



Dorogi Hétszínvirág Óvoda

Éves beszámoló

2020/2021 nevelési évre

Intézmény OM - azonosítója: 202901	Intézményvezető Uitz Sándorné aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében aláírás	Alkalmazotti közösség nevében aláírás
Szülői szervezet nevében aláírás	
A dokumentum jellege: Nyilvános	
	

Az értékelés törvényi háttere:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2)
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára

INTÉZMÉNYI ADATOK:

Intézmény neve:

**Dorogi Hétszínvirág
Óvoda**

Intézmény székhelye, címe:

2510 Dorog Otthon tér 8.

Elérhetőség:

Tel/ Fax: 06/33- 522- 095
E-mail: hetszinvirag@dorog.hu

Intézmény OM-azonosítója:

202901

Intézmény fenntartója:

Dorog Város Önkormányzata
2510 Dorog Bécsi u 71.
06/33 431-299

Alapítás éve:

1939

Férőhelyek száma.

165

Csoportok száma:

7

Csoportok és létszámadatok

Az óvodai felvétellel kapcsolatos adatok:

Év, hó.nap	Alapító Okirat szerint férőhely száma	Csoportok száma	A 2020/2021 nevelési évre jelentkezettek száma	Felvélt nyert gyermek száma	Nem jelentkezett	Elutasítottak, átirányítottak száma
2021.08.31	165 gy+20%	7	91 gy	65gy	10 gy	5-gy

Körzetileg az óvodához tartozó 11 gyermek más óvodába iratkozott

A csoport neve	A gyermekek összetétele életkoruk szerint	A csoport létszáma 2020.09.01/ 2021.08.31	A csoportban dolgozók neve
I. Süni	Vegyes csoport	25	Némethné Bokori Tünde Mráz-Nagy Hajnalka Rejtélyi Mónika
		25	
II. Mazsola	Vegyes csoport	27	Sebő Istvánné Proks Barbara Lengyelne Papanek Flóra Borlai Annamária
		26	
III. Nyuszi	Nagy csoport	27	Bali Patrikné Kempf Márta Dobin Lászlóné Lőrincz Tiborné
		27	
IV. Micimackó	Vegyes csoport	26	Jászberényiné Szalkai Csilla Szederkényi Kinga Bartók Veronika Winkler Judit
		26	
V. Szivárvány	Vegyes csoport	25	Mihály Regina Brilla Klaudia Dóra Szurdiné Kovács Gizella
		28	
VI. Katica	Kiscsoport	20	Andrekovics Aranka Szabad Ferencné Kovács Károlyné
		23	
VII. Pillangó	Kiscsoport	18	Kelemen Erzsébet Kocsis Bianka Halama Henrietta
		23	
Összesen		168	
		178	

1. Pedagógiai folyamatok

Tanfolyeget, önértékelés által megállapított erősségek: A stratégiai és operatív tervezés az intézmény vezetésének irányításával valósul meg, a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés eredményeképpen. Az intézmény nagy hangsúlyt fektet a gyermekek személyiségének kibontakoztatására, környezeti kultúrájuk fejlesztésére, egyéni megsegítésükre. A pedagógiai folyamatokat e cél elérése érdekében szabályozzák, a partnerek (elsődleges: szülők) elégedettségére. A pedagógusok éves tervezése reális, a tervek megvalósulnak. Az intézmény a Pedagógiai Programjában megfogalmazott célkitűzéseinek megvalósítása érdekében jelentős erőfeszítéseket tesz. A vezetés és a pedagógusok innovatív hozzáállása segíti a Pedagógiai Programban kitűzött célok megvalósítását, és a további fejlődés lehetőségeinek megtalálását.

Tervezés

Az éves tervek és a csoportnapló tartalmának koherenciája

Az éves tervekben megfogalmazott célokat és feladatokat heti bontásban részletezve tartalmazza a csoportnapló.

A csoportnapló heti tervei és a reflexiókban leírt megvalósult tevékenységek, képességfejlesztések, történések 90%-ban összefüggést, koherenciát mutatnak, az éves tervben leírtakkal. A változtatás oka: program időpont eltérés, időjárás, betegség, járványügyi intézkedések.

Az éves terv kitűnő alapjául szolgált a heti tervek elkészítéséhez, az aktuális programokhoz mindig megfelelően alakítva. Így elmondható, hogy, amit elterveztünk azt kisebb-nagyobb változtatásokkal véghez is tudtuk vinni.

A tervezés során éltünk a pedagógiai szabadsággal, hogy az év során a témához kapcsolódó esetleges jobb, érdekesebb meséket, verseket, énekeket és technikákat, programokat bármikor megváltoztassuk. Ennek megfelelően az éves tervek és a csoportnapló tartalma a kisebb változtatásokkal is koherens, szorosan egymásra épül. A törvényi előírásokat mindig szem előtt tartjuk. A „Járványhelyzet rendkívüli szünete” alatt az „online ovi anyaga” is szoros összhangban volt a tervezésünkkel. (Padlet) Az éves tervünknek megfelelően haladtunk. A programjainkat óvodai csoportszinten tartottuk meg az „elrendelt vészhelyzeti időszakban”.

Az éves tervek készítésénél a következő szempontokat vettük figyelembe:

- a gyermekek életkori sajátosságai
- a tavalyi évben elért eredmények (a gyermekek képességeinek, készségeinek fejlettsége – az egyéni fejlettségmérés eredményei alapján)
- a Helyi Programban megfogalmazott irányelvek
- a Környezeti Munkaközösség által elfogadott Munkaterv témaheteinek, programjainak érvényesülése

. A reflexiók jó alkalmat biztosítanak arra, hogy újragondoljuk mivel egészítenénk még kivagy adnánk esetleg kevesebb információt egy-egy témával kapcsolatban, és a változtatások bevalását is tudjuk így követni, emellett a differenciálás és az egyéni bánásmód megvalósulása is általában bekerül név nélkül.

Munkaterv kitűzött céljai (pedagógiai- és egyéb célok)

A munkaterv kitűzött céljai nagyrészt megvalósultak a csoportokban. Törekedtünk arra, hogy a gyermekek fejlődését sokoldalú tapasztalatszerzésen, játékos tevékenykedtetésen alapuló módszerekkel, differenciált segítségnyújtással támogassuk. A speciális helyzethez igazodva előfordult, hogy néhány tevékenység (kirándulások, ünnepi programok, közös

rendezvények) elmaradtak, de igyekeztünk csoporton belül nyújtott élmények biztosításával kárpótolni a gyermekeket. A tavaszi rendkívüli szünet időszakában pedig online ismeretátadás, foglalkoztatás keretében adtunk lehetőséget a gyermekeknek, illetve a szülőknek az ötletdús tevékenykedésre - betervezett témaheteinkhez igazodva. Az új témahetünk a népmese hetét, népi mondókákon és életkoruknak megfelelő népmeséken keresztül érzékeltettük a gyerekekkel. Elsősorban a tehetséggondozásra szerettünk volna hangsúlyt fektetni. Figyelemmel kísértük, differenciáltan és egyéni bánásmód keretében is foglalkoztunk az ígérkező tehetségekkel és a SNI – s gyermekekkel.

A munkatervben megfogalmazott célokat viszont sikerült megvalósítani a kiscsoportokban, mivel nem volt olyan program (kirándulás), ami a járvány miatt elmaradt volna. Néhány óvodán belüli program azonban más formában valósult meg. (Föld Napja, Víz Világnapja, Egészség hónap néhány tevékenysége)

Tervező munkát segítő és akadályozó tényezők

Segítő tényező az online időszakban: padletek készítése, melyek használatát belső képzés keretében sajátítottuk el, ami a Googl Meet segítségével jött létre

Iránymutató segítség volt a közösen meghatározott, egymásra épülő témahetek fejlesztési tartalma, amit korosztályhoz igazodva állítottunk össze és terveztünk meg. Változatlanul sokat profitálhattunk az Online óvodai csoportban megosztott rengeteg hasznos, kreatív ötletből. Egyértelmű kapaszkodó és segítség volt a belső és online tudásmegosztás, a közös gondolkodás, a folyamatosan működő kommunikáció (messenger, telefon, e-mail).

Akadályozó tényezőt elsősorban a nevelési évre jellemző, és aggasztó Covid – jelenség okozott. Ennek kapcsán a tervező munkában is megjelent egyfajta kiszámíthatatlanság; folyamatos készenlét, rugalmasság a hirtelen változtatásra.

Másfajta nehézségünk abból adódott, hogy rendkívül heterogén képesség – és készségszint jellemezte a csoportokat. Az egyéni sajátosságok és az ebből adódó differenciáló fejlesztési feladatok rendkívül széles skálán mozogtak. Ezeket már a tervezés szakaszában igyekeztünk úgy meghatározni, hogy a folyamat egész évben követhető legyen. Nem tehetjük túl magasra a léceket, viszont az erősebb gyermekek számára is biztosítanunk kellett a fejlődés útját. Emellett folyamatos magatartási, viselkedési nehézségekkel is szembe kellett néznünk.

Megvalósítás

Munkaterv kitűzött céljainak megvalósítása

A tervezés során ebben a nevelési évben a munkaközösségi és óvodai programok, projektek tartalmi elemei egyensúlyban voltak.

