást engedtek a gyermekek óvodai életébe, a felnőttek számára is sok érdekességgel szolgáltak. Mindkét programsorozat során igyekeztünk új, korszerű tematikus projektnapokra invitálni a szülői, partneri közösséget, melyekbe aktívan be is kapcsolódtak. Meghívott vendégelőadóink között két alkalommal üdvözölhettünk vállalkozó, tematikában otthonosan mozgó szülőt is (mikroözödek termesztése, komposztálás). Ezt a kezdeményezést a jövőben tovább szeretnénk bővíteni, hiszen a gyerekek számára a tapasztalat és ismeretszerzés e formája még izgalmasabb.
Tavaszi nyílt napjaink keretében szerveztük meg régi hagyományunkat újra élesztve a Labdanap egész napon átívelő programját, amelynek állomásain a játékos labdás feladatok teljesítését szülők koordinálták. A visszajelzések gyermeki és szülői részről egyaránt rendkívül pozitívek voltak.
- Október 22-én, hagyományteremtő szándékkal *Családi Tőkfesztivált* rendeztünk óvodánk udvarán. A program példaértékű összefogással, a szülői munkaközösség tagjainak odaadó segítségnyújtásával valósult meg. Sokan áldoztak időt, energiát a

fantasztikus tökös sütemények elkészítésére, az ötletes dísztökök faragására és magukkal hozták táncos jókedvüket, mellyel feledhetetlenné tették a rendezvényt gyermekeink számára. A vidám délután során csoportszintű és egyéni mozgásos játékokban, kreatív kézműves tevékenységekben próbálhatták ki magukat a gyerekek, melyek teljesítéséért tökmag járt. A tökfilkókkal díszített dekorációt körbe táncolva, nagyszerű hangulatban zártuk az eseményt.

- A szülői munkaközösség támogatásával két alkalommal szerveztük meg az *Őszi és Tavaszi bolhapiacot*, mely kiemelt nevelési célunk erősítése, a fenntarthatóságra való figyelemfelhívás mellett, a családok javát is szolgálta.
- Az immár hagyományos adventi *„Szeretetlánc” jótékonyági rendezvény*ünket ismét az óvoda udvarán, meghitt közösségi hangulatban tartottuk, mely hatékonyan támogatta a család-óvoda együttműködést, kapcsolatépítést, barátságok alakulását.
- *Busó télűző sokadalom* - „Birka bőrből pofát vágok...” című intézményi saját fejlesztésű projektünket immár második éve valósítjuk meg nagy sikerrel. Partnereink igényét figyelembe véve, ebben a nevelési évben meghirdetett nyilvános program keretén belül szerveztük meg az eseményt. Vendégül láttuk a szülői közösséget és az Esztergom Táncegyüttes két fiatal néptáncosát - Helgát és Gergőt, akik időről-időre támogatják szakmai munkánkat. Gyönyörű napsütéses időben, a mohácsi busójárás hagyományát dramatikus keretbe ágyazott játékkal felidézve, vidám hangulatban űzte, kergette a telet az óvoda apraja és nagyja. A tamburazenés, jelmezes, álarcos felvonulást követően énekszóval, vicces rigmusokkal, legény-leány csúfolódokkal, csujogatókkal, bátorságpróbával, körtáncokkal varázsoltunk igazi délvidéki hangulatot a mi kis „Kóló-terünkre”. A télűző máglyába belevetettük a gyerekek által készített szalmabábút, aminek elégetésével végérvényesen búcsúztunk a téltől és a betegségektől.

A projekt keretében meghirdetett busó maszk készítő kézműves délutánon szép számban születtek a családok részéről alkotások.

- Idén mindhárom csoportunkban újszerű *Anyák-napi program* megszervezésére került sor, melyet nagyon sikeresnek értékelték a szülők és óvodapedagógusok egyaránt. A Süni kiscsoportos édesanyákat egy megható, varázslatos mesevilágba invitálták a gyerekek. A Kutyus és Maci csoport vidám, közös játékkal átszótt délutánra várta az anyukákat.
- *Maci csoportunk évzáró ünnepségét* gyermekközpontú szervezéssel, szülők-rokonok-külső partnerek bevonásával tartott táncházzal, kerti partival zártuk.

Az alkalmazotti közösség fejlesztését szolgáló események

- A hagyományos ünnepekhez kapcsolódó karácsonyi vacsora, nőnap köszöntés jelképes ajándék átadása mellett valósult meg. A gyakornoki vizsgát és óvodatitkárunk 25 éves köznevelési foglalkoztatotti jubileumi jutalmát szintén jelképes tárgyjutalommal és köszöntővel ünnepeltük. Részt vettünk a városi Pedagógus napi rendezvényen, majd év végi túrával, ebéddel, Dunaparti kikapcsolódással zártuk az nevelési évet.

- A szakmai szervezetfejlesztés érdekében részt vettünk az innovatív pedagógiai céljainkat is támogató, közösségépítő Országos Iskolakert Fesztiválon a nevelőtestület teljes részvételével.
- NOKS dolgozóink pedig a Montágh Imre EGYMI által biztosított SNI ellátást támogató lehetőséggel gazdagították ismereteiket és együttműködésüket.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Gyermekek fejlődésének nyomonkövetése

A 2024-2025 tanévben iskolát kezdők nyomon követő mérésének eredménye

Helyi mérési metodikához igazított értékelési területek eredményei	
100%	90%
Ének-zene (hallás, ritmusérzék)	Személyi higiénia-önállóság
Gyermektánc-néptánc	Finommotoros képességek
Nagymozgások	Akarati tulajdonságok (önfegyelem, kivárás, feladattudat, kitartás)
Mozgáskoordináció	Matematikai helyzetek felismerése, érzékelése
Mozgásritmus-egyensúlyérzék	Ábrázolás és kézimunka alaptechnikák alkalmazásával kapcsolatos tapasztalatok
Érzelmi, erkölcsi és közösségi tulajdonságok	
Anyanyelv (beszédértés, beszédképesség)	
Testséma	
Értelmi képességek (figyelem, gondolkodás, emlékezet, felidézés)	
Érzékelés -észlelés (vizuális, auditív, taktilis, kinezetikus)	
Téri tájékozódás	
Természeti – társadalmi környezettel kapcsolatos ismeretek	
Verselés – mesélés, dramatizálás, bábozás	
Mozgás, testi képességek	
Kreativitás, alkotásvágy, önkifejezési képességek	
Általános fejlettség, iskolakészültség összesített eredménye (partner iskola két első osztályának tanulóira vonatkoztatva)	98%

Iskolát kezdő gyermekek általános fejlettsége

2024/2025	I. Helyi mérési metodika - Gyermekek általános fejlettségi szintje (22 fő)	
	Területek	Értékelés %
	Komplex személyiségfejlődés	
1.	Személyi higiéné	96
2.	Környezethigiéné	91
3.	Mozgás, testi képességek	94
4.	Testséma	97
5.	Téri tájékozódás	93
6.	Dominancia- kezesség	94
7.	Vizuális érzékelés, észlelés	90
8.	Auditív érzékelés, észlelés	95
9.	Szociális képességek	91
10.	Akarati tulajdonságok	88
11.	Anyanyelv	93
12.	Értelmi képességek	87
	Komplex személyiségfejlődés összesen	92
	Műveltség, ismeret, jártasság	
1.	Mozgás tevékenységek	94
2.	Ének-zene-énekes játék-tánc tevékenység	92
3.	Külső világ tevékeny megismerése tevékenység - környezetismeret	94
4.	Külső világ tevékeny megismerése tevékenység – matematika	89
5.	Verselés, mesélés tevékenység	87
6.	Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka tevékenység	87
	Műveltség, ismeret, jártasság (Óvodai tanulás) összesen	90,5
	Általános fejlettség összesen	91,25%

Iskolát kezdő gyermekek készségeinek, képességeinek fejlettsége

2024/2025	II. DIFER készség, képességmérés (22 fő)	
	Készségek és képességek szintje/fő	
Fejlettségi szint	Előkészítő	0
	Kezdő	4
	Haladó	5
	Befejező	10
	Optimum	3
	Eredmények/%	
Részterületek	Szocialitás	74
	Elemi számolás	86
	A-Z (relációs szókincs, beszédhanghallás, következtetés, összefüggés megértés)	76
	Írásmozgás koordináció	58
	Készségek és képességek fejlettsége összesen	75%

Gyermekek kimeneti fejlettségének külső standard szerinti mérés-értékelése

2024/2025	III. Ovi-KRÉTA mérés-értékelési szempontrendszere alapján történő fejlettségmérés		
Fő értékelési terület	Részterület	Részterületek csoportszintű eredménye %	Terület összesített eredménye %
A gyermek motoros fejlettsége	Nagymozgás	98	96,6
	Finommozgás	95	
	Vizuomotoros mozgás	97	
A gyermek kommunikációs fejlettsége	Beszéd értés	98	97,5
	Beszéd-produkció	97	
A gyermek szociális fejlettsége	Társas kapcsolatok	98	98
	Játék	98	
	Énfejlődés	98	
A gyermek önállóságának fejlettsége	Önállóság	99	99,3
	Ön szabályozás	100	
	Szokások	99	
A gyermek kognitív fejlettsége	Megismerő funkciók	96	96
Összesítés			97%

