



Dorogi Hétszínvirág Óvoda

Éves beszámoló

2020/2021 nevelési évre

Intézmény OM - azonosítója: 202901	Intézményvezető Uitz Sándorné aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében aláírás	Alkalmazotti közösség nevében aláírás
Szülői szervezet nevében aláírás	
A dokumentum jellege: Nyilvános	

Az értékelés törvényi háttere:

- **2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2)**
- **Önértékelési kézikönyv óvodák számára**

INTÉZMÉNYI ADATOK:

Intézmény neve:

**Dorogi Hétszínvirág
Óvoda**

Intézmény székhelye, címe:

2510 Dorog Otthon tér 8.

Elérhetőség:

Tel/ Fax: 06/33- 522- 095

E-mail: hetszinvirag@dorog.hu

Intézmény OM-azonosítója:

202901

Intézmény fenntartója:

Dorog Város Önkormányzata
2510 Dorog Bécsi u 71.
06/33 431-299

Alapítás éve:

1939

Férőhelyek száma.

165

Csoportok száma:

7

Csoportok és létszámadatok

Az óvodai felvétellel kapcsolatos adatok:

Év, hó.nap	Alapító Okirat szerint férőhely száma	Csoportok száma	A 2019/2020 nevelési évre jelentkezettek száma	Felvételt nyert gyermek száma	Felmentés miatt nem kezdett óvodát	Elutasítottak, átirányítottak száma
2020.08.31	165 gy+20%	7	71 gy	71gy	2 gy	-gy

A csoport neve	A gyermekek összetétele életkoruk szerint	A csoport létszáma 2018.09.01/ 2019.08.31	A csoportban dolgozók neve
I. Pillangó	Vegyes csoport	27 26	Valekné Papp Erzsébet Kelemen Erzsébet Halama Henrietta
II. Mazsola	Vegyes csoport	27 27	Willinger János Tamásné Sebő Istvánné Proks Barbara Borlai Annamária
III. Nyuszi	Vegyes csoport	28 28	Bali Patrikné Kempf Márta Majorné Kocsis Bianka Lőrincz Tiborné
IV. Delfin	Nagy csoport	26 24	Mráz-Nagy Hajnalka Andrekovics Aranka Kovács Károlyné
V. Micimackó	Vegyes csoport	26 24	Jászberényiné Szalkai Csilla Bolváriné Singer Gabriella Illésné Jadernik Anna
VI. Szivárvány	Kiscsoport	19 20	Mihály Regina Brilla Klaudia Dóra Szurdiné Kovács Gizella
VII. Süni	Kiscsoport	19 19	Némethné Bokori Tünde Lengyelne Papanek Judit Flóra Rejtélyi Mónika
Összesen		172 167	

1. Pedagógiai folyamatok

Tanfelügyelet, önértékelés által megállapított erősségek: A stratégiai és operatív tervezés az intézmény vezetésének irányításával valósul meg, a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés eredményeképpen. Az intézmény nagy hangsúlyt fektet a gyermekek személyiségének kibontakoztatására, környezeti kultúrájuk fejlesztésére, egyéni megsegítésükre. A pedagógiai folyamatokat e cél elérése érdekében szabályozzák, a partnerek (elsődleges: szülők) elégedettségére. A pedagógusok éves tervezése reális, a tervek megvalósulnak. Az intézmény a Pedagógiai Programjában megfogalmazott célkitűzéseinek megvalósítása érdekében jelentős erőfeszítéseket tesz. A vezetés és a pedagógusok innovatív hozzáállása segíti a Pedagógiai Programban kitűzött célok megvalósítását, és a további fejlődés lehetőségeinek megtalálását.

Tervezés

Az éves tervek és a csoportnapló tartalmának koherenciája

Az éves terv és a csoportnapló maximálisan egységet alkot, egymással szoros összefüggésben van.

Kiscsoportban végzett nevelőmunkánkban kiemelt és elsődleges cél a gyermekek zökkenőmentes befogadása a közösségünkbe és az óvodai élet szokás- és szabályrendszerének megfelelő kialakítása. Alapvető magatartásformák és a közösségi nevelés alapjainak kialakítása.

Az éves tervek összeállításánál figyelembe vettük az életkori sajátosságokat, a csoport összetételét, a munkaközösség által kínált projekteket, témaheteket és a felkínált programokat, a munkatervben és pedagógiai programban meghatározott célokat, valamint az óvodai nevelés országos alapprogramjában tett ajánlásokat. A tervezésben az előzetes végzett családlátogatások is segítségünkre voltak.

A tervezés során éltünk a pedagógiai szabadsággal, hogy az év során a témához kapcsolódó esetleges jobb, érdekesebb meséket, verseket, énekeket és technikákat, programokat bármikor megváltoztassuk. Az éves terveink és a csoportnapló tartalma a kisebb változtatásokkal is koherens, szorosan egymásra épül. A törvényi előírásokat mindig szem előtt tartjuk.

A csoportnapló tartalmazza részletesen azokat a célkitűzéseket, melyeket az éves tervben közösen megfogalmaztunk. A megvalósítás módját kezeltük rugalmasan az aktuális változásoknak, lehetőségeknek megfelelően. Ezeket a csoportnapló részletesen tartalmazza. A változásokat és indokait a naplóban rögzítettük.

Napi szintű és heti szintű tervezésünk valamint az ehhez kapcsolódó reflexiók vezetése tükröződik munkavégzésünk. A fejlődési napló vezetése a csoportokban mindkét óvodapedagógus feladatköre. A csoportnapló elektronikus vezetése szintén mindkét óvodapedagógus feladatába tartozik. A nevelőmunka tervezése és annak értékelése fél éves időszakot ölel át.

Munkaterv kitűzött céljai (pedagógiai- és egyéb célok)

A munkaterv céljai rendre jól megvalósultak.

A munkatervben kitűzött céljainkat és feladatainkat a csoport fejlettségi szintjének és értelmi képességeinek megfelelően megvalósítottuk. Elsősorban a tehetséggondozásra szerettünk volna hangsúlyt fektetni. Figyelemmel kísértük és differenciáltan és egyéni bánásmód keretében is foglalkoztunk az ígérkező tehetségekkel és a SNI – s gyermekekkel.

A nemzeti identitástudat csíráit már kiscsoportban megalapoztuk. Szerencsénkre a „pandémia” időszaka Március 16. héten kezdődött, így ezt a témahetünket sikeresen megtarthattuk. Az óvodai szintű változtatásokat ebben a nevelési évben kezdtük el

megvalósítani. A betervezett új témahetünk a népmese hetét, népi mondókákon és életkoruknak megfelelő népmeséken keresztül érzékeltettük a gyerekekkel.

Tervező munkát segítő és akadályozó tényezők

A környezeti munkaközösség programjai adják a fő támpontot a tervezéshez, erre építettük az összes nevelési területet. Jól követhető és rengeteg ötletet ad, melyek közül lehet válogatni.

Pedagógiai program, munkaterv céljaira, feladataira az éves beszámoló, mérések eredményeire alapozva a tervezésünk heti bontásig jól elkészíthetőek. Témahetek tervezése megkönnyíti az éves terv elkészítését. Az óvodai változások is jól beépíthetőek az éves tervünkbe.

A rendelkezésre álló dokumentumok jól használhatóak, egymásra épülnek ez a tervező munkánkat megkönnyítette. Pedagógiai program, munkaterv céljaira, feladataira az éves beszámoló, mérések eredményeire alapozva a tervezésünk heti bontásig jól elkészíthető. Témahetek tervezése megkönnyíti az éves terv elkészítését.