Szeptembertől meghirdetett vészhelyzeti állapot megnehezítette a programjaink megvalósítását. A súlyosbodó járványügyi helyzet következtében Március 8- április 16.-ig online ovi keretében tartottuk a kapcsolatot a gyerekekkel. Az óvodai programjainkat csoportszinten valósítottuk meg az EMMI által kiadott ajánlások figyelembe vételével és a pedagógiai programban jelölt online munkarend szerint. Városi rendezvények idén elmaradtak. (Szeretettelánc, gyermeknap, sportrendezvények)

Megvalósult programjaink::

- Más csoportból, óvodából, otthonról és óvodából érkező kisgyermek közösségbe fogadása
- Szülői értekezletünkön nagy létszámmal voltak jelen a szülők. Az első féléves programokat és a gyermekek óvodakezdésével, beiskolázásával és iskola előkészítésével kapcsolatos tudnivalókat beszéltük meg. A szülők aktívak és érdeklődőek voltak. A járványhelyzet miatt az udvaron tartottuk a szülői értekezletet.
- Szőlős hét – Csoportszinten tartottuk meg. Elsétáltunk a közeli szőlőskertekhez. Szőlőlevet és mazsolát kóstoltunk.

- Népmese hete – tovább mélyítettük a gyermekek népmesék iránti fogékonyságát és szeretetét. Projektoros vetítéssel gazdagítottuk élményeiket. Ellátogattunk a Városi Könyvtárba.
- Állatok Világnapja témahéten elmélyítettük tudásunkat az állatok világról, a bemutatást projektoros filmvetítéssel is gazdagítottuk
- Lelki Egészség napja: Ezen a napon sok érzékenyítő játékot játszottunk a szeretet, odafordulás, egymásra figyelés, segítségnyújtás, empátia erősítéséért.
- Tök hét – egyéni innovációs tevékenység
- Novemberben - Egészség hónap keretében maradéktalanul megvalósítottuk az egészséges életmódra nevelés céljait és feladatait. A szülők gyümölcsökkel, zöldségekkel, orvosi eszközökkel támogatták az érdekes tevékenységeinket. Folyamatos volt a gyerekek járványhelyzetre való felkészítése, és a Higiéniai szabályok betartatása.
- Adventi gyertyagyújtás meghittén a csoportunkban történt.
- A járványhelyzet ellenére úgy döntöttünk, hogy a Mikulás ünnepségünket megtartjuk. Barbi óvónéni vállalta a Mikulás szerepét. Szőnyegen ülve verssel, énekkel vártuk a Mikulást. A vidám hangulat kicsit feledtette velünk a ránk leselkedő veszélyt!
- Karácsonyi ünnepségünket csoportonként szerveztük meg
- Karácsonyi ruhagyűjtési és ajándékgyűjtési akciót szerveztünk a rászorult gyermekeknek
- Maci hét – innovációja. Rengeteg ismerettel bővíthetett a gyermekek tudása a játékok során, hiszen hangjukat, mozgásukat, viselkedésüket, táplálkozásukat, fajtáinak sokszínűségét, a hozzájuk kapcsolódó néphagyományt is megismerhették a gyerekek. Több csoport bevette az éves tervezésébe.
- Farsangi multságunkat az óvodában tartottuk csoportszinten. A gyerekek nagy örömmel vettek részt rajta. A szülők által hozott apróságokból tombola húzást is rendeztünk. Aprósüteményeket ettünk és szörpöt ittunk. Vidám hangulatban telt ez a nap is.
- Mindennapi kenyérünk témahét: Sajnos több óvodai dolgozó betegsége miatt csoportunk az Oktatási Hivatal döntése alapján bezárásra kényszerült.
- Március 8. – rendkívüli szünetet rendelt el a kialakult járványhelyzet miatt a kormány. Felkészültünk az online ovira. PADLET formájában, az éves tervezésnek megfelelően készítettük el a témaheteinket. Az online ovi anyagát dokumentáltuk a csoportnaplóba.
- Az újranyitás során a Járványügyi előírásoknak megfelelő szabályokat betartottuk. Maszkhasználatra, testhőmérséklet mérésre, kézmosásra, étkezésre, alvásra és a játékidőben a játékok használatára hozott szabályokat továbbra is fenntartottuk
- Föld napi témahetünket csoportszinten, virágbonbonok készítésével és virágmagok ültetésével ünnepeltük. Felhívtuk a gyerekek figyelmét a Földünk védelmére, környezetvédelem szempontjából. Szelektív hulladékgyűjtésre is kitértünk.
- Anyák napi rendezvényünk elmaradt. A gyerekek az általunk tanított verssel, dallal, és készített ajándékkal köszöntötte fel otthon az apukák segítségével az anyukákat és mamákat.
- Madarak és fák napja témahetünkön Tasnádi Éva – madarász érdekes előadásából a gyerekek hasznos információkat tudhattak meg a környezetünkben élő madarokról és életvitelükről. Madárbarát óvoda vagyunk. Figyelemmel kísértük a telepített madárodúkat.
- Nagycsoportosok kerti partija és búcsúja az óvodától a szülők kizárásával történt. Bohócműsorral kedveskedtünk a gyerekeknek, valamint az óvó nénik játékos feladatokkal készültek a nagyok kerti partijára.
- A ballagás napján a gyerekek búcsút vettek a többi óvodai csoporttól, felnőttektől. Tarisznyával és sok szép ajándékkal térhettek haza a búcsú napján. Tortával leptük meg a búcsúzó gyerekeket. Véleményem szerint meghatóbb, bensőségesebb volt a

hangulata. Nem terheltük a gyerekeket a ballagási műsor betanulásával. Ez a „pandémia” időszaka nem volt könnyű a számukra.

- Nemzeti összetartozás ünnepét csoportszinten megtartottuk.
- Takarítási szünet alatt ügyeletet biztosítottunk.
- Nyári élet a témahetekre bontottuk.

Az online munkánál egészen másképpen kellett a feladatainkat ellátni. Úgy próbáltuk meg a szülőkkel megosztani az aktuális témákat, hogy fenn tudjuk tartani a gyerekek érdeklődését és minél kevesebb pl. tárgyi akadályba ütközzenek. Tapasztalataink szerint, azok a szülők, akik lelkiismeretesen, nap mint nap megnyitották az általunk küldött játékos feladatokat, ismeretterjesztő videókat, dokumentumokat, értékesnek ítélték meg. Ők érezték a súlyát annak, hogy ebben a mindenki számára bizonytalan helyzetben, ők is felelősek és tehetnek velünk együttműködve kisgyerekek optimális fejlődéséért. Egy csoport a kommunikáció megkönnyebbítésének céljából létrehozott e-mail címen fogadta a feladatok megoldásait, a szülők észrevételeit. A szülők követhették végig az online ovi feladatait, tőlük folyamatosan kaptunk visszajelzéseket, fotókat is, melyeket az ovis közösségi csoportban is megosztottunk, hogy láthassák egymást, illetve láthatták egymás hozzáállását is a tudás átadás-elsajátítás ezen módjának. Ez az időszak nem csak másfajta feladatmegoldást kívánt tőlünk. A gyerekektől a közösségi érzés, a szociális nevelés színteréből kivontuk, több szülő is jelezte, mennyire hiányoztak egymásnak.

A környezettudatos magatartás fejlesztése érdekében a rövid együtt töltött időszakokban törekedtünk élményközpontú tanulási helyzeteket teremteni, megvalósítani. Mintát mutattunk a takarékoságban, újra-hasznosításban. A természeti és ember által létrehozott környezet szeretetére, tiszteletére, megbecsülésére neveltük gyermekeinket.

Igyekezünk minél többféle tevékenységet összegyűjteni a gyerekek számára, hogy több csatornán keresztül fedezhessék fel az őket körülvevő világot, szerezhessenek tapasztalatokat.

A zenei nevelés területen sikerült olyan lehetőségeket még biztosítani, melyek során több kisgyerekről is kiderült, hogy a tiszta hallása mellett a zenei érzékük is átlagon felüli. A szülőkkel megosztottuk a tapasztalatainkat. Reméljük az iskolában is lesz módjuk ebben tovább fejlődni.

Intézményi önértékelés során készített intézkedési terv megvalósulásának nyomon követése

A pedagógus önértékelésben a nevelési év végéig a látogatási nap megvalósításáig jutott.

Vezetői pályázat megjelölt céljainak megvalósulása

A pedagógiai program felülvizsgálata 2020/2021 nevelési évben is megtörtént

Szakmai képzéseken, belső hospitálások alkalmával szerzett ismeretek gyakorlatba építése minden óvodapedagógus részéről folyamatos

Középső- és nagycsoportban a matematika területe külön tervezett

Ellenőrzés

Teljes körű intézményi ellenőrzési terv megvalósulása (érintettek: az óvoda minden alkalmazottja, munkaközösségek, egyéb szakmai csoportok)

A tervezett ellenőrzést nagymértékben befolyásolta a pandémiás helyzet alakulása, a járványügyi intézkedések (a csoportokban tartózkodó személyekre vonatkozó szabályok).

Az ellenőrzés hangsúlyát a járványügyi intézkedések betartása tette szükségsszerűvé, ami az óvodai munkavégzés minden területére hatott. Napi szintű megbeszélések történtek, amennyiben szükség volt intézkedésre, azonnali megoldások keresésével megtörténtek.

A dokumentumok vezetésének (mulasztási napló, csoportnapló, fejlődési napló) ellenőrzése folyamatosan megtörtént. Megállapítható volt, minden csoportban napra készen vezetett a dokumentáció.

Az óvodapedagógusok tervezett önértékelését a járványügyi intézkedések megnehezítették, de korlátozott számban megvalósítottuk

Értékelés

Gyermeki értékelés, szülők tájékoztatása

A gyermekek mérés – értékelése az I. és a II. félévben az értékelési szabályzatnak megfelelően megtörtént. Az összesítő táblázatot a csoportok elkészítették. A gyermekek fejlődésével kapcsolatos eredményekről, sajátosságokról a szülőket tájékoztattuk. Rendkívüli teljesítményt is tapasztaltunk pl: egy gyermek megtanult olvasni is középsős korában, spontán érdeklődésétől vezérelve. Néhány gyermekünknel részképesség gyengeségeket vettünk észre, akiket a Szakszolgálat felé jeleztünk. (Leginkább a figyelemzavar, gondolkodási funkciók bizonytalansága, megkésett beszéd – és mozgásfejlődés, motoros nyugtalanság, magatartási problémák okoztak gondot.)