Iskolát kezdő gyermekek kimeneti fejlettsége

Kimeneti fejlettség összesen	Helyi általános megfigyelés alapú szummatív fejlettségmérés, DIFER készség, képességmérés és ovi-KRÉTA fejlettségmérés eredményének átlaga (I+II+III)	88 %
------------------------------	---	------

Beiskolázási adatok

Csoport	Tankötelesek létszáma			Iskolába lép	Óvodában marad
	Összesen	Ebből 7. életévüket augusztus 31-ig betöltők	6 éves nyári születésűek		
Maci középső-nagy csoport	24	6	6	22	2
Kutyus középső-nagy csoport	1	1	0	0	1
Összesen	25	7	6	22	3

A Dorogi Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű és Sportiskolai Általános Iskola/fő:

- Zrínyi angol két tanítási nyelvű tagozat: 6 fő
- Zrínyi ÉKP tagozat: 10 fő
- Eötvös tehetséggondozó tagozat: 1 fő
- Petőfi sport tagozat: 2 fő
- Petőfi normál tagozat: 2 fő

Pedagógusok teljesítményértékelése (TÉR)

Óvodapedagógusok (4 értékelt) értékelésének eredménye					
	Pedagógus értékelési szempont megnevezése	Területenként elérhető pontszám/fő	Területenként elérhető pontszám/4 fő	Elért összesített pontszám	Elért összesített %
1.	Pedagógiai munka minősége, eredményessége	28	112	95	85
2.	Feladatvállalás mennyiségi mutatói	12	48	34	71
3.	Munkavégzés megbízhatósága, határidők betartása	8	32	30	94
4.	Kommunikáció, együttműködés	6	24	19	79
5.	Tehetséggondozás, felzárkóztatás	8	32	29	91
6.	Motiváció, elkötelezettség, etikus magatartás	6	24	22	92
7.	Egyedi intézményi értékelési szempont	8	32	32	100
8.	Három, személyre szabott teljesítménycél	24	96	94	98
	Összesen	100	400	355	89%

Vezetők teljesítményértékelése (TÉR)

Vezetők (2 értékelt) értékelésének eredménye					
	Vezetői értékelési szempont megnevezése	Területenként elérhető pontszám/fő	Területenként elérhető pontszám/4 fő	Elért összesített pontszám	Elért összesített %
1.	Intézményi feladatellátás eredményessége	10	20	19	95
2.	Erőforrásokkal való gazdálkodás	10	20	19	95
3.	Stratégiai szemlélet	10	20	17	85
4.	Vezetői kommunikáció és irányítás	10	20	19	95
5.	Külső kapcsolatok	10	20	20	100
6.	Motiváció, elkötelezettség, etikus magatartás	5	10	10	100

7.	Fenntartó által meghatározott, az adott intézmény sajátos helyzetét tükröző értékelési szempont	5	10	10	100
8.	Négy, személyre szabott teljesítménycél	40	80	80	100
	Összesen	100	200	194	97%

Közvetlen és közvetett partnerek összesített elégedettsége
Két évente szervezzük meg, ebben a nevelési évben nem volt soros.

Éves belső intézményi teljesítményértékelés összesített eredményei

Az éves intézményi teljesítményértékelés eredménye területenként		%
I.	Éves munkaterv megvalósulása	88
	<i>Erőforrásfejlesztés</i>	83
	<i>Pedagógiai terv</i>	86
	<i>Működési terv</i>	95
II.	Pedagógusok éves teljesítményértékelésének összesített eredménye	93
III.	Nevelőmunkát segítő éves teljesítményértékelésének összesített eredménye	83
IV.	Gyermekek fejlettségi szintje /tankötelesek kimeneti fejlettsége: Iskolát kezdők DIFER diagnosztikus készség és képességmérésének, helyi, általános megfigyelésalapú kimeneti szummatív mérésének és a kötelező standardok alapján végzett mérés (ovi-KRÉTA) összesített eredménye.	88
V.	Partnerek elégedettségi szintje – ebben a nevelési évben nem volt soros	-
	Az éves teljesítményértékelés összesített eredménye	88%

A problémalista alapján fogalmazzuk majd meg a 2025/2026 nevelési év munkatervét megalapozó fejlesztési területeket, minőségi célokat, feladatokat.

6 évesen óvodában maradók

3 fő további egy év óvodai nevelésben vesz részt. Közülük 1 fő BTMN gyermek 2024 októberében lezajlott komplex iskolaérettségi vizsgát alapján. 2 gyermek szülője nyújtott be kérelmet tankötelezettség halasztására. Az Oktatási Hivatal a pedagógiai szakszolgálat vizsgálati eredménye alapján mindkettőjük esetében további egy év óvodai nevelésben való részvételt engedélyezett.

Pályázat részvételek, elnyert támogatások

- Az Iskolakertekért Alapítvány által 2020-ban elnyert, 5 éves kötelezettséggel járó Óvodakert mentor pályázatot fenntartottuk, hatékonyan tettünk eleget az éves kiemelt céloknak, feladatoknak.

Minősítések, pedagógiai-szakmai ellenőrzések eredményei

Minősítés

A 2024-2025 nevelési évben egy fő gyakornok fokozatú óvodapedagógus 2024 szeptember 20-án minősítő vizsgán esett át, melynek eredménye kiváló, 96%-os lett. A kolléganő a jogszabályi előírásnak megfelelően 2025.01.01-től pedagógus I. fokozatba került.

Intézményi önértékelés

Az Oktatási Hivatal által 2025-re kiírt intézményi tanfelügyeleti ellenőrzést megelőzően, 2024 őszen ütemezett feladatterv szerint, a nevelőtestületből 4 fő bevonásával és a szülői munkaközösség tagjainak részvételével végeztük el az intézményi önértékelést. Az eredmények alapján azonosítottuk erősségeinket és fejleszthető területeinket, melyek összegzéseként 5 évre szóló önfejlesztési tervet készítettünk, töltöttünk fel a támogató felületre.

Intézményi tanfelügyelet

2025.06.06-án lefolytatott intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés kiváló, 98%-os eredménnyel zárult.

Az ellenőrzési folyamat - interjúk (szülői, nevelőtestületi, igazgatói), dokumentumelemzés, intézmény bejárás alapján - 7 szakmai-pedagógiai terület értékelését foglalta magában, az egyes területeken kiemelkedő és fejleszthető tevékenységek meghatározásával.

Az ellenőrzési folyamat - interjúk (szülői, nevelőtestületi, igazgatói), dokumentumelemzés, intézmény bejárás alapján - 7 szakmai-pedagógiai terület értékelését foglalta magában, az egyes területeken kiemelkedő és fejleszthető tevékenységek meghatározásával.

Az értékelés javaslatai alapján, a fenntartó és az óvoda nevelőtestülete által meghatározott célok, feladatok elérése érdekében, 5 évre szóló intézményi intézkedési terv készült.

Az értékelés eredményeiről tájékoztattam az intézmény fenntartóját, lezáró dokumentumait továbbítottam felé.

Az intézményi tanfelügyelet területekre lebontott eredményei

	Értékelési területek	Eredmény %
1.	Pedagógiai folyamatok	98,6
2.	Személyiség- és közösségfejlesztés	100
3.	Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények	100
4.	Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	93,33
5.	Az intézmény külső kapcsolatai	95,83
6.	A pedagógiai működés feltételei	98,48
7.	Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak	100
Összesen		98,05%

Elismerések

Versenyeken, egyéb programokon való részvétel

- Nagycsoportosaink szép számmal vettek részt a SARPI Futófesztiválon.
- A Kutyus és Maci csoportosok rendszeres, aktív tagjai voltak a Bozsik tornáknak, melynek eredményeként mozgásfejlesztő eszközökkel jutalmazták óvodánkat.
- Kutyus és Maci csoportosaink a Víz Vágnapjához kapcsolódó ÉDV regionális rajzpályázatán és a Komárom-Esztergom Vármegyei Bűnmegelőzési Bizottság „Így közlekedtek ti gyalogosan” című rajzpályázaton is sikeresen szerepeltek.

Panaszesetek

Regisztrált panasz esetünk ebben a nevelési évben nem volt.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézmény szakmai közösségei

A 2024-2025 nevelési évben az intézmény éves kiemelt céljainak, egyedi intézményi teljesítményértékelési szempontjának hatékony és sikeres megvalósítását támogató, Környezet- és természetpedagógiai munkaközösséget hozott létre a nevelőtestület. Elsődleges célja a környezettudatos életmódra, fenntarthatóságra, természetszeretetre nevelés megalapozásának intézményi szintű tervezése, megvalósításának koordinálása a munkaközösség éves terve és az óvodakerti tevékenységek évszakokra lebontott ütemezett feladatterve szerint.

Havi munkaközösségi megbeszéléseink alkalmával ötletbörzéssel, tapasztalatcserével, az aktuálisan előttünk álló feladatok, határidők rögzítésével, szakirodalom és tevékenységajánlásokkal támogattuk a sikeres együttműködést.

Tevékenységgondozó team munka

A belső szakmai együttműködések az Éves munkatervben meghatározottak szerinti tevékenységgondozó rendszeren belül, a szakmai koordinátorok irányításával valósultak meg, de egyes feladatokban a teljes nevelőtestületre kiterjesztve (pl. ünnepélyek). Pedagógia programunk alappillérei mentén a tavalyi év gyakorlatát kiegészítve, immár minden óvodai tevékenységterületen működtettünk teameket a kolléganők erősségük, érdeklődésük mentén történő bevonásával.