Nehézséget továbbra is a tanulási zavarokkal, mentális problémákkal küzdő gyermekek egyéni képességeihez, terhelhetőségéhez való nagyfokú igazodás jelentette

Az online munkarend okozott némi kihívást. Az első facebook megjelenés során még nem pontosan érzékelt mindenki, hogy mennyire szükséges kifejtetni a felkínált ötleteket, mennyi illusztrációt használjunk, plusz - kicsit el lehetett veszni a gyűjtőmunka tengerében. A későbbiekben már letisztultabban és gördülékenyebben volt megvalósítható. Nagyon jó ötlet volt az Online óvodai csoport, ahol megoszthattunk egymással rengeteg hasznos ötletet és ahonnan folyamatosan meríthettünk/meríthetünk. Segítettek a kollégák bejegyzései, a közös gondolkodás, a menet közben kialakult kommunikáció (messenger, telefon, e-mail). Eleinte ha kétkedtünk is az online ovi értelmében és fejlesztő hatásában – nagyon sok pozitív eredménye lett. Természetesen érthető, hogy a családok számára ez egy olyan újfajta kezdeményezés volt, amit nem mindenki tudott vagy akart követni és használni; de ha csak néha foglalkoztak az általunk ajánlott témákkal, ötletekkel, akkor is megérte hozzájárulni az együtt töltött napjaik színesítéséhez. Másrészt olyan gyűjtemény született és áll a rendelkezésünkre, amiből később is profitálhatunk. A digitális munkarend során az éves tervben megjelenő tartalmakat ajánlottuk fel, kicsit kibővítve; azokhoz gyűjtöttünk internetes anyagot, ötleteket.

Megvalósítás

Munkaterv kitűzött céljainak megvalósítása

- ***Munkatervben megjelölt fejlesztési terület eredményének bemutatása (ami a későbbiekben ezen dokumentumban jelzett fejlesztési célok megvalósításának figyelemmel kísérése)***

A kitűzött pedagógiai célokat sikeresen megvalósítottuk, melyhez a pedagógiai programunk az irányadó és a nevelési tervünkben részletesen rögzítettünk.

A nevelési tervet az előző nevelési év tapasztalatai alapján készítettük el. Hangsúlyt fektettünk az egyéni bánásmódra és a gyerekek különböző fejlettségi szintjére. A gyerekek hallási figyelmének fejlesztésére külön hangsúlyt helyeztünk. A hallott információk feldolgozására mindig igyekeztünk elegendő időt biztosítani azoknak a gyerekeknek, akiknél ez nehézségbe ütközött.

Az általunk kitűzött célokat sikerült megvalósítani márciusig

Intézményi önértékelés során készített intézkedési terv megvalósulásának nyomon követése

A pedagógus önértékelésben megjelölt fejleszthető területek közül előrelépés volt tapasztalható

- tehetséggondozás területen: szülői együttműködés
- digitális kompetencia területen: önképzés, IKT eszközök beszerzése-működtetése a csoportban, internethasználat, digitalizált nevelőmunka

Vezetői pályázat megjelölt céljainak megvalósulása

A pedagógiai program felülvizsgálata megtörtént

Ellenőrzés**Teljes körű intézményi ellenőrzési terv megvalósulása (érintettek: az óvoda minden alkalmazottja, munkaközösségek, egyéb szakmai csoportok)**

A mulasztási napló vezetése mindig napra kész, de negyed évente szigorúan újra ellenőrizzük. A csoportnaplót folyamatosan vezetjük, az alaposan átgondolt éves tervből vesszük ki a heti terv anyagait, majd hetente reflektáljuk. Fél évente a nevelőmunkát értékeljük és újra tervezzük a tapasztalatokra építkezve. Ilyenkor az egész naplót újra ellenőrizzük teljes terjedelmében.

Online óvodaként működve bepillantást nyerhetett az óvoda minden dolgozója egymás online munkájába. Mások feladataiból, munkájából, ötleteket meríthettek, önmagunk munkáját ellenőrizhették, a szülők-gyermekek visszajelzései, aktivitásuk alapján értékelhették munkáikat.

Csoportdokumentumok ellenőrzése folyamatos.

A csoportok dokumentációjának (mulasztási napló, éves- és heti terv) ellenőrzése.

- Napi szintű mulasztási napló vezetés.
- Havi ellenőrzés igazolásokkal együtt.
- Heti szintű tervezés a csoportnaplóban, reflexióval együtt.
- Havi szintű szervezési feladatok, reflexióval.
- Félévente nevelőmunka tervezése – értékelése.
- Év eleji helyzetelemzésre építve.
- A csoport fontosabb eseményeinek bejegyzése a csoportnaplóba.
- Oldalszám tartása az elektronikus naplóban

Fejlődési napló vezetése:

- Félévente szülői tájékoztató (aláírás)
- Esetenként bejegyzés a gyermekről, ha szükséges.
- Mérések a gyermekekről
- Anamnézis (kiscsoporttól)
- Családlátogatás tapasztalatai
- Neveltségi mutatók (félévente)

Szakvélemények – orvosi igazolások ellenőrzése havonta és szükségszerűen történik. A pandémiás időszakban a gyermekek hiányzását igazoltnak tekintettük.

Az óvodapedagógusok tervezett önértékelése a járványügyi intézkedések végett nem volt megvalósítható

Értékelés**Gyermekei értékelés, szülők tájékoztatása**

A gyermekei értékelés a fejlődési naplóban megtörtént az első félévben, a második félévben nem tudott megvalósulni a tervezett időre. A gyermekek mérésének csoportösszesítő lapja

fél évre kitöltésre került, melynek során átlagszámítást végezve kiderültek, hogy melyek az erősségeik és melyek a fejlesztendő területeik. Minden az értékelési szabályzatnak megfelelően történt. A szülők tájékoztatása az első fél évben megvalósult, melyet aláírásukkal megerősítettek.

Gyermekek eredmények:

A legkiemelkedőbb a munkára nevelés területe. Ezt követi az egészséges életmódra nevelés majd a mozgásfejlettség. Nagyon jónak ítéltető meg gyermekek szociális fejlettsége, a játéktevékenységük, továbbá a tevékenységekben megvalósuló tanulás.

A gyermekek eredményei összességében jónak mondható.

Szöveges értékelést minden óvodapedagógus végzett a nevelési év során. A gyermekek fejlődését követő dokumentumait elkészítettük, azokat a szülőkkel megismertettük. Észrevételeinket a gyerekek fejlesztési lehetőségeivel kapcsolatban is megosztottuk. A szülők együttműködőek voltak, ők is tapasztalják a mindennapokban az általunk is felmerülő problémákat, lemaradásokat.

Alkalmazottak értékelésének módszerei:

Pedagógusok:

- kompetencia alapú értékelés
 - teljesítményértékelés
 - önértékelések
 - munkavégzést ellenőrző látogatás
- dajkák, pedagógiai asszisztensek, óvodatitkár:
- teljesítményértékelés

Difer mérések

- a nevelési év során 2 alkalommal középső-és nagycsoportosok körében 2 fő óvodapedagógus végezte a difer mérést minden gyermeknél. Nagy segítséget nyújt a mérési eredmény a fejlesztés során Az írás-mozgás koordináció a leggyengébb, életkori sajátosságból adódóan is.

Gyermekorvosi és védőnői szűrővizsgálat

- Státuszvizsgálatok eredményeit továbbra sem látjuk. Kizárólag a szülők kommunikációjának köszönhető, hogy egy-egy kisgyermekkel kapcsolatban a vizsgálat során felmerült problémáról tudhatunk.
- Az óvoda fogorvosa a gyermekek adatait elkéri, de fogászati ellenőrzést nem végzi el, különböző indokkal az egyeztetés eredménytelen volt egész nevelési év során

Korrekcio

Kijelölt területekhez tartozó fejlesztések

A csoportok a mérések eredményeit felhasználva gondolják újra az éves tervben szereplő feladatokat. Járványos időszak új helyzetbe állította a pedagógusokat, terveiket a lehetőségeikhez mérten kellett átgondolniuk, melyet sikerrel végeztek.