A tartósan távol lévő gyermekek fejlettségéről nem tudtunk képet alkotni, és értékelést készíteni.

A második féléve a nevelési tervek az előző féléves értékelés alapján készülnek

Alkalmazottak értékelése megtörtént:

Pedagógusoknál:

- kompetencia alapú értékelés
- teljesítményértékelés
- önértékelések

1 fő óvodapedagógus minősítésére is sor került, a pandémiás helyzetből adódóan utólag, mert az előző évre volt tervezve az OH által

Dajkák, pedagógiai asszisztensek, óvodatitkár:

- teljesítményértékelés

Difer mérések

- a nevelési év során 2 alkalommal középső-és nagycsoportosok körében megtörtént 1 fő óvodapedagógus végezte minden gyermeknél. A mérési edményt az óvodapedagógusok felhasználták a gyermekek egyéni fejlesztése során

Gyermekorvosi és védőnői szűrővizsgálat

- Státuszvizsgálatok eredményeit továbbra sem látjuk.
- Fogászati vizsgálatra nem került sor a 2020/2021 nevelési évben

Korrekción

Kijelölt területekhez tartozó fejlesztések

A csoportok a mérések eredményeit felhasználva gondolják újra az éves tervben szereplő feladatokat. Járványos időszakban, alkalmazkodva az internet adta lehetőségekhez, a tervek módosultak az óvoda minden csoportjában.

Módosításra került intézményi dokumentumok: Pedagógiai program, Házi rend

A nevelési évben módosított tervek:

Programtervünkben történt módosítások:

- Szeretatlánc elmaradt
- Nagycsoportosok sportvetélkedője elmaradt
- Látogatás a Fővárosi Nagycirkuszba elmaradt
- Nyílt hét a szülőknek elmaradt
- Nemzeti Ünneplés megünneplése elmaradt
- Mini Nemzeti vágta elmaradt
- Víz világnapi témaheteink és ehhez tervezett kirándulások elmaradtak
- Tavaszi Zsongó elmaradt
- Nyuszi futás elmaradt
- Óvoda évfordulója (80 éves) elmaradt
- Bogárháton előadás elmaradt
- Ismerkedő délután a kicsiknek elmaradt

- Gyermeknap kirándulás elmaradt (Velmo)
- Ott alvós buli elmaradt

Az elmaradás oka a járványügyi intézkedések

Sajnos a járvány miatt a kirándulások is elmaradtak (állatkert, Duna-múzeum, Geoda, gyereknapi kirándulás), ezeket próbáltuk kompenzálni a közeli Palatinusz-tó sűrű látogatásával, Dorog nevezetességeinek felkutatásával, kisebb túrák szervezésével. Illetve a Farsangi bálunkat is csoporton belül tartottuk meg, amire eddig nem volt példa. Csoporton belül tartottunk Halloweeni bulit is, így próbáltuk a gyerekek mindennapjait picit különlegesebbé tenni. A legkimagaslóbb módosítás a ballagás volt, amit megint csak zártkörűen tartott meg óvodánk a covid miatt. Sajnos óvodában szinten elmarad a covid miatt az OVI-Rally is.

Innovációk a fejlesztési célok tükrében (elméleti-adminisztratív-gyakorlati)

Közös meseszöveg illusztrációval. (A meseképek felhasználásával és egy háttérként funkcionáló környezetben történő elhelyezésével adtuk elő a mesét.) Egyelőre ismert, kedvelt meséket dolgoztunk fel (jövőbeni terv: improvizált mese előadása – ebben az esetben a képek is segítenek a történet alkotásában).

Már az előző évhez hasonlóan felkészültünk idén is az online ovira való átállásra. Tavaszi időszakban módunkban állt alkalmazni **PADLET** formájában, az éves tervezésünknek megfelelően, kéthetes időszakra terjedő ötleteinket, ajánlásainkat. Ezek a csoportnaplóba kerültek dokumentálásra. Választásunk azért esett a PADLETRA, hogy a szülők számára megkönnyítsük az elérését és a megvalósítását. Figyelembe vettük a családok eszköztárát. Év elején felhívtuk a szülők figyelmét az esetleges digitális átállásra és az ehhez szükséges eszközökre.

A nagycsoportosoknál ez különösen fontos volt az iskolaérettség elérése végett. Mazsola csoportban bevezetésre került az „**iskolás leszek, tolltartót nekem**” című „projekt”, ami a gyerekeket felkészítette arra, hogy megfelelően tudják használni, rendben tartani a tolltartójukat. (amikor bekerül egy kisgyermek az iskolapadba, a tolltartó egy kis varázslat lesz számára, amit mindig nyitogatnia, rendeznie kell. A kis „újítással” a cél: mire mennek iskolába mennek a gyermekek, már megszokott dolog legyen az új tolltartó és a szép ceruzák, tudják azt, hogy ha nem hegyezik ki a ceruzát, nem fognak tudni szépen rajzolni, színezni).

Problémamegoldó módszerek

Problémamegoldó módszerek alkalmazására többnyire a különleges bánásmódot igénylő gyermekek esetében volt szükség. Fejlesztő mozgásos játékokkal, egyéni odafigyeléssel, szójátékokkal, könyvnezegetéssel, a szeretet nyelvén történő kommunikációval történt.

Egy nagycsoportos gyermek nehezen alkalmazkodó, kompromisszum képtelen volt. Közösen valósítottuk meg a fejlesztő pedagógussal (folyamatos információ csere köztünk), a szülővel (aki megértette, hogy ha valami nem , akkor az nem és nincs kivétel, csak azért, hogy ne legyen hiszti az oviban), a közvetlen kolléganőkkel (összhangban volt minden, ami a gyermekkel kapcsolatos volt, legyen az dicséret, játékos feladatokban való részvételbe való bevonás, határozottság). Nagyon nagy segítség volt a gyermekek részéről is a másság elfogadása, amit megint csak felkellett építeni és elfogadtatni anélkül, hogy ne érezzék azt, hogy ők háttérbe vannak szorítva.

Rugalmas szervezéssel a napirend folyamatos, zökkenőmentes megvalósítására törekedtünk.

Nehézséget jelentett a hosszú hiányzások után visszatérő gyermekek „visszaintegrálása” a csoportba. Nem csak a szocializáció terén igényeltek segítséget, hanem a képességeiket tekintve is erőteljesebb felzárkóztatásra volt szükség. Egy BTMN-es kislány foglalkoztatása csak kétszemélyes kapcsolatban, direkt irányítással volt lehetséges. Törekedtünk rá, hogy időről időre beiktassunk olyan alkalmakat, amikor -ha csak rövid időre is - kiemelt figyelemmel tudtunk vele foglalkozni.

Másik óvodából tavaly érkező magatartás, viselkedés és komoly érzelmi problémával küzdő kisfiúnk sikeresen beilleszkedett a csoportjába. Szeretettel, odafordulással, énképének erősítésével szocializáltuk. Társas kapcsolatainak erősítésével a csoporttársai elfogadták és felnéztek rá. Fejlesztése eredménnyel járt, felvételt nyert angol tagozatra is.

Fejlesztési terület: továbbra is a Tehetséggondozás továbbképzésen tanult ismeretek beépítése, az eredmények dokumentálása. Csatlakozás a regionális Tehetségponthoz. Az egyéni mérések eredményeinek elemzése dokumentált formában, majd nevelési évenkénti összehasonlító vizsgálat, mely lehetőséget nyújt újabb fejlesztési célok kitűzésére, megfogalmazására.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Tanfelügyelet, önértékelés által megállapított erősségek: Az intézmény fontos feladatának tarja a tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítását. Felkészült és törekszik a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére, fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg. A gyermekközpontú nevelés áthatja az óvodai légkört, a gyermeki személyiség kibontakoztatására törekednek. Közösségfejlesztő módszereik, gyakorlatuk kiemelkedő, tudatos felkészülést, tervezést és szervezőmunkát igényel.

Személyiségfejlesztés

Gyermekjóléti adatok

Gyermekadatok	
Gyermeklétszám 2020.októberi statisztika alapján ebből:	168
SNI	4
HH	9
HHH	1
BTMN	16
Veszélyeztetett gyermek	-
Kedvezményes étkező ebből:	147
Rendszeres nevelési segélyben részesül	4
3 vagy több gyermeket nevel	53
tartós beteg gyermek	4
családjában tartós beteg van	3
alacsony jövedelem	83
Logopédiai foglalkozáson vett részt	35
Fejlesztő pedagógiai foglalkozáson vett részt	17
Tehetségígéretes gyermekek száma	14
Gyermeklétszám 2021.május 31	178

Fluktuáció nem jellemzi az intézményt, költözések miatti átjelentkezés ebben a nevelési évben is többször fordult elő.

Felvett gyermeklétszámából a jelenlévő gyermekek száma az alábbiak szerint alakult átlagosan

- szeptember 1-től december 31-ig: 113
- január 1-től május 31-ig: 100
- június 1-től augusztus 31-ig: 75

Átlagosan az érvényesen beírt gyermeklétszámából: 96 volt a jelenlévő gyermekek száma. (A kapott értéket befolyásolja a március 8 – tól április 16-ig az intézmény bezárása, ügyeleti jelleggel működtetése, valamint a fertőzés elkerülése végett történt ideiglenes

csoportbezárások (2 csoportban) és a vészhelyzetben engedélyezett, szülők által igényelt hiányzások.)