- Külső világ tevékenységterület gondozása

E tevékenységterületen belüli együttműködéssel, koordinálással valósultak meg az őszi és tavaszi nyílt egészség és környezetvédelmi napjaink, illetve valamennyi zöld jeles naphoz kapcsolódó esemény. A természet szeretetére, egészség, és környezettudatos életmódra nevelés egyre hangsúlyosabb irányvonala pedagógiai szemléletünknek. Ezen belül az óvodakerti tevékenységet kiemelt területként kezeljük. Az óvodakerti jógyakorlat működtetése a nevelési év során folyamatos együttműködést kívánt a nemcsak a nevelőtestület, de az egész munkatársi közösség részéről. A koordinátor óvodapedagógus elkötelezettsége a környezettudatosság és fenntarthatóság értékrendjének közvetítésében,

biztosítéka volt a területhez kapcsolódó tevékenységrendszer sikerességének. Mind a csoportszobai, mind a szabadtéri-udvari, illetve a külső helyszínen megvalósult programok terén is sok innovációval gazdagodott a természettudományos ismeretszerzés. A teljes nevelési év folyamán megjelentek a napi rutinunkban a hulladékkezelésre, takarékosagra, újra hasznosításra, természetünk – környezetünk értékeinek megóvására irányuló törekvések.

A belső együttműködés által új saját fejlesztésű projekttel bővítettük a környezeti neveléshez kapcsolódó saját fejlesztéseink tárházát, melyet gyakornok kollégánknak foglalt végleges tartalmi és formai keretbe. A „Fűben-fában orvosság” című, gyógy-, és fűszernövények köré épülő témahét széles körű lehetőséget biztosított a minden érzékszervre ható érzékelésen alapuló élmény és tapasztalatszerzésre. A külső közreműködő biológus, természetpedagógus bevonása még színesebbé tette az amúgy is sikeres megvalósítást. Őszi nyílt napjaink keretében az idei évben először, „Komposztünnepet” tartottunk, melynek tartalmas, hiánypótló és újszerű tematikáját szülői előadó is támogatta a komposzt lakóinak megismertetésével.

II. félévtől visszatérő kollégánknak heti rendszerességgel várta a „Kukucskáló”, szabadtéri kísérletező központba szabadon választható tevékenységsorozattal a gyerekeket, izgalmas, heti tematikához igazított természettudományos kísérletekkel. Az esemény minden alkalommal nagy sikert aratott a gyerekek és a felnőttek körében egyaránt.

Erősségként értékelem, hogy a nevelési év során több olyan, a természet jeles napjaihoz kapcsolódó természetpedagógiai program, kirándulás valósult meg, mely természetes környezetben adott lehetőséget a cselekvő tapasztalatszerzésre. Fejleszthető és a további kiemelt cél az óvodakerti munka folyamatos és aktualitáshoz kötött feladatainak még hatékonyabb koordinációja, a feladatmeghatározás és egyéni feladatvállalás összehangolása, a szociális tanulásban rejlő lehetőségek kihasználása, valamint a nyári karbantartás ideje alatti felelősségteljes gondozás megszervezése.

- Ének-zene, énekes játék, gyermektánc

Ebben a nevelési évben e tevékenységterület gondozását és a kapcsolódó belső együttműködést nagyon felelősségteljesnek értékelem. A tematikus projektzárók, néphagyományhoz kötődő jeles napok, nemzeti identitástudatot erősítő ünnepek szervezése-koordinálása, megvalósulása példaértékű volt.

Az igazgató-helyettesi teljesítménycél és pedagógiai fejlesztési terv kiemelt minőségi céljának összhangja által - a testi-lelki egészség megőrzéséhez kapcsolódó szemléletformálás, közös élményeken alapuló együttműködés erősítése a szülői közösség bekapcsolódásával – három alkalommal szerveztünk családi táncházat. A táncházak megvalósítása nagyon sikeres volt, partnerek minden alkalommal aktívan kapcsolódtak be. Bebizonyosodott, hogy a lelkileg is megerősítő, szociális kapcsolatokat élénkítő érzés és a közösségformáló erő a közös táncolással megalapozható.

A tevékenységterület koordináló által elvégzett továbbképzés, a hangtálmódszer elméleti ismereteit hatékonyan építette be saját csoportjának nevelési-tanulási folyamataiba. A különleges hangszerek hangjának játékos hatása kiemelten mutatkozott meg a kiemelt figyelmet igénylő gyerekek nevelési során.

- Mozgás

A mozgás tevékenységek a megújított mozgásmódszertan szerint valósultak meg mindhárom csoportunkban. A szabad játék során választható tevékenységként változatos, heti tematikához, és a gyerekek szükségleteihez, mozgásigényük kielégítéséhez igazított mozgásfejlesztő lehetőségek álltak a gyerekek rendelkezésére a mindennapokban. Ebben a nevelési évben többféle függesztett hintával, szenzoros mezítlábas érzékelést segítő eszköz vásárlásával bővítettük készletünket. Kiemelt figyelmet fordítottunk a BTMN gyermekek egyéni öngyógyító szükségleteinek kielégítésére.

Fejleszthető területként értékelem a mindennapos mozgás területén belül a zenés torna tudatosabb és rendszeres, heti tematikához igazított korrekt megvalósítását. Illetve szükségét látom a szabadtéri tevékenység során több kooperatív mozgásos és népi sportjáték szervezésére lenne szükség, a jövőben erre nagyobb hangsúlyt kell fektetni.

- Verselés-mesélés

A tevékenységkoordináló óvodapedagógus személyében félévkor változás állt be, az új belépő kolléganő méltó módon, megfelelő módszertani felkészültséggel, lelkesedéssel folytatta elődje munkáját. Ünnepeink, projektzáróink dramatikus szituációba ágyazottan, gyermekközpontú szervezéssel valósultak meg. A tevékenységkoordinátor óvodapedagógus ebben példát mutatott. Lecsendesítő, programzáró meséi minden alkalommal maradandó élményt nyújtottak a gyerekeknek.

Fontos, hogy a hagyományos, klasszikus irodalmi tartalmakon túl folyamatosan bővítsük tájékozottságunkat a kortárs gyermekirodalom terén is, ebben a koordinátor élen kell, hogy járjon. Fejleszthető területnek látom az óvodapedagógusok repertoárjának bővítését a célból, hogy a szabad játék során adekvátan tudjanak kapcsolódni az adott helyzet gazdagításához mondókával, népköltéssel, verssel, rövid történettel.

- Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

Ezen a tevékenységterületen kiemelt célként jelöltük meg az alkotó önkifejezés, kreativitás megélésének támogatását. Az ehhez szükséges differenciált eszköz, technikaválasztás felkínálása, az öndifferenciálás lehetőségének megadása, a megfelelő tér és időtartam biztosítása elengedhetetlen. A természet kincseiből álló gyűjteményekből, termésekből, növényekből való szabad, kreatív alkotás mindhárom gyermekcsoportban és a szabadtéri tevékenykedés során is dominánsan megvalósult.

A kollektív nagyméretű, térbeli alkotások, terepasztalok létrehozására, kreatív téralakításra, építkezésre különleges anyagok felhasználásával a tevékenységkoordináló óvodapedagógus továbbra is példával járt elő. Ennek a jó gyakorlatnak az átvételére egyre több alkalommal került sor a csoportokban, azonban szükségesnek érzem, hogy a szabad alkotás lehetőségének kihasználása még hangsúlyosabban jelenjen meg a mindenhol.

Új kezdeményezésként nevelőtestületi zárt szakmai csoportunkban a koordinátor kolléganő tematikus ötletgyűjteményekkel támogatta időről időre az óvodapedagógusokat. A tudásmegosztás e formáját nagyon előre mutatónak érzem, melyet mindenkinek érdemes lenne kihasználni.

A koordináló óvodapedagógus teljesítménycélja az óvodakerti tevékenységet és a környezettudatos magatartást támogató, cselekvő tapasztalatszerzést elősegítő kültéri ismeretterjesztő játékok (legalább 5 db) tervezése, elkészítése és beépítése a szabadtéri tevékenységekbe – játékos formában támogatják a fenntarthatóságra nevelést, és lehetőséget biztosítanak a cselekvő tapasztalatszerző tanulásra. Az elkészült játékok integrálhatók a mindennapi óvodai életbe, szervesen beépíthetők a szabad játékba, illetve a heti témák részeként is alkalmazhatók.

Gyermekcsoporton belüli együttműködés

A gyermekcsoportokon belüli pedagógiai-szakmai nevelőmunka a csoportvezető óvodapedagógusok irányítása, folyamatba ágyazott ellenőrzése mellett történt.

NOKS munkatársak közötti együttműködés

Rendszeres tanácskozások, egyeztetések formájában, projektzárók, intézményi rendezvények előkészítéséhez kapcsolódóan valósult meg.

Belső kapcsolattartás, információáramlás

- A hagyományos kapcsolattartási formák mellett, a jól bevált elektronikus, online kapcsolattartást fenntartottuk e-mailen, zárt munkatársi, nevelőtestületi és szülői Facebook csoportokban.
- Minden betervezett értekezletünk és tanácskozásunk megvalósult.
- A féléves, éves vezetői és helyettesi értékelések, beszámolók rendre elkészültek.