Módosításra került intézményi dokumentumok: Pedagógiai program, Házi rend

A nevelési évben módosított tervek: továbbképzési-, önértékelési-, és programterv
Megvalósult továbbképzés: Gordon-tréning (2020. január – február) az Esztergomi Otthon Segítünk Alapítvány munkatársainak vezetésével. (Saját élményeken és önismereti tapasztalatokon alapuló újszerű kommunikációs technikák elsajátítása a mindennapok megkönnyítésére.)

Innovációk a fejlesztési célok tükrében (elméleti-adminisztratív-gyakorlati)

Innovációs tevékenység végzését a járványos időszak szükségessé tette. Új kihívás volt csak informatikai eszközök segítségével közvetíteni a nevelési tartalmakat. az óvodapedagógusok egybehangzó véleménye, hogy sokat segített a digitális pedagógus kompetenciáinak fejlődésében.

Problémamegoldó módszerek

Különleges bánásmódot igénylő gyermekek esetén nagyobb eredményt tudtunk elérni szülői együttműködéssel, pedagógusok-szakemberek összefogásával. rendszeresen kutatjuk a gyermekekhez vezető hatékony módszereket

Az együttnevelés során a másság elfogadásra még nagyobb szükség volt, mint előző nevelési évben. Egyre több a különleges bánásmódot igénylő gyermekek és köztük azok, akik szocializációs nehézséggel küzdenek.

Fejlesztési terület: Továbbra is a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, ezen belül a tehetséggondozásba bevont gyermekek Pedagógiai Programban tervezett fejlesztésének minél szélesebb körű megvalósítása, a Tehetséggondozás továbbképzésen tanult ismeretek beépítése, az eredmények dokumentálása. Csatlakozás a regionális Tehetségponthoz. Az egyéni mérések eredményeinek elemzése dokumentált formában, majd nevelési évenkénti összehasonlító vizsgálat, mely lehetőséget nyújt újabb fejlesztési célok kitűzésére, megfogalmazására.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Tanfelügyelet, önértékelés által megállapított erősségek: Az intézmény fontos feladatának tarja a tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítását. Felkészült és törekszik a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére, fejlesztésre, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg. A gyermekközpontú nevelés áthatja az óvodai légkört, a gyermeki személyiség kibontakoztatására törekednek. Közösségfejlesztő módszereik, gyakorlatuk kiemelkedő, tudatos felkészülést, tervezést és szervezőmunkát igényel.

Személyiségfejlesztés

Gyermekjóléti adatok

Gyermekadatok

Gyermeklétszám 2019.októberi statisztika alapján ebből:	170
SNI	5
HH	6
HHH	1
BTMN	9
Veszélyeztetett gyermek	1
Kedvezményes étkező ebből:	145
Rendszeres nevelési segélyben részesül	1
3 vagy több gyermeket nevel	43
tartós beteg gyermek	6
családjában tartós beteg van	1
alacsony jövedelem	94
Logopédiai foglalkozáson vett részt	29
Fejlesztő pedagógiai foglalkozáson vett részt	10
Tehetségígéretes gyermekek száma	18
Gyermeklétszám 2019.május 31	168

Fluktuáció nem jellemzi az intézményt, költözések miatti átjelentkezés ebben a nevelési évben többet fordult elő.

Hátrányok kompenzálását elősegítő tevékenységek:

Karácsonyi ajándékosztásban 23 gyermek és családja részesült

Gyermekvédelmi ruha- és játékgyűjtés során idén a csoportokban sok ruhát és játékot hoztak be a szülők, így több gyermeknek is tudtunk segíteni.

Felzárkóztató foglalkozások fejlesztőpedagógussal óvodán belül, Ayres terápiás eszközökkel csoporton belül valósult meg, valamint fejlesztő pedagógiát végzett óvodapedagógus heti egy órában foglalkozott a BTMN gyermekekkel

Tehetséggondozás: Több alkalommal nevezhettünk ügyes kezű gyermekeink munkáival rajzpályázatokra:

Czifra fesztivál pályázata--- két kisgyermek munkáját díjazták

Katasztrófavédelem pályázata

Hüllős pályázat

Családos pályázat

Önálló tanulás támogatása

- Az év során folyamatos a projektor és számítógép használata. A gyermekek számára ez természetes.
- Zenehallgatásnál – és a mindennapokban mozgásos játékokhoz a CD lejátszó használata.
- Közösségépítő, ráhangoló dramatikus játékokkal erősítjük a gyermekek szocializációját az óvodai életbe.
- Bábozás, bábok használata is jól kialakult. A szókincs bővítés és beszédértés fejlesztését nagymértékben segíti.
- Saját készítésű fejlesztő játékokkal fejlesztjük a gyerekek képességeit.
- Online tartalmak kiválasztásánál, közvetítésénél is fő szempont volt, hogy minél több olyan feladatot kapjanak a gyermekek, melyek életkori sajátosságaikhoz illenek és minél többet gyakorolják az önállóságot

Környezettudatos nevelés tevékenységei, módszerei

- Pedagógiai programunknak a környezeti nevelés a kiemelt nevelési területe, melyben hangsúlyos szerepet kap a környezettudatos nevelés
- Már kiscsoportban a beszoktatásnál is nagy gondot fordítunk a környezettudatos magatartás kialakítására. Tervezése komplex módon történik. Minden fejlődést segítő tevékenységünkben jelen van. Séták, kirándulások során felfedezik a természet változásait és az élő és élettelen tényezők közötti kölcsönhatást. Szorgalmazzuk a szelektív hulladékgyűjtést. Szemetelés – környezetük tisztán tartása már a gyermek óvodába lépésétől fontos.
- Kiemelt módszerünk az élménypedagógia eszköze, a tevékenykedtetés. Minden programunkban, foglalkozásunkban a gyermekek tevékenységre ösztönzése a cél, hogy saját, önálló tapasztalatokat szerezhessenek környezetükből.
- Állatok védelme, gondoskodás kedvenceinkről, madarak védelme, fák óvása a parkban séta során mind elősegíti a környezettudatos nevelést.
- A mindennapi életben a rajzlapok takarékos használata, mosdó használat során a vízcsapok elzárása is ezt a célt szolgálja.
- Minél több természetes-vagy újra hasznosított anyag felhasználásával készítjük eszközeinket, díszleteinket

Közösségfejlesztés

Közösségépítő tevékenységek

Környezettudatos nevelés tevékenységei, módszerei Az óvodai közös, hagyományos MUNKAKÖZÖSSÉGI tevékenységeken túl a mindennapokat is áthatotta a környezettudatos, egészséges életmódra nevelés. Rengeteget sétáltunk, kirándultunk a gyermekeinkkel, és lestük-csodáltuk a közeli és távolabbi környezetünket, annak változásait. A szülők segítségével rengeteg egészséges gyümölcshöz, zöldséghez stb. jutottunk, amiket a gyermekek minden érzékszervükkel megtapasztalhattak, minden formában. Nyersen, sült-főve, salátának, egészben, reszelve, darabolva. Ugyanez a szemléletmód volt megfigyelhető az online feladatainkban is.