Hátrányok kompenzálását elősegítő tevékenységek:

Mikulás ünnepén minden gyermek tartalmaz mikulás csomagot kapott az óvodától. Szülők által biztosított karácsonyi ajándékosztásban 20 gyermek és családja részesült. Karácsonyi ünnep közeledtével különleges meglepetésre készültünk a gyermekeknek, gondolva minden óvodánkba járó kisgyermekre, karácsonyi csomagot készítették az óvodapedagógusok saját csoportjuknak. Mindenki kapott kis varrott karácsonyi mintás táskát amit 3 fő óvodai dolgozó készített (fiúk szürke, lányok piros színben), amit az óvodapedagógusok saját csoportjuk életkori sajátosságait figyelembe véve feltöltöttek. Így került bele karácsonyi mese, vers; társasjáték, színező, kirakó és egyéb, a gyermekek játékos elfoglaltságához készült kellékek. Aki nem járt abban az időszakban óvodába, számukra is eljuttattuk meglepetésünket. Kevés visszajelzés érkezett a szülőktől, de aki megtette, örömét fejezte ki.

A nevelési év során néhány szülőtől folyamatosan érkeztek kinőtt ruhák, játékok, melyeket felajánlottunk a kisgyermek számára. ezeket a gyermekvédelmi felelős segítségével adtuk tovább kisebb gyerekek számára, óvó nénik segítségével. Egy nagycsoporthoz tartozó szülő külön ajándékcsomag felajánlásával segítette gyermeke megnevezett csoporttársa iskolakezdését.

Felzárkóztató foglalkozások fejlesztőpedagógussal óvodán belül, Ayres terápiai eszközökkel csoporton belül valósult meg

Az 5-6 éves gyermekekkel egyénileg is foglalkoztak az óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, hogy nagymozgásuk, finommotorikájuk, önállóságuk, értelmi képességeik fejlődjenek. Az egyéni bánásmódot igénylő gyermekeknek napi létszükségletté vált a differenciált, egyéni bánásmód, a külön foglalkozás.

Tehetség gondozást az alábbiak szerint valósítottuk meg:

- Tehetségnek ígérkező gyermekeket beazonosítottuk
- Ösztönztük a pályázatokra való jelentkezésre.
- Csoporton belül folyamatos foglalkozással
- Különböző technikákkal való megismertetéssel.
- Egyéni foglalkozás szabad játék során.
- Differenciálás a tevékenységek során.

Önálló tanulás támogatása

Elsősorban játékhelyzetek teremtésével valósult meg. A műveltség tartalmak feldolgozása során az aktuális témákra tervezett tevékenységeken keresztül igyekeztünk a gyermekek ismereteit bővíteni, képességeiket fejleszteni. Törekedtünk arra, hogy minél több érzékszervet bevonjunk a játékos tapasztalásba, és hogy olyan képességfejlesztő eszközöket készítsünk egy-egy téma feldolgozásához, amik szemléletesek, inspiráló, motiváló jellegűek; felkeltik és fenntartják a gyermekek érdeklődését. Szívesen, lelkesedéssel használták a gyermekek ezeket a – többnyire színesben nyomtatott, laminált – játékokat, feladatlapokat, kártyákat, szemléltető eszközöket.

Rendszeresen és a heti témáknak megfelelően használtuk a projektort, CD, MP3 lejátszót. Leginkább a környezeti témakörhöz tartozó ismereteket, természetfilmeket, meséket, dalokat mutattunk be az IKT eszközök segítségével. Mindig nagy érdeklődés kísérte ezeket az alkalmakat.

A feladatokat és szabályokat a gyermekek számára könnyen érthető formában próbáltuk megfogalmazni. Azok megértését mindig ellenőrizzük.

Mindig csak annyit segítünk, hogy a gyerekek a lehető legnagyobb önállósággal tudják megoldani a rájuk bízott feladatokat.

Ezzel támogatjuk önállóságukat, önbizalmukat, önértékesítő képességüket, feladat és szabálytudatukat. Célunk az elégedettség és sikerélmény biztosítása. Az ezt követő értékelés mindig személyre szabott, tényszerű és pozitív, amely biztatást és támogatást jelent a gyermekek számára.

Környezettudatos nevelés tevékenységei, módszerei

- Nagy gondot fordítunk a környezettudatos magatartás kialakítására. Tervezése komplexen a külső világ tevékeny megismeréséhez kapcsolódik.
- Séták, kirándulások során fedezzük fel a természet változásait és az élő és élettelen tényezők közötti kölcsönhatást. Kirándulásaink az ide nevelési évben elmaradtak, de kisfilmeken keresztül informáltuk a gyerekeket.
- Továbbra is szorgalmazzuk a szelektív hulladékgyűjtést és az újrahasznosítást. Szemetelés – környezetük tisztán tartása nagycsoportra már igényükké vált.
- Madárbarát óvodaként saját madáretetőnket és a kitelepített madárodúkat figyelemmel kísértük. A nagyudvaron a madarak etetéséről és itatásáról is gondoskodtunk.
- Tevékenykedtetés útján a szüretelés mozzanatainak gyakorlása a csoportban, virágbonbonok készítése, ültetés, locsolás folyamata már nagycsoportra ismert tevékenység. (Búza ültetése karácsonykor).
- Állatok védelme, gondoskodás kedvenceinkről, madarak védelme, fák óvása a parkban séta során mind elősegíti a környezettudatos nevelést.
- A mindennapi életben a rajzlapok takarékos használata, mosdó használat során a vízcsapok elzárása is ezt a célt szolgálja.

Nagyon nagy hangsúlyt fektettünk a fenntarthatóság elvére, újrahasznosításra, feladatunk a környezet tevékeny megismerésének biztosítása. Célunk volt olyan élményeket, tevékenységeket biztosítani a gyermekek számára, melyekkel megismerhetik, megtapasztalhatják és még jobban megszeretik a természetet. Az óvodai közös, hagyományos munkaközösségi tevékenységeken túl a mindennapokat is áthatotta a környezettudatos, egészséges életmódra nevelés. Rengeteget sétáltunk, kirándultunk a gyermekeinkkel, és lestük-csodáltuk a közeli és távolabbi környezetünket, annak változásait. A szülők segítségével rengeteg egészséges gyümölcshöz, zöldséghez stb. jutottunk, amiket a gyermekek érzékszerveikkel megtapasztalhattak, minden formában. Nyersen, sült-főve, salátának, egészben, reszelve, darabolva.

Állandó értékékként figyeltünk a környezetünk védelmét szolgáló szokások kialakítására (hulladékok gyűjtésére, takarékos energia-felhasználásra, növények megóvására, gondozására, gazdaságos papírhasználatra). A gyermekek gondolkodásmódján keresztül a cselekedeteiket is igyekeztünk formálni – pl. nem szakítunk le virágot, ágat; nem szemetelünk; műanyagot, elemet kijelölt helyen, szelektíven gyűjtünk; vigyázunk a természetre, élőlényekre.

Törekedtünk a tárgyi környezet alakítására, hogy a csoportszoba is tükrözze a fenntarthatósági elvek figyelembevételét. Takarékos, ésszerű elrendezéssel, növényekkel, a természet évszakokhoz igazodó kincseivel természetközeli, átláthatóvá, használhatóvá tettük.

Mintát adtunk az energiatakarékosságban, ez a gyermeki tevékenységek során is megmutatkozott (például a villany leoltása, a vízcsap elzárása).

Teret kapott az újrahasznosítás lehetősége (például a munkahelyeken használt papír újra-felhasználása rajzolásra; műanyag kupakok megjelenése kirakó játékokban).

A rendkívüli szünet előtt virágmagokat ültettünk cserepekbe. Mire visszatértünk, szépen kizöldültek, de sajnos virágot nem hoztak. 😞

Az ember világképe, értékrendje a tapasztalatain alapul, a gyermekkor benyomásai, élményei meghatározzák majd felnőtt korukat. Nagyon sokat beszélgettünk a gyermekekkel, lehetőséget adtunk egyes témák, véleményeik, ellenvélemények kinyilatkoztatásához.

Együttal fejlesztettük a gyerekek vitatkozó, érvelő, döntési képességét a gyermekeknek.(szelektív gyűjtés, újrahasznosítás témában)

Közösségfejlesztés

Közösségépítő tevékenységek

Megvalósult, több csoportot érintő rendezvények, események:

Több csoportot egyszerre érintő programok a 2020/2021 nevelési évben tervezve voltak, de nem valósultak meg a járványügyi intézkedések végett

Csoportszinten megvalósult/nem megvalósult programjaink:

- Szüret – szőlős hét
- Állatok világnapja
- Lelki egészség napja,
- Tök hét (innováció)
- Egészségország program sorozata
- Gyermeki jogok napja
- Adventi gyertyagyújtás
- Mikulás várás
- Karácsonyi készülődés és ünnep. (Karantén ezért az ünnepség elmaradt)
- Maci hét (innováció)
- Farsangi bolondozás
- Március 15. (Rendkívüli szünet)
- Húsvét (Rendkívüli szünet)
- Vizes forгатag (Rendkívüli szünet)
- Föld napi virágültetés és bolygó köszöntése
- Anyák napja- felkészítés az óvodában
- Madarak és fák napja
- Gyermeknap fagylaltozás
- Kerti parti és búcsú az óvodától
- Nemzeti összetartozás napja

Közösségfejlesztés az alkalmazotti közösségben

Óvodánk alkalmazotti közösségéből 1 fő közös megegyezéssel távozott.