Intézményi szintű ünnepek, megemlékezések

- Az őszi Mihály napi vásárt, Szüreti táncházat és a Márton napi Libabált pedagógiai alapelveinkhez hűen drámapedagógiai keretbe ágyazva, gyermekközpontú szervezéssel valósítottuk meg.
- A hagyományteremtő családi Tökfesztivált idén első ízben szerveztük meg a szülői közösség részvételével.
- Mikulás alkalmával a csoportok a Mikulásházzá alakított sószobában, meghitt, szeretetteljes hangulatban tölthették a délelőttöt a nagyszakállúval és manójával.
- Karácsonykor a három gyermekcsoport közös éneklés mellett, együtt gyújtotta meg a négy adventi gyertyát az óriási koszorún.
- A „Busó” heti télűző forgatag jellegzetes délvidéki zenei-táncos élményt nyújtott közösségünk minden tagjának.
- A jelmezes farsangi bál csoportszinten, vidám játékokkal teli mulatozással, mozgásos játékokkal került megrendezésre. Újításként idén a gyermekek egymásnál is vendégeskedtek, közösen táncoltak.
- Magyarok vagyunk intézményi saját fejlesztésű projektünk záró táncházát ebben az évben is a gyermekek életkori szintjéhez igazított dramatikus játékkal szerveztük, mely hozzájárult a nemzeti identitástudat alakításához.
- Az előző évi hagyományteremtő Nyuszi-túrát ebben az évben továbbfejlesztettük, színesítettük.
- A természet jeles napjaihoz kapcsolódó projektzáróink (Állatok Világnapja, Víz Világnapja, Erdők Napja, Föld Napja, Madarak és fák napja) mindegyikébe

belecsempésztük valamilyen formában a környezettudatosságra és fenntarthatóságra nevelés területének új irányvonalát az erdő-, és természetpedagógiai módszerek alkalmazását.

- Az Édesanyák napján a közös szereplés helyett idén is meghitt, vidám Anyák napi, interaktív délutánt szerveztek az óvodapedagógusok.
- A Gyermeknap alkalmával a Napvilág Zenekar fergeteges hangulatú előadásán mulatott az egész óvoda.
- Az iskolába készülő nagycsoportosok búcsúztatóját a Maci csoportosok legkedvesebb, az éledő tavaszi virágok témahetére építettük.

Belső tudásmegosztás

- Az igazgató-helyettes több rendkívül tartalmas továbbképzésen is bővítette ismereteit, melyeknek szakmai anyagai, tematikus gyűjteményei, zenei ajánlásai a teljes nevelőtestület edukációját támogatták. A kapcsolódó elméleti és gyakorlati ismeretátadás, tudásbővítés, belső képzés keretében valósultak meg. Új, jövőbe mutató területnek érezzük a szintén általa elvégzett hangtál terápia és hangfürdő beépítését a nevelő-oktató munkába. Ennek élményét, óvodai mindennapokba való beépítési lehetőségeivel szintén megismertette a kollektívával.
- Havonta konzultálási lehetőséggel egybekötött hospitálási lehetőséget biztosítottunk a gyakornok óvodapedagógus szakmai fejlődésének támogatása érdekében.
- Nevelés nélküli munkanapjainkon aktuális szakmai innovációinkkal kapcsolatos műhelymunkát szerveztünk. Az elkészült szakmai innovációinkkal kapcsolatos tapasztalatainkat osztottuk meg az intézményi fejlődés és egymás épülését szolgálva nevelőtestületi körben (ősz: „Fűben-fában orvosság”; tél: Busó hét;).
- A 2-3 hetente összehívott nevelőtestületi tanácskozásainkon az oviKRÉTA gyakorlati használatában adtak az óvodapedagógusok egymásnak segítséget, melyben az igazgató-helyettes domináns szakmai szerepet vállalt.
- 2-3 hetente összehívott nevelőtestületi és munkatársi tanácskozásainkon a pedagógiai programban meghatározott, jeles napokhoz kapcsolódó és zártkörű vagy nyilvános projektzáróink programterveit, szervezési feladatait állítottuk össze.
- A Győri POK által meghirdetett szakmai kosarakból rendszeresen igényeltünk online előadásokat, az elhangzottakat rendszeresen osztottuk meg egymással.
- A tudásmegosztás a szülői közösség egy-egy tagja által is megvalósult, két alkalommal is támogatták a nevelőtestületet kompetencia területükhöz kapcsolódó ismereteikkel (mikrozöldek, komposztálás).

5. Az intézmény külső kapcsolatrendszere

Közvetlen és közvetett partnerekkel történő kapcsolattartás, PR tevékenység

Az intézmény működésére, pedagógiai-szakmai munkájára vonatkozó tájékoztatás

- A kötelező, intézményi alapidokumentumokat Dorog Város honlapjának óvodánk számára létrehozott felületén és az Oktatási Hivatal oldalán valósítottuk meg.

Kapcsolattartás a szülőkkel

Éves munkatervünk ez évi fejlesztési tervében minőségi célként fogalmaztuk meg a partneri elégedettségmérés során felmerült igény alapján, a szülői kapcsolattartás hatékonyságának növelését – nyitott intézményként - nyilvános programjaink szülői együttműködéssel történő megvalósítását. A cél érdekében több alkalommal hirdettünk workshopokat, rekreációs (hangfürdő) délutánokat és közös szervezésű projektzárókat, mely mélyítette az eddig kialakult jó kapcsolatot.

- A szülői kapcsolattartás formái az óvodában a szóbeli, faliújságon történő információáramlás, szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt napok alkalmával történő tájékoztatás. Emellett az óvoda nyilvános Facebook oldalát és zárt szülői Facebook csoportjait használtuk a nyilvánosságnak szóló legfontosabb online tájékoztatásra, eredményeink közzétételére.
- Ebben a nevelési évben az Ovi-Kréta bővülő funkcióinak köszönhetően, regisztrációt követően, a szülőknek lehetősége nyílt a felületre történő betekintésre, a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumok, a napi tematikus tervezés, a rögzített eseményekkel kapcsolatos tájékozódásra, a pedagógusok teljesítményértékelésében való részvételre, szülői igazolások feltöltésére. Egyelőre a felkínált lehetőséggel – főként a kimenő nagycsoport körében – kevesen éltek. Bízunk abban, hogy a következő nevelési évben a regisztráltak száma növekszik.
- A szülői szervezet képviselőivel az SZMK éves együttműködési terv alapján történt a kommunikáció. Az alapidokumentum módosítások során, a közreműködést, véleményezést vagy döntést igénylő intézményi, illetve játékosági programokkal összefüggésben minden esetben lezajlott az egyeztetés.
- A szülői értekezletek kihasználtsága 80-90% között mozgott. A nevelési év során két alkalommal januárban és júniusban megadott időintervallumon belüli egyéni időpontban szervezett fogadóórákat tartottunk mindhárom csoportban. Több esetben év közbeni fogadóórára is sor került szülői vagy óvodapedagógus kezdeményezésére aktuális problémák, esetek megbeszélésére, melyeket a kompromisszumra törekvés, konstruktív együttműködés jellemezett. A szülői értekezletekről készült jegyzőkönyveket, jelenléti íveket, illetve a fogadóórákon való részvétel és tájékoztatást igazoló aláíró íveket az ovi-KRÉTA felületen, a csoportnaplókban rögzítettük.
- A hatékony, kulturált kommunikáció és információáramlás érdekében a szülői csoport Facebook Szabályzat alapján, zökkenőmentesen működött. Prioritásként kezeltük az intézmény Adatbiztonsági és Adatkezelési Szabályzatában meghatározottakat. Fényképeket, videókat a szülői hozzájáruló nyilatkozatok figyelembevételével osztottunk meg.

- A „Kiskertelők háza tája” című óvodai hírmondónk mellett, hogy aktuális óvodakerti tevékenységeinkről, sikereinkről ad tájékoztatást, a szülői közösség és a hozzánk látogató szakmai vendégek egészségpropagandáját is támogatta.
- Az intézményi arculat továbbfejlesztése, a dekoráció minden elemében gyermekközpontúvá tétele, újszerű megjelenítése érdekében a külső világ tevékeny megismeréséhez kapcsolódó tematikai egységekhez igazítva 3 dimenziós installációkat hoztunk létre, melyet szintén egyfajta kommunikációs csatornaként kezelünk.

Kapcsolattartás a Fenntartóval

- A fenntartóval együttműködésre törekvő kétoldalú kapcsolattartás valósult meg. Szakmai területen változatlanul önállóságot élveztünk.
- Az emberi erőforrás gazdálkodással összefüggő döntések meghozatala előtt minden esetben egyeztettem az Emberi Erőforrás és Hatósági osztályvezetővel.
- A karbantartási feladatokkal, adatszolgáltatással, gazdálkodással összefüggő ügyekben a Kincstári Szervezettel és a Pénzügyi, Városfejlesztési Osztállyal folyamatos az együttműködés.
- Az ünnepi eseményekhez kapcsolódó városi megemlékezéseken a nevelőtestület tagjaival karöltve, illetve az idei év kiemelt - Dorog 40 – programsorozatának rendezvényein vezetői szinten rendszeresen képviseltem az intézményt.
- Dorog Város Önkormányzata felkérésére Advent első vasárnapján Adventváró gyertyagyújtó ünnepen adtak színvonalas, maradandó élményt nyújtó műsort Maci csoportos gyermekeink.