Megvalósult, több csoportot érintő rendezvények, események:

- Szüret – szőlős hét
- Állatok Világnapja
- 3D vetítés
- Lelki egészség napja,
- Gyermeki jogok napja
- Adventi gyertyagyújtás az Erkel Ferenc Zeneiskola növendékei részvételével
- Mikulás
- Karácsony
- Farsang, Bolond farsang
- „Bogárháton” bemutató
- Március 15.
- játékos mozgásfejlesztés Körmöczy Renáta (Petőfi iskola tanára) vezetésével
- Nyuszi ajándékcsomag eljuttatása a szülőknek a rendkívüli intézkedések idején
- Óvodai búcsú

Szülői részvétellel megvalósult programjaink

- Sarpi futás
- Szüret
- Állatok világnapi állatsimogató
- Állatkerti séta
- Egészséges szülői értekezlet
- Szeretatlánc
- Szülők nevelők bálja
- Látogatás a fővárosi Nagycirkuszba
- Farsangi bál
- Nyílt hét
- Mikulás csomagolás
- Karácsonyfa díszítés (öltöztetés) az óvoda teraszán
- mentő-szakápoló szülő előadása a gyermekeknek

Közösségfejlesztés az alkalmazotti közösségben

Óvodánk alkalmazotti közösségéből 1 fő közös megegyezéssel távozott. Helyét olyan óvodapedagógussal töltöttük be, aki jobb álláslehetőséget találva könyvtárosként helyezkedett el és még a próbaideje alatt felmondott.

1 fő gyakornok távozott, mert a gyes állományból visszatért óvodapedagógus újra munkába állt januárban

1 fő óvodapedagógus nyugdíjazása végett júniustól felmentési idejét töltötte, helyére gyes állományból visszatért kolléganő került
 1 fő óvodapedagógus fizetés nélküli szabadságot vett igénybe február hónapban
 1 fő pedagógiai asszisztens tartós távolléte májustól tart, helyettesítése nem volt megoldott

3 fő minősítésére került sor ped II célfokozattal és 2 fő Ped I célfokozattal, melyek közül egy gyakornok sikertelen minősítésével zárult
 Rendszeresen részt vettünk a Dorogi Zrínyi óvoda, mint Bázisintézmény meghirdetett programjain.

Országos dajka konferencián 2 fő vett részt

Szakmai előadások:

- Kazai Zsuzsanna interaktív előadása a Pozitív fegyelmzés módszeréről – szaktanácsadó óvodapedagógusunk szervezésében

Csapatépítő programok:

- Gordon tréning
- Kirándulás
- Felnőtt karácsonyi ünnepség
- Nőnap rendezvény
- Szülők-nevelők a játékonysági retro discoban
- Városi rendezvényeken részvétel
- Gyermekeknek szóló rendezvények: szeretetlánc, városi gyermeknap,

Fejlesztési terület:-

3. Eredmények

Tanfolyag, önértékelés által megállapított erősségek: A gyermekek utánkövetése az iskolai teljesítmény alapján. Az iskolába lépés figyelemmel kísérése. A DIFER-mérések eredményeinek dokumentálása.

Nyilvántartott eredményességek

Beiskolázási adatok

Óvodában maradók

Pályázatok

Panaszesetek

Elismerések, kitüntetések

Nyilvántartott eredményességi mutatók

Versenyeken, egyéb programokon részvétel:

- Sarpi futás
- Óvodák közötti sportvetélkedő
- Czipra fesztivál pályázata--- két kisgyermek munkáját díjazták
- Katasztrófavédelem pályázata
- Hüllős pályázat
- Családos pályázat
- Országfutás
- Bozsik program
- A védőnői szolgálat és a gyermekkönyvtár közös programja: baba-mama klub télapóváróján műsort adtunk a kicsiknek
- A városi nyugdíjas klub karácsonya
- 1 fő óvodapedagógus városi karácsony ajándékdoboz készítő versenyén 2. helyezést ért el. Nyereményét (50 E Ft-ot) csoportjának ajánlotta fel

- Dorog város által meghirdetett alkotói pályázatra több óvoda – 1 gyermek elismerésben részesült - és felnőtt kategóriában 1 fő óvodapedagógus is nevezett

Gyermei mérések

Fejlődést nyomon követő mérőeszköz egyéni méréseket csoportösszesítése, differenciált eredményéből következtetések levonása

Fejlődés nyomon követő mérőeszköz felhasználásával a gyermekek mérése megvalósult, melynek eredményéről a szülőket tájékoztattuk.

Beiskolázási adatok:

Tanköteles gyermek: 64

- Iskolába iratkozott: 51 gyermek
- Szakvéleménnyel óvodában maradt: 13 gyermek

Tanügyigazgatás:

A köznevelési intézményekben megváltozott a beiratkozás eljárásrendje. A járványügyi helyzetre való tekintettel az iskolai beiratkozás online módon történt az óvodai beiratkozáshoz az Oktatási Hivatal elküldte az óvodáknak a körzetükbe tartozó gyermekek listáját, akiknek kötelező szerűen felvételt kellett biztosítani. Amennyiben a szülő másik óvodát szeretett volna, jeleznie kellett szándékát a körzeti és a fogadó óvodába is. Megnehezítette következő évre a létszám kialakítását, hogy olyan gyermekek is a rendszerbe kerültek, akik külföldön éltek. Így még augusztus 31-ig sem volt tisztán látható a következő nevelési évre számított létszám.

Minősítés:

3 fő óvodapedagógus Ped II fokozatba kerül a következő évben

1 fő óvodapedagógus Ped I fokozatba kerül besorolásra

Panaszesetek

Regisztrált panasz esetünk nem volt.

Elismerés:

- 1 fő intézményvezetőt Brunsvík díjra jelölte a szomszéd település (Csolnok) kezdeményezésére a környék óvodáinak vezetői teamje
- 1 fő intézményvezető a város által adományozott Év pedagógus díj-ban részesült

Fejlesztési terület: továbbra is a munkatervben a fejlesztés területeinek és feladatainak konkrét jelzése, mérési eredmények beépítése a tervezésbe

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Tanfolyam, önértékelés által megállapított erősségek: Az intézményen belüli együttműködés. Az egyéb programok szervezése. Az óvodavezetés, az óvodapedagógusok és a pedagógiai munkát segítők köre- valamennyi dolgozó lojalitása és elkötelezettsége az intézmény felé.

Szakmai munkaközösségek

Információáramlás

Intézményi szintű előadások, tudásmegosztás, konzultáció

Szakmai munkaközösségek:

Munkaközösségek működésének értékelése

Óvodánkban 2 munkaközösség működik: Környezeti nevelés munkaközösség, ill. Gyermekvédelmi munkaközösség

Szakmai munkaközösségeink évtizedes tapasztalattal rendelkeznek, jól kiforrott és megvalósítható programokkal, tervekkel segítik munkánkat. Vezetőik elkötelezettek, támogató segítséget nyújtanak céljaink megvalósításához.

Melléklet: munkaközösség munkájának értékelése

A munkaközösségeknek minden óvodapedagógusunk tagja, ezért egymást segítve, ötletbörzét tartva, aktívan együttműködve alakítjuk ki a végleges terveket, melyek összhangban állnak a PP-ban megfogalmazott céljainkkal. A feladatokat minden óvodapedagógus saját csoportjára adaptálhatja, figyelembe véve a korcsoportot és a sajátosságokat, valamint egyéni beállítódását és erősségét.

Melléklet: munkaközösség munkájának értékelése

Információáramlás

Kommunikációs rendszer működésének értékelése

Az intézmény nagysága, és a kollégák napközbeni elszigeteltsége miatt a verbális információcsere időnként akadozik az intézményen belül továbbra is. Az internethasználat segíti a kommunikációt, az email kapcsolat fontos információk esetében nélkülözhetetlen. A digitális munkát nagyban segítette, hogy az óvoda minden dolgozója minden óvodai facebook csoportjába belépett, tapasztalhatta mindenki, mit osztanak meg a szülőkkel, így egységet alkotva tudunk kommunikálni.

Intézményi szintű előadások, tudásmegosztás, konzultáció

Összhangban PP-ünk céljaival, került megrendezésre Kazai Zsuzsanna interaktív előadása. A csoporton belüli konzultáció zökkenőmentes volt, egymás gyakorlatának megosztása napi szinten megtörtént. Az intézményen belüli konzultáció alkalomszerű, de egymás segítségét, a gyakorlati tapasztalatok megosztását szolgálja.