1 fő óvodapedagógus nyugdíjba vonult, helyére az álláshirdetés ellenére nem volt jelentkező, így pedagógiai asszisztentst alkalmaztunk, de augusztusban már új óvodapedagógus kolléganő egészítette ki nevelőtestületünket.

1 fő dajka nyugdíjba vonult, helyére azonnal dajka végzettségű dolgozót vettünk fel.

1 fő gyakornok távozott (költözés miatt), helyére szintén gyakornok kolléganő került.

Csapatépítő programok a 2020/2021 nevelési évben a járványügyi szabályok végett csapatépítő programot nem tartottunk.

Fejlesztési terület: Az összetartozás erősítését eredményező közös óvodai programok szervezése, melyek a pandémiás helyzetben elmaradtak

3. Eredmények

Tanfolyeget, önértékelés által megállapított erősségek: A gyermekek utánkövetése az iskolai teljesítmény alapján. Az iskolába lépés figyelemmel kísérése. A DIFER-mérések eredményeinek dokumentálása.

Nyilvántartott eredményességek

Beiskolázási adatok

Óvodában maradók

Pályázatok

Panaszesetek

Elismerések, kitüntetések

Nyilvántartott eredményességi mutatók

Gyermekek mérések

Fejlődést nyomon követő mérőeszköz egyéni méréseket csoportösszesítése, difer eredményéből következtetések levonása

Fejlődés nyomon követő mérőeszköz felhasználásával a gyermekek mérése megvalósult, melynek eredményéről a szülőket tájékoztattuk.

A gyermekek fejlődését nyomon követő egyéni mérések eredményét rögzítettük a csoportösszesítő lapon. A számszerű adatok alapján a szocializáció és érzelmi nevelés, egészséges életmódra nevelés és játék eredményei magasabb átlagot mutatnak. A kognitív képességek paraméterei gyengébbek – ezen a területen az átlagosnál nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk a fejlesztésre!

Sajnos az idei nevelési év sem volt teljes. Ebből fakadóan is lemaradásokat tapasztaltunk gyermekeink képességeit illetően. A rengeteg hiányzás következtében kialakult szerényebb teljesítmény növelésére, a fejlesztő tevékenységek széles körű, tudatos megvalósítására idén óriási hangsúlyt kell fektetnünk!

Beiskolázási adatok:

Tanköteles gyermek: 67

- Iskolába iratkozott: 60 gyermek
- Szakvéleménnyel óvodában maradt: 7 gyermek

Tanügyigazgatás:

A köznevelési intézményekben megváltozott a beiratkozás eljárásrendje. A járványügyi helyzetre való tekintettel az iskolai beiratkozás online módon történt

az óvodai beiratkozáshoz az Oktatási Hivatal elküldte az óvodáknak a körzetükbe tartozó gyermekek listáját, akiknek kötelező szerűen felvételt kellett biztosítani. Amennyiben a szülő másik óvodát szeretett volna, jeleznie kellett szándékát a körzeti és a fogadó óvodába is. Megnehezítette következő évre a létszám kialakítását, hogy olyan gyermekek is a rendszerbe kerültek, akik külföldön éltek. Így még augusztus 31-ig sem volt tisztán látható a következő nevelési évre számított létszám.

Pályázat:

- Az óvoda TOP-7.1.1-16-H-ESZA-2019-01159 azonosítószámú nyilvántartott sikeres pályázatot nyújtott be „Jelenben a múlt” elnevezéssel, 4.05 Milliárd Ft összegben, részben megvalósított, de elmaradt programjait őszi időszakban tervezzük megvalósítani
- Óvodánk alapítványa: Zöld Leveleske Nyílt Alapítvány sikeresen pályázott a TESCO áruházlánc programok megvalósítására kiírt pályázatára. Elnyert összeg: 250.000,- Ft, amiből a közösségi programok helyett mozgásközpontú elnevezésű mozgásfejlesztő eszközt és hozzá tartozó képzést a használatáról valósítottunk meg
- 10 kisgyerekkel vettünk részt a Dorog város által hirdetett Fények, ünnep

<p>témában pályázaton</p> <ul style="list-style-type: none"> - 7 gyermekkel vettünk részt Az út a boldogsághoz Alapítvány Légy barátságos pályázatán, ahonnan minden kisgyermek tárgyi jutalomban részesült - 9 kisgyerekekkel az ÉDV Rt. által kiírt Tudatos vízhasználás címmel pályázaton vettünk részt - Dm Együtt egymásért pályázaton, a dorogi Bálánagykertől kapott és felhasznált anyaggal pályáztunk, sikerrel. Eredményeként az óvoda 50 ezer forint értékű naptej csomagot kapott. <p>Minősítés: 1 fő óvodapedagógus Ped II fokozatba került január 1-től 1 fő óvodapedagógus Ped I fokozatba került január 1-től</p> <p>Panaszesetek <i>Regisztrált panasz esetünk nem volt.</i></p> <p>Fejlesztési terület: mérési eredmények beépítése a tervezésbe</p>
--

<p>4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció Tanfelügyelet, önértékelés által megállapított erősségek: Az intézményen belüli együttműködés. Az egyéb programok szervezése. Az óvodavezetés, az óvodapedagógusok és a pedagógiai munkát segítők köre- valamennyi dolgozó lojalitása és elkötelezettsége az intézmény felé.</p>
<p>Szakmai munkaközösségek Információáramlás Intézményi szintű előadások, tudásmegosztás, konzultáció</p>
<p>Szakmai munkaközösségek: Munkaközösségek működésének értékelése</p> <p>Óvodánkban 2 munkaközösség működik: Környezeti nevelés munkaközösség, ill. Gyermekvédelmi munkaközösség</p> <p>A munkaközösségek éves tervei nagyban hozzájárulnak a csoportok egységes működéséhez. Mindkét munkaközösség már hosszú évek óta működik, ezáltal programjuk teljes összhangban van az óvoda programjával. A gyermekvédelmi munkaközösség feladatait elsősorban csak a csoporton belül igyekeztünk megvalósítani.</p> <p>A környezetvédelmi munkaközösség programjai/feladatai meghatározzák szinte az egész év programját, melyek tapasztalatai alapján tervezünk a következő időszakra.</p> <p><i>Melléklet: munkaközösség munkájának értékelése</i></p>
<p>Információáramlás Kommunikációs rendszer működésének értékelése</p> <p>Az intézményi bezárások, korlátozások időszakában kiválóan működött a dolgozók egymás közti és munkavégzésükkel kapcsolatos külső kommunikációja. Az internethasználat sokat segített, az email kapcsolat fontos információk esetében nélkülözhetetlen volt. <i>Továbbra is megállapítható hogy nagyban segített az, hogy az óvoda minden dolgozója minden óvodai facebook csoportjába belépett, tapasztalhatta mindenki, mit osztanak meg a szülőkkel, így egységet alkotva tudtunk kommunikálni.</i></p>
<p>Intézményi szintű előadások, tudásmegosztás, konzultáció</p> <p>Belső tudásmegosztással tanultuk a PADLET készítését. Külső előadót a nevelési évben nem hívtunk.</p>

Mentori tevékenység

Folyamatos konzultáció, portfólió írásban nyújtott segítségadás, hospitálások és kompetencia területenkénti megbeszélés. A szükséges korrekció. Minősítésre való felkészítés 1 fő gyakornok felkészítése végett

Fejlesztési terület: Az ellenőrzésekről írásbeli dokumentum készítése, annak beépítése az éves munkatervbe.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Tanfelügyelet, önértékelés által megállapított erősségek: Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával a kulcsfontosságú partnerekkel való kapcsolattartás. Intézményi részvétel a közéletben, a különböző helyi/regionális rendezvényeken.

Az óvoda az alábbi intézményekkel tartotta a kapcsolatot, amelyek az óvodába lépés előtt, az óvodai élet során és az után fontos szerepet tölt be a gyermekek életében
Az intézmény partneri kapcsolatának jellemzése

Példának:

Intézmény		
Bölcsőde	-	
Óvodák	Online kapcsolat	-
Iskolák	Beiskolázás (telefon-email kapcsolat)	-
Pedagógiai Szakszolgálat	Logopédus, fejl, pedagógus	-
Eü intézmények	Munkaalkalmasság	-
Közművelődési intézmények	-	-
Nevelőmunkához kapcsolódó más intézmények	Családsegítő- és Gyjóléti Int jelzőrendszer működése	-
Dr Mosonyi Albert Idősek Otthona	-	-
Szülők	SZM elnökkel folyamatos kapcsolat	-
Oktatási Hivatal	Védekezés, minősítés (email)	-

Szülőkkel való együttműködés

Már kiscsoporttól a bizalomra épülő, bensőséges, szeretetteljes kapcsolat kialakítására törekszünk. A csoportokba újonnan érkező gyermekek szülei, nyitott magatartásukkal csak erősítik a csoport jó szülői közösségét.

Nem volt lehetőség a szülőket óvodai életünkbe bevonni, kivéve a kiscsoportos gyermekek befogadási időszakában

Egyéb kapcsolatok:

- Az intézményvezető folyamatos szakmai (segítő jellegű) kapcsolatot tart az ország más intézményeinek vezetőivel, óvodapedagógusaival és közösségi oldalon Óvodai minősítés, önértékelés, tanfelügyelet elnevezéssel, tagjai száma eléri a 7,5 ezer főt
- Óvodai online munkavégzés segítéséhez szakmai tartalmakat osztó közösségi oldalt működtet az intézmény vezetője, melynek taglétszáma 4,3 ezer, de folyamatosan bővül

Az intézmény közéletben való részvétele

Nyilvános városi szervezésű megemlékezések, programok nem kerültek megrendezésre

Fejlesztési terület: Továbbra is a partneri elégedettségi mérések (közvetlen és közvetett) kidolgozása és dokumentálása

6. A pedagógiai munka feltételei

Tanfelügyelet, önértékelés által megállapított erősségek: Humánerőforrás szakmai képzettsége megfelel a nevelő munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak. Az intézmény szervezeti kultúrája magas szintű, többféle szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz, mely a nevelő-oktató munka színvonalának emelése mellett erős közösséggé formálta a nevelőtestületet. Ehhez társul és nyújt segítséget az intézmény kiemelkedően végzett hagyományápoló, hagyományteremtő munkája is. Az intézményben a feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás, a szakértelem és az egyenletes terhelés, valamint a helyi szabályozásban rögzítettek alapján történik.