Átmeneteket támogató kapcsolattartás

- A Dr. Magyar Károly Városi Bölcsődével és a DOKI iskoláival való kapcsolattartás elsődleges területe az óvodai beiratkozást és a beiskolázást előkészítő folyamat, illetve gyermekeink nyomon követése. Bemutakozó, ismerkedő délutánjaikra rendre invitálták tanköteles gyermekeinket. A tanévnyitó ünnepséget óvodásaink versmondással színesítették.

Kapcsolattartás társintézményekkel

- Elsősorban igazgatói szinten valósul meg a beiratkozási folyamat során, egyéb egyeztetések pedig heti rendszerességgel.
- A Dorogi Hétszínvirág Óvoda bázisintézményi programjai jó lehetőséget biztosítottak a szakmai együttműködés további mélyítésére.

Kapcsolattartás az Egyesített Sportintézménnyel

- Óvodásaink aktívan vettek részt az általuk szervezett rendezvényeken: SARPI futáson, Bozsik intézményi tornákon.
- Alapfeladaton túli játékos mozgásfejlesztő foglalkozást szerveztünk heti rendszerességgel munkatársuk vezetésével.

Kapcsolattartás Dorog Város Művelődési Ház és Könyvtárral

- Munkatársi közösségünk a városi Gyermeknapon kézműves foglalkozás vezetésével segítette a szervezők munkáját.

- Nagyobb gyermekcsoportjaink látogatást tettek a Gyermekkönyvtárban és a Reimann Bányászati Miniverzumban.

Kapcsolattartás segítő intézményekkel

- A Pedagógiai Szakszolgálattal a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek vizsgálataival, fejlesztésével összefüggésben, illetve az általuk szervezett műhelymunkákon való részvétellel konstruktív szakmai kapcsolatot ápolunk. Az évente megrendezendő Szakszolgálati nyílt hét családi napján szép számban vettek részt a hozzánk járó családok.
- A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat által szervezett intézmények közötti egyeztető értekezleten részt vettem, illetve a hozzánk járó gyermekek életével összefüggő megkeresések során készségesen, kompetenciaterületünkön belül együttműködtünk.
- Szociális segítő heti rendszerességgel tartózkodott az óvodában.

Kapcsolattartás egészségügyi intézményekkel

- A vezető védőnő az évnitó szülői értekezleten továbbította a kompetenciaterületéhez kapcsolódó fontos információkat a szülőknek. Azt követően döntően aktualitáshoz kötött együttműködés valósult meg, a nevelési év során negyedévente végzett fejtetű szűrést a gyermekcsoportokban. Heti egy alkalommal gyógytorna foglalkozást szerveztünk rászoruló gyermekeink számára az óvoda gyermekorvosának javaslata alapján.

Szakmai kapcsolattartás oktatásirányítási, bázisintézményi, egyéb szakmai szervezetekkel

- A nevelőtestület tagjai rendszeresen éltek a Győri POK pedagógiai szakmai napjai adta ingyenes, online képzési lehetőségekkel. Intézményvezetői szinten pedig jónéhány olyan konferencia, szaktanácsadói online műhelymunka állt rendelkezésre, amely a változó jogszabályi környezetben való naprakész jártasságot, tanügyigazgatási feladatok ellátását támogatta.
- A kistérségi bázisintézményi szakmai programok, műhelymunkák, előadásokon való részvétel a Dorogi Hétszínvirág Óvodában, a tatabányai Benedek Elek Óvodában és az esztergomi Montágh Imre EGYMI szervezésében, hatékonyan hozzájárultak az együttműködések további fejlődéséhez.
- Az óvodakerti mentor pályázat fenntartása során az Iskolakertekért Alapítvánnyal egész éven átívelő konstruktív együttműködést ápolunk.

Kapcsolattartás civil szervezetekkel, egyesületekkel, civil személyekkel

- Az *Esztergom Táncegyüttes* néptáncosai a nevelési év során több alkalommal közreműködtek táncházaink sikeres lebonyolításában.
- A *Dunamente Ökocentrum és Látogatóközpont* munkatársai pedagógiai céljaink hatékony megvalósításához élmény- és természetpedagógiai foglalkozásokkal járultak hozzá a nevelési év során két alkalommal.
- Busó és Kismesterség hetünkhöz kapcsolódva *K. Kovács József fafaragó mester* látogatott el hozzánk. Gyönyörű népművészeti alkotásokon keresztül ismertette meg a gyerekeket az ősmagyar motívumvilággal, szimbólumokkal. Megcsodálhatták az általa készített tárgyakat, hangszereket (sípokot, kürtöt, furulyát), melyeket nagy

örömükre meg is szólaltathattak. Ezt követően kis mesteremberekként maguk is faraghattak, alkothattak. Emlékként elkészítették saját talizmánjukat.

- Új együttműködés keretében a gyönyörű pilisi környezetben fekvő *Anna Majorba* látogattunk, amelyet bejárva, a gyerekek érdekes tapasztalatokat szereztek a tanyán élő állatok élőhelyéről, életmódjáról, jellemzőiről. Megismerkedtek a lószerszámokkal, az állattartáshoz szükséges eszközökkel, gépekkel, takarmányfajtákkal.
- Szintén új külső kapcsolatépítés eredményeként, „Csodaszarvas” című témahetünket gazdagítva a *Kerecsensólyom Íjászok Süttő SC.* vezetője, Molnár György és ifjú tagja, Kiss Kende járt nálunk. Az ősmagyar mondavilágot még közelebb hozva, a gyerekek testközelből ismerkedhettek a halászó-vadászó-vándorló életmódot folytató magyarok használati és mives bőr tárgyaival, fegyvereivel.
- Reményeink szerint hosszantartó együttműködést indítottunk el a *Madarakol Természetvédelmi Egyesülettel*, melynek két kedves szakemberét hívtuk meg Madarak és Fák Napja alkalmából, akik rengeteg érdekes történettel, ismerettel bővítették a gyerekek tapasztalatait. A különböző madárfajták megfigyelése mellett a gyerekek megismerkedhettek azokkal a kisebb testű emlősökkel is, akik rájuk nézve veszélyt jelenthetnek.

6. A pedagógiai munka működési feltételei

6.1. Gazdálkodás, tárgyi, infrastrukturális feltételek

Intézményi költségvetés

Az intézményi költségvetés tervezésénél figyelembe vettük a hatályos jogszabályokat, a fenntartói utasítást és az intézményi szükségleteket. A fenntartó által 2024 és 2025 tárgyévra jóváhagyott és biztosított költségvetést, mind dologi, mind személyi juttatások területén felelős gazdálkodással tartani tudtuk, a működés kiszámítható és biztonságos volt. A költségvetés tervezése összhangban állt pedagógiai programunk célkitűzéseivel. A személyi juttatások tervezése a törvényi előírásoknak megfelelően státuszra és személyre szabottan történt.

Bér jellegű kiadások

- Ebben a nevelési évben is lehetőség volt a fenntartó által biztosított Cafetéria finanszírozására.
- A betervezettekhez képesti plusz illetmény, kettős bér biztosítására, május hónapban költségvetés módosítási kérelmet nyújtottam be a Pénzügyi, Városfejlesztési Osztályhoz, mivel az egyik tartósan távol lévő kolléganő jelezte GYED alatti visszatérési szándékát.

Dologi kiadások

- Az alapvető szakmai eszközökre, anyagokra, fogyóeszközökre, játékokra, irodaszerekre és egyéb szükség szerinti kiadásokra rendelkezésre állt az anyagi fedezet.
- A tisztító és személyi higiéniai feladatok ellátásához szükséges eszközöket az intézményi költségvetésben tervezhettük, annak terhére szerezhettük be.

- Ebben a nevelési évben mindhárom gyermekcsoportunknak szerveztünk tematikus – pedagógiai programunk megvalósítását támogató - élménypedagógiai kirándulásokat, valamint külső szakmai előadó, természet-, néptáncpedagógus szakember közreműködésével megvalósuló rendezvényt is az előirányzat terhére.
- A helyi pedagógiai programban meghatározott és az éves munkatervben betervezett gyermekprogramjaink, nyilvános és zártkörű rendezvényeink, tematikus táncházaink lebonyolításához szükséges eszközök, alapanyagok finanszírozása megoldott volt.
- A munkatársi közösség építésére több közös programon, illetve tanulmányi kiránduláson vettünk részt, melynek költségeihez intézményi költségvetésünk hozzájárult.

Infrastrukturális erőforrásfejlesztés

Az aktuálisan jelentkező egészségvédelmi és balesetveszély elhárító munkálatok, meghibásodások kezelése a hivatali út betartásával, írásos bejelentéssel, külső szakember igénylésével és/vagy intézményi karbantartó közreműködésével történt. Az intézmény karbantartási, állagmegóvási munkálataira vonatkozó igény, annak prioritási sorrendje határidőre elkészült. A fenntartó képviselői döntöttek a lehetőségekhez mért, optimálisan megvalósítható feladatokról.

Épület

- Eszközök beszerzésére, kötelező berendezéseket célzó beruházásokra is sor került. Csoportszobai gyermek székeket, szerepjátékokhoz kapcsolódó bútorokat (babakonyha, fodrász, barkácssarok), gyermek kanapékat, polcokat, tárolókat, textileket, szőnyeget, mozgásfejlesztő eszközöket (hinták, szenzoros eszközök) vásárolhattunk. A Maci csoport fektető ágyainak cseréje megvalósult.
- Megtörtént a tornaszoba ablakainak és az alagsori fém ajtók, korszerű műanyag nyílászáróra cserélése.
- Mindhárom gyermekmosdó, étkező, az emeleti és földszinti folyosók, a földszinti Süni csoportszoba festésére, több ajtó mázolására került sor.
- Óvodánk földszinti folyosójának óriás falfestménye diákmunkás jóvoltából megújult.
- A számítástechnikai eszközök folyamatos karbantartásáról a rendszergazda gondoskodott.
- A multifunkciós nyomtatók karbantartását a Dokutech Center Kft. elvégezte.