Mentori tevékenység

Folyamatos konzultáció, portfólió írásban nyújtott segítségadás, hospitálások és kompetencia területenkénti megbeszélés. A szükséges korrekció. Minősítésre való felkészítés.

Fejlesztési terület: Az ellenőrzésekről írásbeli dokumentum készítése, annak beépítése az éves munkatervbe. A munkatervben a nevelőtestület szakmai feladatainak konkrét meghatározása, a nevelőtestületi értekezletek szakmai témáinak tudatos tervezése.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Tanfelügyelet, önértékelés által megállapított erősségek: Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával a kulcsfontosságú partnerekkel való kapcsolattartás. Intézményi részvétel a közéletben, a különböző helyi/regionális rendezvényeken.

Az óvoda az alábbi intézményekkel tartotta a kapcsolatot, amelyek az óvodába lépés előtt, az óvodai élet során és az után fontos szerepet tölt be a gyermekek életében

Az intézmény partneri kapcsolatának jellemzése

Kapcsolatainkra a kölcsönösen jónak mondható együttműködés jellemző

Megvalósult programok, események az intézményi külső kapcsolatokkal

Példának:

Intézmény		
Bölcsőde	Értekezlet	Óvodába készülő gyermekek szülei
Óvodák	Programok Szakmai napok	Gyermekek Óvodapedagógusok, szülők
Iskolák	Értekezlet Továbbképzés	Gyermekek, pedagógusok látogatása az iskolába
Pedagógiai Szakszolgálat	Értekezlet Előadások	Továbbképzés Szakmai nap Fejlesztések

Eü intézmények	Munkaalkalmasság Védőnői szolgálat	Vizsgálat, szakmai segítség, információ
Közművelődési intézmények	Műv Ház programok, színház	Könyvtárlátogatások Pöttömklub rendezvényei
Nevelőmunká- hoz kapcsolódó más intézmények	Családsegítő- és Gyjóléti Int jelzőrendszer működése Erkel Ferenc Zeneiskola tanárai, növendékei	Városi Uszoda: úszásoktatás (3 csoport) Műv Ház: programok, színház Adventi hangverseny
Dr Mosonyi Albert Idősek Otthona	Gyermekmúsor Húsvét Gyermeknap	Gyermekek műsora Anyák Napján és Karácsonykor Húsvéti tojáskeresés Gyermeknap meglepetés
Szülők	SZM elnökkel folyamatos kapcsolat	Értekezletek, nyílt napok Programok
Balaya játsszóház	Mozgásos játéktér rendszeres használata	Óvoda minden csoportja

Szülőkkel való együttműködés

Aktív, kezdeményező, javaslattevő magatartás jellemzi a szülőket az értekezleteken és az év során tanúsított programokban egyaránt.

- Munkadélután a személyes részt vétel megfelelő létszámú volt, emellett a vásári portékákkal is bő kezűen támogatták csoportunkat a szülők. Aktívan nagy számban vettek részt a közösségi programjainkon ezzel támogatván az óvodát. (Szeretettelanc, Farsangi tombola tárgyak, kiránduláson való részt vétel, Föld napi nagytakarítás).
- „Tökös” délután
- A pandémiás időszakig az egészséges táplálkozásunkat segítették sok gyümölcscsel, zöldséggel, lekvárral és egészséges nasikkal. A munkaközösség által meghirdetett programokhoz szükséges eszközöket igyekeztek beszerezni vagy felajánlani a kiállításokhoz.
- Mentő-szakápoló szülők felajánlása előadás tartására a gyermekeknek
- Óvodán kívüli baráti és családi kapcsolatok kialakulása is jellemzi kis közösségünket.
- Ruhagyűjtési akció a csoporton belül is jól működik.
- Információk átadása falújságon, facebook csoportban, írásos emlékeztető a programokról, napi szintű kapcsolattartás ellenére sem volt gördülékeny néhány szülőnél.
- Szülők-nevelők báljának megszervezésében, minél több támogató felkeresésében segítették óvodánkat. Eredménye a jó hangulatú rendezvény volt

Már kiscsoporttól a bizalomra épülő, bensőséges, szeretetteljes kapcsolat kialakítására törekszünk. A csoportokba újonnan érkező gyermekek szülei, nyitott magatartásukkal csak erősítik a csoport jó szülői közösségét.

Egyéb kapcsolatok:

- Óvodavezetői team működtetése havi rendszerességgel a környező települések óvodavezetőinek közreműködésével
- Az intézményvezető folyamatos szakmai (segítő jellegű) kapcsolatot tart az ország más intézményeinek vezetőivel, óvodapedagógusaival
- Óvodai online munkavégzés segítéséhez szakmai tartalmakat osztó közösségi oldalt működtet az intézmény vezetője, melynek taglétszáma folyamatosan bővül

Az intézmény közéletben való részvétele

Városi szervezésű megemlékezéseken, programokon rendszeresen részt veszünk
Városi nyugdíjas klub és a szomszédos idősok otthona karácsonyi rendezvényén
óvodásaink részt vettek

Rendkívüli járványügyi intézkedések idején a nevelő-oktató munkát segítők az idősok otthonába a hozzátartozók ételmezerersomagjának eljuttatásában segítettek szervezett módon.

Az óvodapedagógusok a város által ajándékozott nyuszi ajándékcsomagot juttatták el a csoportjukba járó gyermekeknek.

Fejlesztési terület: A partneri elégedettség mérések (közvetlen és közvetett) kidolgozása és dokumentálása

6. A pedagógiai munka feltételei

Tanfelügyelet, önértékelés által megállapított erősségek: Humánerőforrás szakmai képzettsége megfelel a nevelő munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak. Az intézmény szervezeti kultúrája magas szintű, többféle szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz, mely a nevelő-oktató munka színvonalának emelése mellett erős közösséggé formálta a nevelőtestületet. Ehhez társul és nyújt segítséget az intézmény kiemelkedően végzett hagyományápoló, hagyományteremtő munkája is. Az intézményben a feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás, a szakértelem és az egyenletes terhelés, valamint a helyi szabályozásban rögzítettek alapján történik.

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

infrastruktúra

Eszköz- és felszerelés

Megfelelőség a 20/2012 EMMI rendelet eszköz-és felszerelés jegyzék szerint

A pedagógiai program megvalósításához szükséges eszközállomány

Beszerzések:

- Második emeleti csoportba is új gyermekbútort vásároltunk
- Karácsonyi játékvásárlásnál a különböző készségek fejlesztésére helyeztük a hangsúlyt
- Folyamatosak voltak a szakmai munkát segítő eszközök beszerzése (papíráru, textil, dekorációs anyagok)
- Tovább bővítettük IKT eszközeinket

A csoportoknak a szülők rendszeresen ajánlanak fel játékokat.

Karbantartás:

- teljes intézmény tisztasági festése megtörtént

Egyéb fejlesztések nem történtek, számítvá arra, hogy felújítja a fenntartó az óvodát.

IKT eszközök kihasználtságára jellemző

- internet használat pedagógusok számítógépén, laptopon a szakmai informálódás, felkészülés érdekében
- rendszeres projektor használat szemléltetőeszközként a csoportokban
- CD használat zene- mese- természeti- és zörejhangok hallgatására
- minden csoport facebook csoportot működtet

Óvodánk alapítványának segítségével is gyarapítottuk szakmai eszköztárunkat (papírszínházak, játékok..), előadásokat szerveztünk, ezáltal vált ingyenessé felnőtteknek, gyermekeknek (3D vetítés, szakmai előadás óvodapedagógusoknak pozitív fegyelmzés témában

További fejlesztési elképzelés: Gyermekek fektetők és tárolójuk, 1 db laptop, projektor beszerzése, öltöző szekrények a gyermeköltözőbe

Személyi feltételek

Az alkalmazotti közösségben történt változás:

nyugdíjazás, új belépő, tartós hiányzás, helyettesítés megoldása, szervezési problémák, megoldások

1 fő óvodapedagógus 1 hónap fizetés nélküli szabadságon volt

1 fő óvodapedagógus a nyugdíjazáshoz kapcsolódó felmentési idejét úgy alakította, hogy hiányát a legkevésbé se érezze a csoportja

1 fő óvodapedagógus júliustól felmentési idejét tölti

Betegségekből adódó hiányzások helyettesítésének megoldása kisebb problémákat leszámítva zavartalan volt az év során.