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

infrastruktúra

Eszköz- és felszerelés

Megfelelőség a 20/2012 EMMI rendelet eszköz-és felszerelés jegyzék szerint

A pedagógiai program megvalósításához szükséges eszközállomány

Beszerzések:

- Karácsonyi játékvásárlásnál a különböző készségek fejlesztésére helyeztük a hangsúlyt
- Folyamatosak voltak a szakmai munkát segítő eszközök beszerzése (papíráru, textil, dekorációs anyagok)
- Tovább bővítettük IKT eszközeinket

A csoportoknak a szülők rendszeresen ajánlanak fel játékokat.

Karbantartás:

- teljes intézmény tisztasági festése tavaly megtörtént, így csak az udvari játékok festésére került sor
- időszakos feladatokat elvégezték a nevelési évben

Egyéb fejlesztések nem történtek, számítva arra, hogy felújítja a fenntartó az óvodát.

IKT eszközök kihasználtságára jellemző

- internet használat pedagógusok számítógépén, laptopon a szakmai informálódás, felkészülés érdekében
- rendszeres projektor használat szemléltetőeszközként a csoportokban
- CD használat zene- mese- természeti- és zörejangok hallgatására
- minden csoport facebook csoportot működtet
- digitális munkához ötlettárunkat bővítettük

Óvodánk alapítványának segítségével

- gyarapítottuk szakmai eszköztárunkat (kiegészítő meséket vásároltunk az előző évben megvásárolt papírszínházhoz)
- minden terembe új tálalószekrényt vásároltunk
- 2 terembe az elhasználandó bútorzat pótlásához tárolós szekrényeket vásároltunk
- overball labdák hálóval kerültek beszerzésre

További fejlesztési elképzelés: továbbra is gyermek fektetők és tárolójuk, 1 db laptop, projektor beszerzése, öltöző szekrények a gyermeköltözőbe

Személyi feltételek

Az alkalmazotti közösségben történt változás:
nyugdíjazás, új belépő, tartós hiányzás, helyettesítés megoldása, szervezési problémák, megoldások

1 fő óvodapedagógus a nyugdíjazásra került sor a nevelési év elején

1 fő óvodapedagógus augusztus 31-től más óvodában folytatta óvodapedagógusi munkáját
Betegségekből adódó hiányzások helyettesítésének megoldása zavartalan volt az év során.

1 fő óvodapedagógusi hiányt (a nyugdíjba vonuló óvodapedagógus végett), helyettesítéssel, majd pedagógiai asszisztenssel pótoltuk novembertől augusztus 31-ig.

2 fő óvodapedagógus gyes mellett végezte óvodapedagógusi munkáját

A gyermekvédelmi munkaközösség vezetését, irányítását a nyugdíjba vonuló óvodapedagógus átadta kolléganőjének, megosztva saját gyakorlatát.

Szervezeti feltételek

Továbbképzések, hagyományok, feladatmegosztás, innováció

Szakmai munkát segítő előadások, továbbképzések az intézményben és intézményen kívül – pedagógiai programhoz illeszkedése

A következő online továbbképzéseken, előadásokon vettek részt az intézmény dolgozói:

Pedagógiai esték: Böjte Csaba – A szabadság rabságában

Boldogság Világnapi Konferencia (Pozitív Pedagógia és Nevelési Program keretében) 12 előadás (a 15-ből)

Aranykalapácsok és tündéregék a tehetség szolgálatában (Kovács Mónika előadása)

Tulipános Program (Így tedd rá! – Balatoni Katalin előadása - A magyar kultúra helye és szerepe az óvodában és az általános iskola alsó tagozatában tematikával)

Az atipikus lesz a tipikus – Dr. Gyarmathy Éva előadása

Hogyan tovább? Felépülés, újrakezdés – Dr. Bagdy Emőke

Okos gyerek, okos eszköz – Dr. Gyarmathy Éva

Tavaszi pedagógiai napok rendezvénysorozat:

- 2021.március 9 15:00 óra Mi van a gyermek fejében? – Egy kis neuropedagógia
Előadó: Dr. habil. Varga László, Kissné Dr. Zsámboki Réka PhD.

- 2021.március 10 14:00 óra Autizmus és integráció
Előadó: Augusztin Réka

- 2021.március 10 14:30 óra "Eszköztár" az autista gyerekek, tanulók neveléséhez, oktatásához
Előadó: Kaposváriné Masler Éva

- 2021. március 11 14:00 óra Személyiségünk fejlesztése, stressztűrő-képesség kialakítása, a kiégés elleni megküzdési stratégiák
Előadó: Szollás Anita

- 2021. március 30. 10.00 - 11.30 „Aranykalapácsok és tündéregék – a tehetség szolgálatában”
Előadó: Gombis Amarilla, Kovács Mónika, Molnár Ákos, Telegdy Balázs

A Nemzeti Tehetségközpont szervezésében: A feladat hozza létre a tehetséget
Aranyalapácsok és tündérigék – a tehetség szolgálatában" című előadás

Diabétesz Oktatási Program Pedagógusoknak képzés

Balajti Mariann 3 részes előadása: Hány éves kortól milyen mesék ajánlottak? Miért fontos a gyerekek érzelmi intelligencia fejlődéséhez? Mire hat és hogyan? Milyen mesék vannak? Mi a hatásuk? Miért jó a bábozás?

Fodor Gábor Tanár, mentálhigiénés szakember

Covidon innen, Covidon túl – A járványhelyzet nehézségei és tanulságai

DR.Felleginé Takács Anna-Klinikai szakpszichológus, pszichoterapeuta

A problémás gyermek – Problémás vagy problémája van?

Dr Magyaródi Tímea-Pszichológus, egyetemi adjunktus

Flow élmény – Hogyan és miért kerül(j)ünk áramlatba?

Dr Nagy Henriett- Klinikai szakpszichológus, az ELTE PPK habilitált egyetemi adjunktusa

Lehetnének-e boldogabbak? – A boldogságkeresés (tév) útjai

Kozma-Vízkeleti Dániel- Család-pszichoterapeuta

Próbatételeken át a fele királtságért

Bagdy Emőke Teendők és megtartó erőink a pandémia idején | Csíkszereda 2021

A család szerepe a gyermek életútjának kezdetén, az iskolakezdés küszöbén

Orvos Tóth Noémi Örökölt sorsok-hangoskönyv

Antal Judit: Mindent elsöprő érzelmek.

Az óvodavezető – mint előadó – a Mód-Szer-Tár Oktatásszervező és Tanácsadó Bt megbízásából az óvodapedagógusok az újonnan online módon bevezetett minősítő eljárásról kisfilmet készített, melyet az ország bármely pontjára kérésre továbbított a megbízó.

Továbbtanulás

- 1 fő óvodapedagógus befejezte tanulmányait: Szakvizsgára felkészítő fejlesztő pedagógus területen

a Köznevelési törvény 62§-a kötelezően írja elő, hogy 2021 szeptember 1-től a köznevelési intézményeknek a 14 év alatti 1 sz cukorbetegségben szenvedő gyermekek ellátását, ezért felelős személynek lenni kell az intézményben aki az 1-es típusú diabéteszrel élő gyermek, tanuló szülőjének, más törvényes képviselőjének kérelmére, a gyermekkori diabétesz gondozásával foglalkozó egészségügyi intézmények szakmai irányítását alapján az (1b)-(1e) bekezdés szerinti speciális ellátást biztosítja. Olyan személy láthatja el a feladatot, aki a feladat ellátásához kapcsolódó ismeretekről szóló szakmai továbbképzésén részt vett, és aki a speciális ellátásban való részvételt vállalja. Intézményünkben a képzést 1 fő elvégezte.

Hagyományápolás, hagyományteremtés

- Lelki egészség világnapja
- Gyermeki jogok világnapja
- Ünnepeink: Mikulás, Karácsony, Farsang
- Adventi hangversenyen hagyományosan a Dorogi Erkel Ferenc Zeneiskola tanárai és növendékei közreműködésével történik, meghitt hangulatban

Ezen felül a környezeti munkaközösségünk által irányított programjaink már-már hagyományként – jó gyakorlatként működnek óvodánkban.

Minden hagyományosan és digitális formában működő programunk, tevékenységünk a pedagógiai programunk céljainak elérésében segítségünkre volt.

Fejlesztési Területek: További pályázati lehetőségek felkutatása, innovációban való részvétel

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Tanfolyag, önértékelés által megállapított erősségek: Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal. Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását

folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja. A tervek nyilvánossága biztosított. A humán erőforrás képzési tervek az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak megfelelőek. A nevelést, tanítást segítő eszközök mellett gazdag saját készítésű eszköztárral rendelkeznek, mellyel a nevelési-tanítási célok elérését segítik elő.