Udvar

- Az udvari stabil fa játékok, felszerelések ellenőrzését és szükség szerinti javítását fenntartói megbízás alapján a Rapid Work 2002. Kft látta el. Több alkalommal éltünk jelzési kötelezettségünkkel – fajátékok elemeinek korhadása miatti csere okán - melyeket a felülvizsgálattal megbízott cég rendre elvégzett.
- A fa játékok átfestése a karbantartó és diákmunkások által valósult meg.
- Az udvar, szomszédos Rendőrkapitányság felőli oldalának teljes hosszában új kerítés, a nyár folyamán pedig kerítést szegélyező sövény telepítésére került sor.
- A kétülékes hintaállvány és az egyik homokozó fedésének cseréje is megoldódott.

Eszközök és felszerelések, a pedagógiai program megvalósításához szükséges eszközállomány

- Óvodánk rendelkezik a 20/2012. EMMI rendeletben foglalt kötelező óvodai eszköz-és felszereléssel. Pótlását folyamatosan biztosítjuk.

A 2024 évi és a 2025 évi költségvetésből finanszírozott eszközök

- Szakmai eszközbeszerzés elsősorban az óvodapedagógusok kérése alapján, csoportok szükséglete szerint, többnyire negyedévente történt: nevelési év elején, karácsony előtt, félévkor és évzáró után, figyelembe véve az éves pedagógiai célokat is.
- Az éves tematikához, projektekhez igazodva bővítettük dekorációs eszközkészletünket, a vezetői program középtávú fejlesztéseként is meghatározott gyermekközpontú, térbeli installációk irányában.
- Mikulásra és Húsvétra ajándécsomagokat tudtunk finanszírozni a gyermekek számára.
- Projektzáró rendezvényeken, Farsangkor, Gyermeknapon és a nagycsoportosok búcsúztatóján kis meglepetéssel, megvendégléssel készültünk a gyerekeknek és a meghívottaknak.
- Karácsonykor, Évzáró alkalmával, valamint a munkatársi kiránduláson résztvevő kolléganők egyszerű vendéglátását megoldottuk.
- A sikeres minősítő vizsgán átesett, valamint köznevelési foglalkoztatotti jubileumát ünneplő kolléganőket kisebb tárgyjutalommal köszöntöttük.
- Karácsonykor, a gyermekcsoport szükségleteihez igazítva, az óvodapedagógusokkal konzultálva, bővítettük játékeszközeink és szakmai könyvállományunk palettáját.
- A gyermekek egészségügyi gondozásához szükséges higiéniai fogyóeszközökre és tisztítószerre elegendő volt a betervezett keret.

Óvodai alapítványi támogatás

A „Zrínyi Ovisok Egészségéért” Alapítvány a személyi jövedelemadó 1% felajánlásokon, egyéni szülői támogatásokon túl, a jótekonysági rendezvényeinken befolyt forrásainkat is kezeli. Ebben a nevelési évben több hagyományéltető és teremtő, jótekonysági esemény is növelte az alapítvány bevételeit, melyek a szülői munkaközösség támogatásával jöttek létre. Ilyenek voltak: a Családi Tökfesztivál, az Őszi fűszernövény és gyógytea vásár, az Őszi és tavaszi bolhapiac, az Adventi „Szeretatlánc”, a Busú télűző sokadalom, a Márciusi kokárdavásár.

Az óvodai alapítványi bevétel terhére finanszírozott eszközök, beszerzések

- Udvari telepített játékok: hintaállvány + kétüléses hinta, láncos egyensúlyozó, mókuserék, fa játszóház, fa lovacska.
- Gyermek kerékpár.
- Csoportszobai gyermekszékek, gyermek kanapé.
- Udvari fém eszköztároló ház.
- Tároló, rendszerező szekrény (Süni csoport étkező).

Pályázati forrásból származó erőforrásbővítés, részvétel általi finanszírozás

- A Dorogi Égetőmű Környezetfejlesztő Alapítványhoz 2024. májusában benyújtott pályázat eredményeként óvodánk 400.000 Ft támogatási összegben részesült. Az elnyert forrásból 2024 októberében egy a természettudományos ismeretszerzést segítő interaktív állomást alakítottunk ki a már meglevő óvodakerti veteményesünk melletti szabad területen. Itt a gyerekek rendszerezhetik az óvodakertben gyűjtött kincseket, az évszakok aktualitásához igazodó képeket nézegethetnek és kültéri rejtvenyjátékokat játszhatnak.
Létrehoztunk egy mezítlábas ösvényt is, mely a szenzitív érzékelést támogató természetes anyagokból készült mobil lépőkövekkel, gerendákkal rendezhető be. Emellett a forrás támogatásából lehetőségünk nyílt a nevelési év során három alkalommal természetpedagógiai foglalkozásokon való részvételre a Dunamente - Ökocentrumban és Gerenday arborétumban.
- Maci csoportos gyermekeink A Táti Tigrisek Egyesület pályázatának jóvoltából korcsolyaoktatáson vehettek részt. Szintén a nagycsoportosok egy alkalmas ingyenes síoktatást nyertek a Sítechnika felajánlásával.

Egyéb (szülői) jótékonyági támogatások

- Gyermekprogramok valósultak meg szülői támogatással: Maci csoportosaink megfigyelő látogatást tehetek az esztergomi tűzoltóságon.
- Szintén szülői felajánlással több madárházzal tettük még inkább madárbaráttá, élelő gyógynövények, virágok ültetésével szebbé óvodakertünket.
- Egy család Kuttyus csoportunk számára okostelevíziót ajánlott fel.
- Süni csoportos gyermekünk édesapja hővédő fóliával látta el Kuttyus csoportunk nyílászáróit.
- Egy édesapa klímaberendezés telepítését, beüzemelését ajánlotta fel emeleti csoportszobánkba.

IKT eszközök kihasználtsága

Az intézmény nevelőtestülete rendelkezik asztali számítógéppel és 3 lappal. Emellett projektor és három internet kapcsolattal is ellátott televízió is segítette az óvodai tanulás gazdagítását, élményszerűvé tételét. Elsősorban nép-, kortárs-, és klasszikuszenei szemelvények hallgatására, bemutatására, mozgás, és táncimprovizáció inspirálására, relaxáció segítésére, életkorhoz és fejlettséghez igazított ismeretterjesztő környezetismereti tartalmak elmélyítésére, képzőművészeti alkotások megismerésére, valamint a verselés-mesélés tevékenységterület feldolgozásának támogatására.

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztéséhez szükséges eszközök

Szenzoros integrációs eszközök széles tárházával rendelkezünk (függesztett, forgó, billenő hinták, tölcsek, guruló deszkák, trambulín, egyensúlyozó utak, taktilis ösvények), melyeket nemcsak a tornaszobában, hanem a csoportszobák mozgásközpontjában („játszótér”) is használhattak a gyerekek a szabad játék teljes időtartamában. Az öngyógyító AYRES eszközök felkínálására a heti-napi tematikához kapcsolódva, a szakvéleményben meghatározott fejlesztési területekhez, másrészt a gyerekek igényeihez igazodva került sor napi

rendszerességgel. Az eszközök a gyógypedagógus által tartott habilitációs-rehabilitációs fejlesztés során is rendelkezésre álltak a tornaszobában.

BTMN gyermekeink sikeres integrációját vizuális folyamatábrákkal (napirend, hetirend, tevékenységek, kommunikáció-kapcsolódást segítő ábrák) jelekkel támogattuk a csoportszobákban, gyermekmosdókban, öltözőkben.

További fejlesztési elképzelések

- Az udvari telepített játékpark folyamatos, finansziális lehetőségekhez mért cseréje.
- Az emeleti mosdóhelyiségek korszerűsítése.

6.2. Személyi feltételek

Humán erőforrás fejlesztés

A 2024/2025 nevelési év első félévében a tartósan távollévő óvodapedagógus státuszok egyikén, öregségi nyugdíj mellett tovább foglalkoztatott, PED II. besorolású kolléganőt alkalmaztunk. 2025 január 1-ével Gyed megszakításával tért vissza a határozatlan jogviszonyú kolléganő. A másik állás helyet határozott idejű jogviszonnyal foglalkoztatott gyakornok kolléganővel töltöttük be, aki a Süni csoportban végezte nevelőmunkáját. 2025 júniusában azonban közös megegyezéssel jogviszonyát megszüntettük. A nyáron lefolytatott pályázati eljárás eredményeként, szeptembertől új gyakornok erősíti a nevelőtestületet.

Szervezeti feltételek

Vezetésfejlesztés

A 2024-2025 nevelési évben tovább folytatódott vezetői kör együttműködés, immár kiegészülve az újonnan alakult Környezet, és természetpedagógiai munkaközösség vezetőjével. Kiemelt szerepet kapott a szakmai-pedagógiai és az intézményi gazdálkodáshoz, működéshez kapcsolódó folyamatok, szabályozások további áttekintése.