1 fő pedagógiai asszisztens hiányzásával működtünk a május óta

2 fő gyakornok a gyakornoki ideje végére nem szerezte meg nyelvvizsgáját, óvodapedagógusi munkakörük ezáltal megszűnt, de fenntartói engedéllyel pedagógiai asszisztensként dolgozhatnak tovább december 31-ig.

2 fő óvodapedagógus gyes mellett végzi óvodapedagógusi munkáját

Szervezeti feltételek

Továbbképzések, hagyományok, feladatmegosztás, innováció

Szakmai munkát segítő előadások, továbbképzések az intézményben és intézményen kívül – pedagógiai programhoz illeszkedése

- Bázis intézményben – Zrínyi óvodai évindító értekezletén vettünk részt
- Gordon tréningen részvétel
- Kazai Zsuzsanna interaktív előadása a Pozitív fegyelmezés módszeréről – szaktanácsadó óvodapedagógusunk szervezésében

Továbbtanulás

- 1 fő óvodapedagógus elkezdte tanulmányait: Szakvizsgára felkészítő fejlesztő pedagógus területen

Hagyományápolás, hagyományteremtés

- Lelki egészség világnapja
- Gyermeki jogok világnapja
- Ünnepeink: Mikulás, Karácsony, Farsang
- Adventi hangversenyen hagyományosan a Dorogi Erkel Ferenc Zeneiskola tanárai és növendékei közreműködésével történik, meghitt hangulatban

Ezen felül a környezeti munkaközösségünk által irányított programjaink már-már hagyományként – jó gyakorlatként működnek óvodánkban.

Minden hagyományosan és digitális formában működő programunk, tevékenységünk a pedagógiai programunk céljainak elérésében segítségünkre volt.

Fejlesztési Területek: További pályázati lehetőségek felkutatása, innovációkban való részvétel

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Tanfelügyelet, önértékelés által megállapított erősségek: Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal. Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja. A tervek nyilvánossága biztosított. A humán erőforrás képzési tervek az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak megfelelőek. A nevelést, tanítást segítő eszközök mellett gazdag saját készítésű eszköztárral rendelkeznek, mellyel a nevelési-tanítási célok elérését segítik elő.

Az alapprogramnak megfelelő működtetésre törekedünk folyamatosan.

Összegzés:

2019/2020 nevelési év óvodánk életében különleges volt, amit a kialakult járványügyi helyzet okozott. Március közepéig a hagyományos tervezett, megvalósított programjaink működtek, majd a járvány terjedésével minden módosult. Átszervezést, módosításokat, digitális munkarendhez alkalmazkodást igényelt. Minden érintett tekintetében a folyamatos, hiteles, szükségszerű kommunikációra nagy hangsúlyt fektettünk, így a megfelelő tájékoztatás elérte célját, nyugalmunk, döntéseink realitásában.

Az óvoda dolgozói kiválóan alkalmazkodtak a pandémia miatt kialakult helyzethez, használva kreativitásukat, fizikai képességeiket. Egy emberként gondolkodtunk megoldásokon, a szervezésben, az óvoda tisztasági festése utáni fogadóképessé tételében. Igazán az óvoda leállásának idején vált mindannyiunk tudomására, milyen érzelmi alapon működő munkánk van, mikor nem volt látogatható az intézmény, többször megható hangot adtak gyermekek, pedagógusok annak, mennyire hiányoznak egymásnak, milyen jó is az, ha minden a megszokott rendben, személyes találkozással működik.

A búcsúzó nagycsoportosok részére rendhagyó módon csoportonként az óvoda udvarán lehetőséget tudtunk adni arra, ahogy előző nagycsoportosainknak is, eltudjanak búcsúzni az óvodától.

Az elmúlt időszak nagy kihívás volt számunkra, de sokat tanulhattunk is belőle.


[Handwritten signature]
óvodavezető

Dorog, 2020. október 5.

Melléklet:

- Környezeti Munkaközösség értékelése
- Gyermekvédelmi munkaközösség értékelése
- Intézményi önértékelés éves felülvizsgálata

2019/2020 évi beszámoló melléklete

2019/2020.....NEVELÉSI ÉV

Vizsgálatot végzők: Jászberényiné Szalkai Csilla

Mráz-Nagy Hajnalka

Sz	Elvárás/vizsgált terület	Megvalósult	Nem valósult meg	Megvalósítás helye	Megjegyzés (sikertelenség oka)
1.	Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.	X		Éves munkaterv	
2.	A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.	X		2019 évi munkaterv 2020 évi beszámoló	
3.	Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.	X		2019: összegző értékelő - Fejlődési naplók	
4.	Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.	X		Félévente szülő által aláírt fejlődési napló	

Sz	Elvárás/vizsgált terület	Megvalósult	Nem valósult meg	Megvalósítás	Megjegyzés (sikertelenség oka)
5.	Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről. A szülők a megfelelő kereteken belüli részt vesznek a közösségfejlesztésben.	X		Folyamatos konzultáció és adatszolgáltatás családlátogatás Óvodai programok szülői részvételével	
6.	Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: o helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei o esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint elismerések o 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvoda-pedagógus, pedagógiai munkát segítő) o neveltségi mutatók.	X		2020:Éves beszámoló részvétel óvodák közötti versengésben (nagycsoporthoz tartozók sportvetélkedője) Fejlesztési naplók Ellenőrzési napló	
7.	Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.	X		Gyermeki mérőeszköz Munkaközösségi tervek, beszámolók	
8.	Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.	X		Külön asztali számítógép biztosított	

Sz	Elvárás/vizsgált terület	Megvalósult	Nem valósult meg	Megvalósítás helye	Megjegyzés (sikertelenség oka)
9.	Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).	X		Email, telefon	
10.	A partnerek tájékoztatását és véleményvezérlési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.		X		Nem volt szükség felülvizsgálatra
11.	Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.	X		Jelzések a fenntartó felé	
12.	Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/ tanító munka humán erőforrás-szükségletéről.	X		Éves munkaterv és Éves beszámoló	
13.	A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.	X		Folyamatos tájékoztatás a fenntartó felé szóban, telefonon, emailben	

Készült: Dorog, 2020. augusztus 30



Jászberényiné Szalkai Csilla

Jászberényiné Szalkai Csilla



DOROGI HÉTSZÍN VIRÁG ÓVODA

2019/2020 nevelési év

Gyermekvédelmi munka éves értékelése

Az óvoda gyermekvédelmi munkatervét elkészítettem, melyben megjelöltem a feladatokat és a hozzárendelt felelősöket.

Beterveztem az előző években bevezetett és jól bevált feladatokat.

Óvodánkban gyermekvédelmi munkaközösség működik, melynek immár hosszú évek óta vezetője vagyok. A team munkának minden óvodapedagógus tagja. Munkájukat koordinálom. Az idei nevelési évben **sikernek könyvelhetjük el** ismét a **lelki egészség világnapjának** megünneplését, melyet mindenki a csoportjában ünnepelt meg szeretet napnak nevezve, sok-sok szeretet játékkal, énekekkel, versikékkel fűszerezve. **November 20.-án a Gyermekek jogainak világnapján Kívánság napot** tartottunk. Mindenki behozhatta a kedvenc játékát az egész héten és többnyire csak ezekkel játszottunk.