Az alapprogramnak megfelelő működtetésre törekedünk (folyamatos napirendi, -változatos tevékenységek biztosítása, az életkori sajátosságok és a spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások együttes figyelembevétele a nevelőmunka tervezése során. Az óvodai nevelésünk célja az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődésének elősegítése)

Összegzés:

A 2020/2021 nevelési évben első számú feladat volt a járványügyi előírások, intézkedések betartása. Terveinket sokmindenben felülírta. Elmaradtak a csoportok tervezett kirándulásai, ünnepeink sajátos módon kerültek megszervezésre, tervezéseink folyamatos változtatásával tudtuk követni a változásokat. Törekedtünk a csoportösszevonások elkerülésére (ezt munkarendi változásokkal is megtettük).

Folyamatos, változatos kommunikációs formában tájékoztatták egymást az intézmény dolgozói a munkájukról, megoldásokról, eredményeikről.

Igyekeztünk kihasználni a változások adta lehetőségeket, kiemelten nagy számú önképzéssel, továbbképzéssel, belső tudásmegosztással gyarapíthatta óvodai közösségünk szakmai munkáját, felkészültségét, ismereteit, tekintet nélkül a munkakörökre (dajka, ped.asszisztens, pedagógus, óvodatitkár)

Gyarapodott tudásunk az online térben való eligazodásban, IKT alkalmazás területén. Egyes csoportok, majd az egész intézmény időszakos lezárása ellenére továbbra is tudtunk összehangolt egységként működni, a változásokat eredménnyel kezelni.



Dorog, 2021. október 13.

Melléklet:

- Környezeti Munkaközösség értékelése
- Gyermekvédelmi munkaközösség értékelése
- Intézményi önértékelés éves felülvizsgálata

2020/2021 évi beszámoló melléklete

2020/2021.....NEVELÉSI ÉV

Vizsgálatot végzők: Jászberényiné Szalkai Csilla
Miráz-Nagy Hajnalka

Sz	Elvárás/vizsgált terület	Megvalósult	Nem valósult meg	Megvalósítás helye	Megjegyzés (sikertelenség oka)
1.	Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.	X		Éves munkaterv	
2.	A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.	X		2020 évi munkaterv 2021 évi beszámoló	
3.	Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.	X		2021: összegző értékelő - Fejlődési naplók	
4.	Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.	X		Félévente szülő által aláírt fejlődési napló	

Sz	Elvárás/vizsgált terület	Megvalósult	Nem valósult meg	Megvalósítás	Megjegyzés (sikertelenség oka)
5.	Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről. A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.	X		Folyamatos konzultáció és adatszolgáltatás családlátogatás Óvodai programok szülői részvétellel	
6.	Nyilvánítják és elemzik az intézményi eredményeket: o helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei o esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint elismerések o 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő) o neveltségi mutatók.	X		2021:Éves beszámoló Járványügyi helyzetre tekintettel nem voltak szervezett versenyek	
7.	Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.	X		Fejlesztési naplók Ellenőrzési napló Gyermeki mérőeszköz Munkaközösségi tervek, beszámolók	
8.		X		Külön asztali számítógép biztosított	

Sz	Elvárás/vizsgált terület	Megvalósult	Nem valósult meg	Megvalósítás helye	Megjegyzés (sikertelenség oka)
9.	Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).	X		Email, telefon	
10.	A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.		X		
11.	Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.	X		Jelzések a fenntartó felé	
12.	Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/ tanító munka humánerőforrás-szükségletéről.	X		Éves munkaterv és Éves beszámoló	
13.	A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.	X		Folyamatos tájékoztatás a fenntartó felé szóban, telefonon, emailben	

Készült: Dorog, 2021. augusztus 30

Jászberényiné Szalkai Csilla

Jászberényiné Szalkai Csilla



2020/21 Környezeti Munkaközösségi értékelése

A 2020/21-es nevelési évben a munkaközösség minden tagja a lehetőségekhez képest, aktívan vett részt a programokban, melyek COVID-19 miatt a csoportokon belül kerültek megszervezésre.

Szeptemberben, a nagy csoportosok szőlőskertekhez kirándultak, a Kálváriára. Az óvodában az OVI-SZÜRET napján, minden gyermek szőlőt válogatott, kóstolta a szőlő lepréselt levét, a mustot. Az új ismeretek, ill. az élmények évenkénti megismétlése, a tevékeny tapasztalatszerzés hozzájárult ahhoz, hogy a gyermekeink biztosabban eligazodjanak az őket körülvevő világban és majd az iskolában nagyobb biztonsággal vehessék az akadályokat.

Az állatok világnapi témahéten a csoportok részben valósították meg a betervezett programokat, a COVID miatt az állatkert, illetve más egyéb kirándulások elmaradtak. Az állatokról szóló közös társasjátékot, feladatok csoportonként került megszervezésre. Ebben az évben is azt a következtetést vonhattuk le, hogy a gyermekekhez, az állatokról szóló tapasztalás, ismeretszerzés áll a legközelebb. Rendkívül széleskörű ismerettel rendelkeznek az óvodás korúak az állatok minden fajáról.

AZ EGÉSZSÉGORSZÁG MEGŐRZŐFALVA /EGÉSZSÉGORSZÁGBAN/

Az egészségmegőrzésünkkel, a betegségek megelőzésével kapcsolatban minden fontos téma a napirendre kerültek a csoportokban. A megfelelő higiénia, fogmosás, egészséges táplálkozás. A csoportokban szülők segítségével nagyon sok gyümölcsöt, zöldséget tapasztalhattak meg a gyermekek az érzékszervükkel. Gyakorolták az ismerkedés alatt, hogy mely gyümölcsök hazai termékek és melyek az exotikusak, más éghajlatról valók. Nyersen ehetők reggelihez, uzsonnához. Csoportokon belül gyümölcs, zöldségstandokat alakítottak ki a csoportban dolgozók, illetve gyógyszerterát. Sétákat tettek a csoportok a zöldséges és gyógyszer felé. Sajnos a Covid miatt, nem tudtak a csoportok bemenni a boltokba, gyógyszerterákba. A gyermekek nagy örömmel és komolysággal vettek részt a gyógyító, kórház, műtős, orvosi, asszisztensi szituációs játékokban. A gyógyítás minden lehetőségét kipróbálták, eljátszották, kijátszották félelmeiket.

A Mindennapi kenyérünk témahét

A csoportok a szülőtől búzakalászt, magterméseket, különböző örleményeket, liszteket, megszáritott és friss kenyérféléket, péksüteményeket kaptak a csoportok.

Sajnos a kenyerek, a pizzák, a kakaós tekercek, a kelt kiflik és gofrik, palacsinták készítését, gyúrását, nyújtották, a gyermekek ebben az évben nem tudták alkalmazni a járványügyi intézkedések miatt. Ikt eszközök segítségével gyarapították óvodánk dolgozói a már meglévő tudásukat a gyermekeknek.

Az óvodánkból kikerülő gyermekeink nagycsoportra már mind tudják, hogy hogyan kerül az asztalra a kenyér. Hogyan lesz a búzaszemből a legfontosabb, legalapvetőbb táplálék.

Sajnos óvodánk dolgozói közül is voltak akik megbetegedtek, ezért voltak csoportok akik karanténba kerültek. Ezek a csoportok, csak részben tudták megvalósítani a témahetet.

ONLINE ÓVODA

Márciustól a COVID-19 világjárvány miatt ügyeleti nyitva tartással működött az óvodánk.

A munkaközösség, a szülőkkal, gyermekekkel való internetes kapcsolattartást példaértékűen oldotta meg.

A tavalyi nevelési évben óvodavezetőnk létrehozta az Online óvoda digitális eszközökkel facebook csoportot, aminek ma már több mint 4200 tagja van. Nagy segítség volt, nem csak a mi óvodánkban dolgozó pedagógusainknak, hanem országsszerte mindenkinek.

A munkaközösség tagjai heti témáknak megfelelően, fő tevékenységek köré csoportosítva találta az érdekeségeket, feladatokat, játékokat, ajánlásokat, meséket dalokat. Újítás volt az online óvoda terén a Padlet készítés, ami a szülőknek egyszerűbb rálátást biztosított.

A kapcsolattartás 24 órában működött. A képek, a videók oda-vissza, kölcsönösen voltak az óvónénik és a gyermekek, ill. szülei között.

A **víz világnapján** online ajánlásokkal segítették munkaközösségünk tagjai a szülőket. Kísérleteket, meséket, dalokat, zenét töltöttek fel a csoportok facebook oldalára, felhívva a figyelmet arra, hogy egyes kísérletek, csak is szülői segítséggel lehet kipróbálni.

A **Föld napján** rengeteg bolygó készült a festéssel, rajzzal, gyurmával. Ültettek a gyermekek feladatként, hagymát, virágokat (csoportokon belül). Nagy hangsúlyt fektet óvodánk a fenntartathatóság elvére. Viszont ezen a héten még kiemelkedőbben foglalkozott az óvoda apraja-nagyja a szelektív hulladékgyűjtés fontosságával és szabályaival, udvarunk rendben tartásával, újrahasznosítással.

A **madarak-fák** napját a munkaközösség tagjai csoporton belül tartották meg. Elsétáltak a közeli parkba és megfigyelték az odvakat, fészkeket. Illetve az óvodánk udvarában elhelyezett odvakat is rendszeresen megfigyelték a csoportok. A madarakat minden évben a hideg beálltával etetjük, erre nagy hangsúlyt fektetnek a csoportok, hiszen, az óvodánk madárbarát óvoda. Minden csoport megoldotta az óvodába a madáreleség beszerzését, hangsúlyozták az óvodapedagógusok a folyamatos etetés, itatás szükségességét, az ennivalók minőségének fontosságát. Az óvodánknak saját madarásza van, Tasnádi Éva személyében, aki folyamatosan ellenőrzi az odvakat az óvoda udvarán, illetve előadásokat tartott a nagycsoportosok részére, amit óvodánk alapítványa finanszírozott.