A nevelési év tapasztalatai alapján elmondható, hogy az igazgató-helyettes elhivatottsága és kompetenciái biztosítják a hatékony vezetői struktúrát. Az SZMSZ-ben meghatározott állandó igazgató-helyettesi feladatok mellett, az átruházott jog-, és feladatkörök ellátása folyamatos egyeztetéssel, de egyre nagyobb önállósággal valósult meg részéről. A tehetséggondozó néptánc foglalkozás vezetőjeként, és a zártkörű ünnepélyek és tematikus táncházak koordinátoraként járult hozzá pedagógiai program kiemelt területeinek gondozásához. Nagy szerepe volt a kiemelt intézményi célként felállított, szülői és egyéb közvetett partneri kapcsolattartás erősítésében családi-nyilvános táncházak, rekreációs hangfurdók megszervezésében, sikeres megvalósításában.

A munkaközösségvezető éves terv szerinti koordináló munkáját egyre nagyobb tudatossággal és önállósággal végezte, melynek eredményeként ismét nagy sikereket tudhatunk magunk mögött a természetszeretetre nevelés, környezettudatos életmódra nevelés terén.

Szervezetfejlesztés

A szervezet további fejlesztése érdekében a tevékenységigazgató rendszert - igazodva az előző évben felállított kompetenciaterképhez - ebben a nevelési évben minden műveltségterületre kiterjesztettük. Az egész óvodát érintő rendezvények tervezése, szervezése során a koordinátorok feladatvégzése, az intézkedési tervek szerinti együttműködések maradéktalanul megvalósultak.

Az Óvodai nevelés Országos Alapprogramjának ismeretét célzó, 40/2024. (IX. 2.) BM rendelet szerinti a PPTR felületen megvalósuló online képzést és vizsgát minden óvodapedagógus sikeres teljesítette, azt tanúsítvánnyal igazolta, mely bekerült a személyi anyagokba.

Ebben a nevelési évben is kihasználtuk a céljainkat erősítő ingyenes képzési lehetőségeket is, elsősorban a Győri Pedagógiai Oktatási Központ, illetve a kistérségi Bázisintézmények jóvoltából.

A változó jogszabályi környezethez igazodva, az új kihívásokra felkészítő konferenciákon, tájékoztatókon vettünk rész vezetői körben (pedagógusok teljesítményértékelése) és nevelőtestületi szinten (ovi-KRÉTA használata) egyaránt.

Az intézmény 5 évre szóló továbbképzési programja 2025 augusztus 31-én lezárul. A hétvévenkénti 120 órás továbbképzési kötelezettséggel rendelkező két óvodapedagógus folyamatban levő ciklusa, ebben a nevelési évben, az éves beiskolázási terv szerint elvégzett képzések által teljesült.

A pedagógus-továbbképzés rendszeréről szóló 419/2024. (XII.23.) Korm. rendelet rendelkezései alapján 2025. szeptember 1-től hatályba lép az óvoda 2025-2025 nevelési évre szóló Pedagógus-továbbképzési intézményi programja.

A 2025/2026-os nevelési évben tervezett megújító képzések

	Név	Továbbképzés elnevezése	Szervező	Kredit	Óra	Nyilvántartási engedélyszám	Jegyzékszám
1.	Kiss-Baranyai Magdolna	A magyar kultúra, mint pedagógiai eszköztár az óvodában	NKE	30	28	A/13376/2025	J/6282/2025
2.	Wágner Judit	Mesék az óvodában	NKE	30	28	A/13542/2025	J/6285/2025

A továbbképzésben érintettek várható távollétének ideje, valamint helyettesítésük rendje

A pedagógus neve		Tartalmi megújító továbbképzés kreditérték	Képzési forma	Várható távollét	Helyettesítésének tervezett rendje
1.	Kiss-Baranyai Magdolna	30	Tanfolyami kontaktóra személyes részvétellel és távoktatás	szervezés függvényében	szükséges
2.	Wágner Judit	30	távoktatás	0	nem szükséges

A 2025/2026-os nevelési évben egyetlen kolléga sem jelölt meg szabadon választható képzési lehetőséget és nem tervezünk köznevelési igazgatói képzésben történő részvételt.

7. Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a Helyi Óvodai Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában megfogalmazott elvárások, valamint a Helyi Óvodai Pedagógiai Program célkitűzéseinek sikeres megvalósítását elsődleges feladatunknak tekintettük. A tervezés-megvalósítás-visszacsatolás szintjén is összhangra törekedtünk az alapidokumentumokban lefektetettekkel.

Az óvodai nevelési-tanulási folyamat minden területén prioritásként kezeltük a gyermekek mindenek felett álló érdekeit, szükségleteit. Az észlelésen, érzékelésen alapuló sokszínű tevékenykedtetést, cselekvő tapasztalatszerzést, valamint pedagógiai programunk alappilléret a mozgásharmónia alakítását, a mozgással való tanulás alapelvét minden óvodai tevékenység vonatkozásában érvényesítettük. Éves kiemelt célunk a természet szeretetére, környezettudatos életmódra, fenntarthatóságra nevelést az óvodakerti tevékenységrendszer hatékony működtetésének tudatosan tervezett és megvalósított folyamatába ágyaztuk.

Az intézmény a pedagógiai programban leírtak megvalósulását a PDCA metodika szerint követte-értékelte, az elemzése alapján meghatározottakat beépíti a következő nevelési év Éves munkatervének fő céljai, feladatai közé.

Az óvoda nevelőtestülete a 2024-2025 nevelési év éves vezetői beszámolóját elfogadta.

Dorog, 2025. 08. 28.

Szezechné Daróczy Anikó

igazgató

Melléklet

Éves szakmai munkaközösség vezetői beszámoló 2024-2025

Készítette:

Wágner Judit

Környezet, és természetpedagógiai szakmai munkaközösség vezető

A 2024-25-ös nevelési évben célul tűztük ki, hogy havonta legalább egyszer, szükség esetén gyakrabban tartsunk munkaközösségi tanácskozást. Ezt a célunkat ritka kivétellel sikerült tartani és örömmel tölt el, hogy a nevelőtestület minden tagja proaktív hozzáállást tanúsított, aminek köszönhetően tartalmas és gyermekközpontú programokat sikerül megvalósítanunk. A veteményes gondozásában minden csoport aktívan részt vett, figyelemmel kísérve az évszakok szerint meghatározott intézkedési terveket.

Ebben a nevelési évben kiemelt intézményi célként határoztuk meg a környezettudatos magatartásra, fenntarthatóságra, természetszeretetre nevelés még hatékonyabb megalapozását. Ennek támogatását, gazdagítását elsősorban óvodakerti eszköz és tevékenységrendszerünk továbbfejlesztésével igyekeztünk elérni. Nagy örömünkre szolgált, hogy a Dorogi Égetőmű Környezetfejlesztő Alapítványhoz benyújtott pályázaton 2024. májusában 400.000 Ft támogatási összegben részesültünk. Az elnyert forrásból sikerült egy mezítlábas ösvény lehetőségét megteremtünk és egy, a természettudományos ismeretszerzést segítő interaktív állomást kialakítanunk, ahol a gyerekek megszerezhetik az óvodakertben gyűjtött kincseket, kültéri rejtvényjátékokat játszhatnak és az évszakok aktualitásához igazodó képeket nézegethetnek. Az interaktív állomás teret ad egy új lehetőségnek is, minden héten érdekes és látványos természettudományos kísérlet kerül bemutatásra a gyerekek számára.

Két kiemelt környezet- és természetpedagógiához köthető programunk volt az évben.

Őszi nyílt egészség és környezetvédelmi napjaink meghívott vendége; Rendes Nikolett már többször járt óvodánkban, vendéglőadóként. Az idei év kiemelt célja volt, hogy a gyógynövényeket népszerűsítsük a gyermekek és a szülők körében. Olyan növényt szerettünk volna bemutatni, amely sokoldalú, könnyen fellelhető, mégis népszerűtlenségnek örvend. A csalánra esett választásunk. Előadónktól megtudtuk, hogy a csalánnak magas a C-vitamin tartalma, kiváló vese-és májtisztító, valamint az egész emésztőrendszert felpozícionálhatja egy tavaszi kúra során. Megmutatta a jelenlévőknek, hogy hogyan tudjuk anélkül leszedni, hogy megszúrna minket, és ki is próbálhattuk: sikerült megszeliidíteniünk. Megízlelhattuk tökmagolajos és vajaskenyéren fűszerként, majd igazán különleges, Afrikából érkezett csészékből kóstolhattuk meg a csalánt teaként egy rövid meditáció után, aminek az élménye egy másik világba repítette az érdeklődőket. A csalánszeliidítésen kívül is izgalmas állomások vártak gyerekekre és felnőttekre egyaránt, kreatív sarkunkban gyógynövénylenyomatot

készíthettek levegőre száradó gyurmából, gyógynövényes párkereső mozgásos játékot játszhattak azok, akikben túlcordult az energia. Az aromakuckóban relaxálhatott az elfáradt „vándor”, ahol kapcsolódó dalokat és zenét hallgathattak, énekelhettek, zenélhettek. Teabárunkban kiskertünk gyógynövényiből készült teát kóstolhattak az arra vágyók. Programunk méltó zárásaként Szabó T. Anna megzenésített gyógynövénydalát hallgathatta óvodánk apraja-nagyja, a bátrabbak pedig táncolhattak is erre a csodálatos dalra. Óvodánk minden dolgozója lelkesen vett részt az előkészületekben, ötleteikkel színesítették a programot. Az alapos intézkedési tervnek és felkészültségnek köszönhetően mindenki tudta, hogy mi a teendője, legyen szó eszközök előkészítéséről, megvalósításról. Nikolett, szokásához híven rendkívül érdekes, színes és ismeretterjesztő tevékenységet tartott, mely mindenki figyelmét lekötötte elejétől a végéig. A jelenlévő szülők és gyerekek is jól érezték magukat, a visszacsatolások is pozitívak voltak.