Az idei év karácsonyán a szülők rendkívül sok és értékes ajándékot hoztak az arra rászorulóknak. Így, eme nemes összefogás eredményeként 22 gyermek karácsonyát tettük szebbé a **„Szerezz Örömet!” ajándékgyűjtési akciónk kapcsán**. A beteg gyermekek ajándékát idén is házhoz szállítottam, hiszen a cél az, hogy a karácsonyfa alatt izgatottan bontogassák a meglepetés csomagokat. (két gyermek hiányzott idén a rászorulók közül) **Húsvétkor** újra meghirdetjük a jócselekedet lehetőségét. Egész évben folyamatosan hozzák a ruhákat, játékokat, melyet rövid mérlegelés után továbbítok az érintetteknek a saját és a csoportvezető óvónők véleménye alapján. A rászoruló szülők diszkrét módon kapják meg a felajánlásokat. Oly emberséges, empatikus szüleink vannak, akik még arra is gondoltak, hogy szponzorálták rászoruló gyermekek kirándulásait. Így a Zöld Leveleske Nyílt Alapítvány támogatására nem került sor. Az egyéni igényeket az elmúlt évekhez hasonlóan figyelembe vettük és a problémákat rugalmasan kezeltük. A kiscsoportosok szülői értekezletén pozitív hozzáállással fogadták a Családsegítő és Gyermekjólét szakemberét, aki kimerítő és hasznos információkkal szolgált. Köszönjük, hogy segített eloszlatni a kialakult tévhiteket és elmondta a lehetőségek, segítségi módok tárházát.

E nevelési évben is két alkalommal került sor a gyermekvédelmi szempontsor kitöltésére.

Az óvónők, továbbra is nyilvántartást vezetnek csoportnaplójukban a veszélyeztetett és a hátrányos helyzetű gyermekekről.

A felmerülő problémákat jelzik a kollégák, s ha szükséges szakemberek segítségét is igénybe vesszük.

A korai jelzés ill. a folyamatos jelzés fontosságát és törvényi vonatkozásait minden évben ismertetem a nevelőtestület tagjaival. Ez az első nevelőtestületi tanévnyitó értekezleten megtörtént.

Egy nevelési évben háromszor tartunk nevelőtestületi értekezletet, ahol beszámolót tartok az elmúlt nevelési időszak tapasztalatairól. Továbbá eszmecsere folytatunk a sikereinkről, nehézségeinkről, az esetleges kudarcainkról, s megbeszéljük a közel jövőre vonatkozó terveinket. Ezen kívül szükség szerint tartunk gyermekvédelmi ügyekben megbeszéléseket. Pl. minden hétfőn megbeszélést tartunk a vezetővel a következő hét aktuális eseményeiről, szervezési feladatokat és problémákat tárgyalunk át, tervezünk meg.

A kiscsoportokban bemutatkoztam (az előző évekhez hasonlóan), az első év elején tartott szülői értekezleten és röviden elmondtam munkám jelentőségét. Kihangsúlyozva a segítőkészséget, titoktartási kötelezettséget.

Az iratanyagokat továbbra is szakszerűen kezeljük, tároljuk. Gyermekvédelmi ügyek postaládája folyamatosan jól látható helyen van, hogy az anonim jelzéslehetőség biztosított legyen bárki számára, aki problémát észlel. Közérdekű telefonszámok szerepelnek a Gyermekvédelmi Hírmondó faliújságon.

Az óvodánkba járók gyermekek létszáma: a 2020. januári statisztika alapján 166 gyermek.

Összesen 26 gyermek szülei fizetnek az óvodai étkeztetésért, így 140 gyermek étkezését az Önkormányzat téríti meg, mivel a kritériumok alapján részesülhetnek ebben az anyagi támogatásban. Ez is azt igazolja, hogy óvodánkban rendkívül sok család él nehéz anyagi körülmények közt. Tulajdonképpen gyermekeink zöme egy természetbeni juttatást kap.

A statisztikai adatok alapján az elmúlt évekhez képest látszólag csökkent a hátrányos helyzetű gyermekek száma, valójában csak a törvényi szigorításoknak köszönhetően.

Hátrányos helyzetű gyermekek száma óvodánkban 2020 januári statisztika alapján 8 gyermek
Halmozottan hátrányos helyzetű: 2 gyermek

Óvodánkban összesen 10 hátrányos helyzetű gyermek van. Ebből 1 nem dorogi.

A 10 gyermekből halmozottan hátrányos helyzetű két gyermek.

Rendszeres gyermekvédelmi támogatást két gyermek kap.

Egyeztetünk a szociális ügyeket intéző előadóval, az ingyenes étkezés miatt az alacsony jövedelmet 89-en jelölték meg. Ők azok a családok, akik rendkívül alacsony jövedelemmel rendelkeznek.

A 3 ill. több gyermekesek száma: 48

Tartósan beteg: 4

Gyermekeit egyedül neveli: 19

A **farsangi bálunkhoz idén is kedvező áron vásárolhatnak** jelmezt az óvoda által felkínált kelléktárból. Továbbra is igyekszünk úgy szervezni a programjainkat, hogy a rászoruló gyermekek is részt tudjanak venni ezeken, hiszen sokan csak így módon tudnak felejthetetlen élményben részesülni. A **farsangi bál és a felnőtt Retro disco bevétele** a Zöld levelecske Nyílt Alapítvány számlájára kerül, melyből a későbbiekben „gyermekeink” színvonalas eszközökkel tevékenykedhetnek.

2020. március 16-tól betervezett programjaink elmaradtak a Covid 19 miatt!!!

Nevelési évünk vége felé a nemzetközi Családi Nap keretein belül, a betervezett **Kinder Parti** és a **június 3.-ára tervezett nemzeti összetartozás napja is meghiúsult.**

Augusztusban a vírus átmeneti lecsengése miatt lehetségessé vált a **nagycsoportosok immár hagyománnyá váló búcsú buli napjának megszervezése az óvodában töltött éjszakával, reggelivel bezárva a programot.**

A vidám, játékos programokról az adott csoport óvónői gondoskodtak.

Nyáron is vártuk a hátrányos helyzetű családok gyermekeit, hisz itt sok élményben részesülhetnek és nyáron is megkapják a differenciált fejlesztési lehetőségeket, személyiségük fejlesztésére.

Minden partner intézménnyel jó a kapcsolatunk. Együttműködésünk a védőnővel a legintenzívebb. A **Rendőrséggel** való kapcsolattartásunk a **rendőr-kutyás bemutatók, illetve a rendőrgépjárművek, rendőrmunka látványos, szemléletes ízelítőjére** összpontosul. **Idén a vírus miatt nem valósult meg.**

Közlekedési játék tervezése tavasszal, a rendőrséggel aktívan együttműködve, innovatív tevékenység keretében, Covid 19 miatt sajnos nem jöhetett létre.

Már három éve sikerült belépnünk az **Ovi zsarú programba, melyet Néveri Péter Edvárdné, Vali rendőrfőhadnagy indított el, nagycsoportosaink aktív bevonásával. A jelenlegi nagycsoportosok folytatták a 2017-ben elindított programot.**

Dorog, 2020-08-24


Valekné Papp Erzsébet

gyermekvédelmi munkaköz vezető



DOROGI HÉTSZÍNVRÁG ÓVODA

2510 DOROG OTTHON TÉR 8.

Tel/Fax: 33/522-095 Email: hetszinvirag@dorog.hu

2019/20 Környezeti Munkaközösségi értékelés

A Környezeti Munkaközösség munkájának értékelési szempontjai
/óvodapedagógusok/
2019/2020

1. A jeles nap eseménye előtt lehetőséget teremtett-e az óvodapedagógus a gyermekeknek tapasztalatszerzésre, megismerésre a témával kapcsolatban?
2. A gyermekeket mennyire motiválta a tevékenységre?
3. Mennyire aktív az óvodapedagógus a jeles napra való felkészülésben?
4. Mennyire aktív az óvodapedagógus a tevékenységben, a játékban, munkában?
5. mennyire tudja ösztönözni a gyermekeket a tapasztalatszerzésben, játékban?
6. Mekkora a kiállításban való részvétel, kreativitás foka?
7. Mennyire informálta a szülőket, kérte a segítségüket az óvodapedagógus?
8. A gyermekekkel való beszélgetés, tevékenység, játék alatt mennyire jön át a tapasztalaton alapuló ismeret a gyermekek megjegyzéseiben?
9. Kapunk-e alkalmazható ötletet a csoport óvodapedagógusaitól?
10. Milyen az óvodapedagógus felkészültsége a témában?