Kelemen Erzsébet jóvoltából óvodánk gazdagodott egy fadoktorral, Ifj. Kóta Róbert személyében, aki örökbe fogadta óvodánkat. Így szakszerű segítséggel tudjuk fáinkat gondozni, metszeni, ültetni.

Az Ovi-RALLY az idei évben nem került megszervezésre.

A múlt nevelési (2019/20) évben indult online oktatást, sajnos ebben a nevelési évben (2020/21) is kellett alkalmazni. Online munkát munkaközösségünk 100%-san megvalósította, sikeres volt!

Köszönöm szépen minden munkaközösségi tag munkáját!

Dorog, 2021 augusztus 30.


Sebő Istvánné Proks Barbara
környezeti munkaközösség vezető

Gyermekvédelmi munka éves értékelése az óvoda felé 2020/2021 Nevelési év.

Az óvoda gyermekvédelmi munkatervét a 2020-21 nevelési évre Valekné Papp Erzsébet készítette el, én decemberre vettem át a gyermekvédelmi munkaközösség vezetését, nyugdíjba vonulása miatt.

Átvételkor ellátott a megfelelő információkkal, összeültünk egyeztetni a feladatkörömről, feladataimról. Kérdéseimre segítőkészen válaszolt, átadta a dokumentumokat.

Az éves tervének megfelelően igyekeztem ellátni a feladatokat, sajnos a pandémia miatt nem minden alakult a leírtak szerint, de a körülményekhez igazodva próbáltam megoldani.

Az óvodapedagógusoknak minden csoportban leadtam a szempontsört, amit időben kitöltve kaptam vissza a hátrányos, illetve veszélyeztetett helyzetű gyermekek felméréséről. Ezeket az adatokat később egyeztettem az óvodavezetővel. Ez alapján a Család és Gyermekjóléti Szolgálat által nyilvántartott gyermekeken felül az óvoda több gyermeket sorolt a rászoruló kategóriába, ruha- vagy ajándékosztáskor utóbbi adatokat figyelembe véve osztottam szét a csomagokat.

A felmerülő problémákat azonnal jelezték a kolleganők, olyan eset, ahol nekünk kellett intézkedni idén nem volt. (Illetve egy alkalommal a Nyuszis csoportból egy testvérpárt voltunk meglátogatni, mivel az anyuka nem hozta a gyermekeket óvodába s aggódtunk értük. Folyamatosan tartjuk a kapcsolatot az óvodában heti rendszerességgel jelen lévő szociális segítővel, aki minden héten egyszer tart fogadónapot óvodánkban, óvodai életünkbe – amennyire a járványügyi intézkedések engedték – többször bekapcsolódott (legjobban azokba a csoportokba látogatott, ahol több a hátránnyal küzdő gyermek.

Az iratanyagokat továbbra is szakszerűen kezeljük, tároljuk. Gyermekvédelmi ügyek postaládája folyamatosan jól látható helyen van, hogy az anonim jelzéslehetőség biztosított legyen bárki számára, aki problémát észlel. Közérdekű telefonszámok szerepelnek a Gyermekvédelmi Hírmondó faliújságon / Gyermekjólét ügyeleti száma, Kék vonal, Kék pont, NANE, Civil szervezetek, Egyházak, stb./ A nevelési évben jelzés nem érkezett.

Az óvodánkba járó gyermekek létszáma az 2021. februári statisztika alapján **172 fő**.

Melyből **152 fő ingyenesen étkezik** (ennek jogalapját a nyilatkozatok biztosítják)

Ebből:

Három- vagy több gyermekes család: 54 fő

Gyermekeit egyedül nevelő szülő: 25 fő

Tartósan beteg gyermek: 10 fő

Hátrányos helyzetű gyermekek száma: 11 fő

Halmazottan hátrányos helyzetű: 1 fő

Az Önkormányzat illetve Család és Gyermekejóléti Szolgálat által hátrányosnak ítélt: 11 gyermek

Rajtuk kívül az óvodapedagógusok által hátrányosnak ítélt: 4 gyermek

Egy ikerpár édesanyja kérésére alapellátásban részesülnek 2018 január óta. Iskolás lányuk hiányzásai és egyéb problémáik miatt.

Események:

Lelki egészség napja (október 10.): mindenki a saját csoportjában ünnepelte meg. Ezen a napon fontos volt az egymásfigyelés, együttműködő, vidám, örömködő játékokat játszottunk.

Gyermekek jogainak világnapja (november 20.) Az eddigőtől eltérően idén a covid miatt sajnos nem hozhatták be saját kedvenc játékaikat a gyerekek, helyette a csoportban igyekeztünk teljesíteni a játék- és mesekívánásaikat.

„Szerezz Örömet!” ajándékgyűjtési akciónk immár több éve sikeresen működik.

A ruhagyűjtést egy hétre koncentráltam, hogy ne tároljuk hosszabb ideig, ne hurcolásszuk esetlegesen be a vírust. A tárgyalóban gyűjtöttem őket, felmértem a csoportokban a méretigényeket és az alapján válogattam őket széjjel, hogy mindenki olyan ruhákat kapjon, amiket utána használni is tud. Rengeteg ruha érkezett, sajnos jó része kicsiknek való volt, vagy nem megfelelő állapotú, annak ellenére, hogy utóbbira külön felhívtuk a szülők figyelmét. De így is sikerült mindenki részére megfelelő csomagot összeállítani, Brilla Dóra óvodapedagógus kolleganóm segítségével is kellett kérnem a mennyiség nagysága miatt. Játékok is érkeztek, voltak szép, új társasjátékok is. Szintén Dóri segítségével csomagoltam őket, mivel úgy véltem, ha csomagolva kérjük, csak az miatt inkább nem hoznak, mert vagy időbe vagy pénzbe kerül számukra (ajándéktáska egyszerű, de drága). Ezt azért is tartottam jobbnak, mert a csomagolás alá nem látunk be, nem biztos, hogy megfelelő játék kerül a megfelelő helyre, annak ellenére, hogy ráírják fiúnak vagy lánynak, s milyen korúnak. Az állapota se biztos, hogy rendben lenne, nem akartam kockáztatni, hogy akár egy gyermek is a karácsonyfa alatt szembesüljön egy hiányos, vagy koszos játékkal. Szerintem a csomagolás bevállalható ezentúl is. A ruhahalom viszont elgondolkoztató, azt hiszem a méreteket bekérve, folyamatos évközbeleni osztásra kell visszaállni, a tömeges válogatás napokig eltartott segítséggel is.

Három gyermeknek szállítottam házhoz a csomagot, a többit a szülők elvitték az óvodából.

Éves szakmai tanácskozás (2021.február 4.): Dorogi Szociális Szolgáltató Központ Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat online konferenciát szervezett a jelzőrendszeri tagokkal, melyen részt vettem.

Mráz - Nagy Hajnalka

Mráz – Nagy Hajnalka
gyermekvédelmi munkaközösség vezetője

Dorog, 2021. 08.29.





DOROGI HÉTSZÍN VIRÁG ÓVODA
2510 DOROG OTTHON TÉR 8.
Tel/Fax: 33/522-095 Email:hetszinvirag@dorog.hu

Ikt sz: 4/2021/N

NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLET JEGYZŐKÖNYV

Az értekezlet helye: Dorogi Hétszínvirág Óvoda 2510 Dorog Otthon tér 8.

Az értekezlet ideje: 2021.október 13.

Az értekezlet témája: 2020/2021 nevelési év beszámolója


Az értekezlet résztvevői/fő: Nevelőtestület tagjai: 14 fő

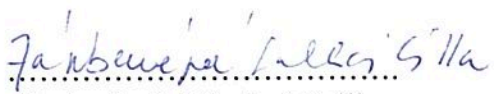
NAPIREND

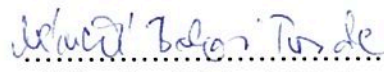
1. Az óvoda vezetője ismerteti a Dorogi Hétszínvirág Óvoda 2020/2021 nevelési évre vonatkozó beszámolóját.
2. Véleménynyilvánítás, a beszámoló elfogadása

HATÁROZAT

A Dorogi Hétszínvirág Óvoda nevelőtestülete egyetért tartalmával, elfogadja a 2020/2021 nevelési évre vonatkozó beszámolót


.....
Uitz Sándorné
Óvodavezető


.....
Jászberényiné Szalkai Csilla
Jegyzőkönyvvezető


.....
Némethné Bokori Tünde
Jegyzőkönyv hitelesítő



DOROGI HÉTSZÍN VIRÁG ÓVODA
2510 DOROG OTTHON TÉR 8.
Tel/Fax: 33/522-095 Email:hetszinvirag@dorog.hu

JELENLÉTI ÍV

NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLET

2020/2021 beszámolójának megismerése,
elfogadása
2021. október 13.

Andrekovics Aranka

Andrekovics Aranka

Bali Patrikné Kempf Márta

Bali Patrikné Kempf Márta

Brilla Klaudia Dóra

Brilla Klaudia Dóra

Dobin Lászlóné

Dobin Lászlóné

Jászberényiné Szalkai Csilla

Jászberényiné Szalkai Csilla

Kelemen Erzsébet

Kelemen Erzsébet

Némethné Bokori Tünde

Némethné Bokori Tünde

Mihály Regina

Mihály Regina

Mráz-Nagy Hajnalka

Mráz-Nagy Hajnalka

Sebő Istvánné Proks Barbara

Sebő Istvánné Proks Barbara

Simon Réka

Simon Réka

Szederkényi Kinga

Szederkényi Kinga

Uitz Sándorné

Uitz Sándorné

Virágos-Kisné Barlangi Mónika

Virágos-Kisné Barlangi Mónika