Tavaszi nyílt egészség- és környezetvédelmi napok alkalmával célként tűztük ki, hogy olyan témát válasszunk, amely a föld elemhez kapcsolódik és izgalmas lehetőségeket rejt magában az óvodáskorú gyermekek számára. Több ötlet közül a föld mélyére esett a választásunk, nevezetesen a barlangok és hozzájuk kapcsolódó tartalmakra.

A nevelőtestülettel ötletbörzét tartottunk, ahol a nagyszerű és kreatív ötletek közül mindenki kiválaszthatta a tevékenységi területének megfelelő és szívéhez közel álló tevékenységet. Az idő rövideje ellenére igényes és szép előkészületi alkotások születtek, melyek óvodapedagógusaink és asszisztensünk keze munkáját dicséri. A szülők számára figyelemfelhívó plakátot készítettem, amin szemre vételezhették a témát, valamint a nyílt nap programjait. A gyerekek játékos és cselekvéses tapasztalatszerzés során bővíthették ismereteiket a föld; azon belül a barlangokkal kapcsolatban. Komplex képet kaphattak a föld mélyének élővilágáról, az ott fellelhető kőzetekről, ásványokról, hangokról, érzékszervi hatásokról. A lecsendesítéshez és tevékenység záráshoz egy óvodapedagógusunk élményszerűen előadott „A kőleves” című meséjét hallgathattuk meg, mely méltó zárása volt programunknak.

Az évszakra bontott óvodakerti intézkedési tervek megvalósulása

A tél beálltával sem kellett teljesen búcsút vennünk a kiskert adta kincsektől, az ősztől leszedett fűszernövényeket kiszárítottuk, jótékonyági lehetőségként kínáltuk a családok számára. A toboz és mogyoró termésekből gyönyörű portékák születtek a Szeretatlánc elnevezésű jótékonyági vásárunkra. A fűszernövények felhasználása terén is sikeresnek érzem a kollektívát, sokrétűen és változatosan tudtuk kihasználni a fűszernövények adta lehetőségeket. Citromfűből szörpöt készítettünk, minden érzékszervet bevonva szerezhettek tapasztalatot a gyerekek: tapintották, illatozták, ízlelték ezeket a csodálatos növényeket. Legfontosabb téli feladatunknak a téli madárgondozást tekintettük. Madáreleségnek sem voltunk híján, a gyerekek lelkesen hozták otthonról a napraforgó magokat, hogy ők szórhassák bele kedves kis lakóink etetőibe az eleséget.

A tavaszi időszakban az óvodakertben több, a gyermekek aktív részvételével megvalósuló tevékenységet szerveztünk. A kert előkészítése során a talaj fellazítását, gyomlálását és komposzttal való dúsítását végeztük el. A fűszernövényeket visszametszettük. Ezt követően a gyermekekkel közösen elvetettük a tavaszi zöldség- és virágmagjait (borsó, retek, napraforgó, cékla, saláta), valamint palántákat ültettünk (paradicsom, paprika, uborka). Élő növényeink közül a sóska és eperpalánták is bőséges termést adtak. A mindennapi gondozási feladatok (öntözés, gyomlálás, a növények fejlődésének megfigyelése) során a gyermekek felelősségérzete és kitartása erősödött. A kertben eltöltött idő lehetőséget adott arra, hogy a gyermekek közvetlen tapasztalatokat szerezzenek a természet változásairól: megfigyelték a rügyfakadást, a virágzást, valamint a kert élővilágának (rovarok, madarak) megjelenését. Szülői hozzájárulás által új rovarhotel is elhelyezésre került az udvaron, amit gyorsan birtokba is vettek a méhek. Örömmel tapasztaltuk, hogy mindkét madárodúba is új lakók költöztek, majd ott költötte ki 5 madárfiókáját a tojó. A közös tevékenységek során kiemelt szerepet kapott a környezettudatos szemléletformálás, az együttműködés és a közösségi élmény. A kertben végzett munka nemcsak a gyermekek természethez való kötődését erősítette, hanem hozzájárult személyiségük és szociális készségeik fejlődéséhez is.

Március beköszöntével elindultak a tavaszi munkálatok veteményesünkben. Megterveztem az ágyássorokat figyelembe véve a növénytársítást, valamint, hogy az egymást kedvelő, segítő növényeket egymáshoz közel ültessük.

A földet előkészítettük arra, hogy új növényekkel népesítsük be. Saját udvari komposztunkkal frissítettük a talajt, felástuk, és eltávolítottuk a feleslegessé vált növényi részeket. Szakember segítségével megmetszésre kerültek a gyümölcsfák is. Minden adottá vált ahhoz, hogy gazdag termésünk legyen nyáron és ősszel.

Március eleji tanácskozásunkon megbeszéltük, hogy melyik csoport mit ültessen el és mikor a veteményesben. Elsők között került sor a hónapos retek, borsó, vöröshagyma, fejes saláta és spenót magok elültetésére.

A virágágyásokat a szülők által felajánlott virágokkal, virághagymákkal népesítettük be.

A csoportsobákban paprika, uborka és paradicsommagok palántázására is sor került. Szerettünk volna egy palántavásárt tartani az alapítvány javára, de sajnos kevés mag fejlődött ki ahhoz, hogy elegendő növényünk legyen egy vásár megtartásához.

Áprilisban elültetésre kerültek a cékla magok, valamint az erősebb cukkini, hokkaido tök, uborka, paprika és paradicsom palánták is helyet kaptak az ágyásban a meleg időnek köszönhetően.

A locsolás folyamata gördülékenyen zajlott a csoportok között.

Május már a betakarításról is szólt. A gyerekek reggelijét saját, kiskertünkben nevelkedett retekkel gazdagítottuk és nem maradt el a sóska szüret sem. A madáretetőket itatókra cseréltük, és sarat is készítettünk a visszatérő fecskék számára. A sok csapadék miatt érett epret csak júniusban kóstolhattunk. Örömmel láttuk, ahogy a földbe elültetett magokból új élet fakad a veteményesben. A hajtásokon levelek növekednek, megjelennek a virágok, majd az apró termés.

A közösségi összetartozás is erősödött, hiszen a kert közös érték, amelynek megóvásáért mindenki felelősséget érez. A szülőket is egyre sikeresebben tudjuk bevonni a kiskert köré szervezett projektjeinkbe. Már ősz elején kaptunk felajánlást egy szülőtől, akinek köszönhetően virágágyásunk gazdagodott. Októberben meghirdettük a családok körében, hogy készíthetnek süngarázst. Nagy örömünkre szolgált, hogy minden csoportban volt olyan szülő, aki gyermekével együtt barkácsolt, és otthont adott udvarunkban ezeknek a lakóknak.

Az óvodakerti tevékenységekről készült fényképek, videók, ismeretterjesztő anyagok feltöltése a nevelőtestület részéről folyamatos az általunk létrehozott Messenger csoportba, mely jó lehetőséget kínál a kapcsolódó tevékenységek dokumentálására, későbbi felhasználására és mára jól működő gyakorlat.

Dorog, 2025.08.28

.....



JEGYZŐKÖNYV

Helyszín: Dorogi Zrínyi Óvoda Dorog, 2510 Dorog, Hősök tere 2.

Időpont: 2025.09.03.

Jelen vannak: A mellékelt jelenléti íven szereplő nevelőtestületi tagok

Tárgy: 2024/2025 nevelési év éves vezetői beszámoló megtárgyalása, határozathozatal

Napirend:

I. Köszöntés, napirend ismertetése, jelenléti ív aláírás

II. A 2024/2025 évi vezetői beszámoló megtárgyalása

1. Igazgatói előterjesztés, észrevételek, javaslatok.
2. Határozathozatal

Az értekezlet lebonyolítása:

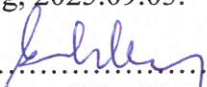
1. Az igazgató köszönti a jelenlévőket és ismerteti a napirendet.
2. A 2024/2025 évi beszámoló megtárgyalása

Az igazgató hivatkozik az értékelések megismertetésére, az előzetes egyeztetésekre, tájékoztatásokra. Elmondja, hogy észrevétel az előterjesztett beszámolóhoz nem érkezett. Megkérdezi, hogy van – e további észrevétel, javaslat. Érdemi javaslat nincs.

3. *Határozat hozatal*

Az igazgató kérésére, a jelenlévők nyílt szavazással jelzik döntésüket a beszámoló elfogadásáról: a nevelőtestület jelenlévő hat tagja egyöntetűen elfogadja a 2024/2025 nevelési évről szóló vezetői beszámolót.

Dorog, 2025.09.03.


.....
Klits Kitti
jegyzőkönyvvezető

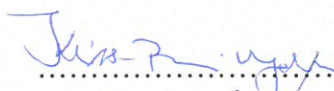
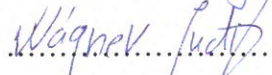



.....
Szezechné Daróczi Anikó
igazgató

Hitelesítők:

Kiss-Baranyai Magdolna

Wágner Judit


.....

.....