ÉRTÉKELÉS 1-6-ig

- Szüret:
- Állatok világnapja: /témahét (innováció)/
- Egészség hónap /projekt (innováció)/
- „Minden napi kenyérünk” témahét
- Víz világnapja 4 hetes projekt
- Föld napja 3-4 hetes témahét
- Madarak fák napja

[illegible]



DOROGI HÉTSZÍN VIRÁG ÓVODA

2510 DOROG OTTHON TÉR 8.

Tel/Fax: 33/522-095 Email:hetszinvirag@dorog.hu

Bianka Kocsis							
Némethné T.	5	5	5	5	5	5	5
Papanek F.	5	5	5	5	5	5	5
Willingerné É.	5	5	5	5	5	5	5
Proks Barbara	5	5	5	5	5	5	NÉ.
Mráz N. H.	5	5	5	5	5	5	5
Ari Andrekovics	5	5	5	5	5	5	5
Jászberényin é Sz. Cs.	5	5	5	5	5	5	5
Bolváriné G.	5	5	5	5	5	5	5
Dóra Brilla Mihály Regina.	5	5	5	5	5	5	5

A 2019/20-as nevelési évben a munkaközösség minden tagja rendkívül aktívan vett részt a programokban, ezért egyetlen átlag számjeggyel, a legmagasabbal értékeltem a tagok munkáját. **Szeptemberben**, a közepsős és nagy csoportos korosztály szülőskertekhez kirándult, borospincékbe látogatott. Az óvodában az OVI-SZÜRET napján, minden gyermek szőlőt válogatott, darált, kóstolta a szőlő lepréselt levét, a mustot. Az új ismeretek, ill. az élmények évenkénti megismétlése, a tevékeny tapasztalatszerzés hozzájárult ahhoz, hogy a gyermekeink biztosabban eligazodjanak az őket körülvevő világban és majd az iskolában nagyobb biztonsággal vehessék az akadályokat.

Az állatok világnapi témahéten a csoportok megvalósították a betervezett ismeretszerző kirándulásokat az állatkertekbe, vadasparkokba, tanyákra. Hihetetlen leleményességgel vette rá a munkaközösség a gyermekek szüleit, hogy az óvodában is megfigyelhessék a gyermekek a különböző fajú háziállatokat, hobby-állatokat. Olyan állatkülönlegességeket, hüllőket is behoztak a szülők, amiket még a felnőttek is ámulva csodáltak.

Az állatokról szóló közös társasjátékot - a csoportok magas létszáma, az egyedi bánásmódot igénylő gyermekek magas száma, a felnőtt dolgozók betegség miatti hiányzása miatt – csoportonként játszottuk el. Ebben az évben is azt a következtetést vonhattuk le, hogy a gyermekekhez, az állatokról szóló tapasztalás, ismeretszerzés áll a legközelebb. Rendkívül széleskörű ismerettel rendelkeznek az óvodás korúak az állatok minden fajáról.

A madarakat minden évben etettük a hideg beálltával, de most még kiemeltebben foglalkozott velük a munkaközösség, hisz a mi óvodánk is megkapta a MADÁR BARÁT ÓVODA címet. Minden csoport hordta az óvodába a madáreleséget, hangsúlyozták az óvodapedagógusok a folyamatos etetés, itatás szükségességét, az enivalók minőségének fontosságát.

A Mindennapi kenyერünk témahétre a munkaközösség tagjai már oly profizmussal készültek, hogy a pékek elbűjhettek volna mögöttük. A kenyerek, a pizzák, a kakaós tekercsek, a kelt kiflik és gofrik, palacsinták garmadáját kelesztették, keverték, gyúrták, nyújtották,



DOROGI HÉTSZÍN VIRÁG ÓVODA

2510 DOROG OTTHON TÉR 8.

Tel/Fax: 33/522-095 Email: hetszinvirag@dorog.hu

sütötték a gyermekekkel együtt. Évek során az internet, az egymástól kapott receptek alapján, olyan tapasztalatokra tettek szert a felnőttek, hogy az ismeretek átadása a tanítás a gyermekeknek már spontánnak tűnik, és készségszintű, profi.

Az óvodánkból kikerülő gyermekeink nagycsoportra már mind tudják, hogy hogyan kerül az asztalra a kenyér. Hogyan lesz a búzaszemből a legfontosabb, legalapvetőbb táplálék.

ONLINE ÓVODA

Márciustól a COVID-19 világjárvány miatt bezártak az óvodák is, mint minden intézmény.

A munkaközösség, a szülőkkel, gyermekekkel való internetes kapcsolattartást oly szinten valósította meg, hogy példaértékű lehetne országos szinten, ha nyilvánosságra került volna.

Online ötletek gyűjteményét is világra hozta a óvodavezetőnk, amiből ötleteket meríthettek a tagok.

A munkaközösség tagjai heti témáknak megfelelően, fő tevékenységek köré csoportosítva találta az érdekességeket, feladatokat, játékokat, ajánlásokat, meséket dalokat a szülők, gyermekek felé.

A kapcsolattartás 24 órában működött. A képek, a videók oda-vissza, kölcsönösen repültek a világhálón át az óvónénik és a gyermekek, ill. szüleik között.

A **víz világnapján**, otthon is a munkaközösség tagjainak irányításával folytak a vizes kísérletek!

A Föld napján rengeteg bolygó készült a családokban, festéssel, rajzzal, gyurmával. Ültettek a gyermekek feladatként, hagymát, virágokat.. láthattuk az elkészült fotókat róluk.

A virtuális virágoskertek is megteltek a gyermekek által fotózott virágcsodákkal! A szülők már versenyre keltek egymással, hogy kinek a gyermekének sikerül érdekesebb virágot lencsevégre kapni és elküldeni a zárt csoportokba, hogy láthassák a csoporttársak és azok szülei!

A munkaközösség vezetője (szerény személyem :D) meg ugrált örömeiben, mint a bolond, szó szerint! Ez volt a mi csoportunkban a jutalom: 3 virágfoto után egy GIFF, amin Éva ugrál örülten! 20 résztvevőt számolhattunk ennek a feladatnak a megoldójaként, ami ritka magas szám! :D

A madarak-fák napi játékok is nagy örömet okoztak a gyermekeknek és szüleiknek, hisz addig is, amíg a gyermek a feladatokkal voltak elfoglalva, a szülők végezheték a dolgukat.

Új ismeretekkel gyarapodtak nemcsak a gyermekek és szüleik, hanem mi is. A munkaközösség tagjai mind tagok voltak egymás zárt csoportjában is, így az ismeretszerzés egymástól, könnyű és nagyon hasznos volt.

A NET-RALLY is sikeres volt, rengetek bicikliző, tricikliző gyermekfotó bizonyította.

A nem tervezett innováció, az OVI-NET, a mi munkaközösségünkben 100%-san megvalósult és sikeres volt!

Köszönöm szépen minden munkaközösségi tag munkáját!
JÓSZERENCSET!

Dorog, 2020 június 30

Willinger Jánosné

Willinger Jánosné