

Dorogi Petőfi Sándor Óvoda
munkatervének év végi értékelése
2020/2021

Intézmény neve:	Dorogi Petőfi Sándor Óvoda
Szabályzat típusa:	Év végi értékelés 2020/2021
Intézmény székhelye, címe:	2510 Dorog Iskola u.2.
Intézmény OM-azonosítója:	202900
Intézmény fenntartója:	Dorog Város Képviselő-testülete 2510 Dorog Bécsi út 71.
Intézmény vezetője:	Varsányi Ildikó
Dokumentum jellege:	nyilvános

Tartalom

COVID-19 járványveszély különleges eljárásrendje

1. Feltételrendszer

1.1. Személyi feltételek	3.old
1.2. Tárgyi feltételek	
1.3. Gyermekadatok	
1.3.1. Gyermek-és ifjúságvédelem	4.old
1.3.2. Fejlesztő foglalkozások	4.old
1.3.3. Beiskolázási adatok	5.old
1.3.4. Csoport és létszámadatok	6.old

2. A munkatervben meghatározott feladatok megvalósulása

2.1 Az intézményben folyó szakmai munka értékelése	7.old
2.2. Kompetencia alapú óvodai program, innováció	9.old
2.3. Mérés eredmények	10.old
2.4. Munkaközösségek – intézmények közötti együttműködés	15.old
2.5. „Tempózzunk együtt”-úszás program	15.old
2.6. Teljesítményértékelés	16.old
2.7. Vezetői ellenőrzések	16.old

3. Gazdálkodás

4. Pályázat

5. Összegzés

Dorogi Petőfi Óvoda éves munkájának értékelése

Az óvodai nevelő munkánk az Óvodai nevelés országos alapprogramjára épülő és a 32/2012. (X.8) EMMI rendelet- a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelveinek figyelembevételével a nevelő testület által elfogadott és az intézményvezető által jóváhagyott-helyi óvodai pedagógiai programunk alapján folyik.

A 2020-21-es nevelési évet a jogszabályi előírások és a kialakult rendkívüli COVID-19 járványhelyzetet (a Kormány 417/2020.(VIII.30. rendelete 4.verzió) szabályozó intézkedési tervek, szabályzatok,(Házirend kiegészítő, Megelőzés és a terjedés megakadályozására írt dokumentumaink figyelembevételével, valamint a megelőző nevelési időszak észrevételei alapján közösen összeállított éves munkaterv megvalósításával végeztük. Így közös értékek mentén, egységes nevelési szellemben folytattuk munkánkat. Hatékony kommunikációval és a feladatok arányos delegálásával biztosítottuk a közösen kitűzött célok felé haladást és a megvalósítást.

Igyekeztünk partnerekkel, intézményekkel közösen gondolkodni, együttműködni. Az óvoda 2021.szeptemberétől fokozatosan emelkedő esetszámot követően 1-1 csoportunk bezárásra került, majd decemberben ügyelet, majd teljes bezárás következett. Digitális nevelés-oktatásra tértünk át. A szülőkön keresztül a gyermekeket az óvodai csoportok zárt facebook csoportján értük el. Az eredetileg tervezett programok tartalmait mindenki a saját csoportjában, az életkori sajátosságoknak megfelelő, online közvetítési formára alakította át. Figyelembe vettük az aktualitásokat, valamint a szülők megvalósítási lehetőségeit.

A nevelő-oktató munkát végző alkalmazottak a rendkívüli szünet alatt fertőtlenítési munkán vettek részt.

Az óvodai csoportok az átlagos létszámnak megfelelőek voltak. Maximálisan felvehető gyermekek száma: 145. Óvodai férőhely kihasználtságunk 102 %-os átlagosan a nevelési év során.

1.1. Személyi feltételek

A személyi feltételek biztosítottak voltak a nevelési évben. A hat csoportban 11 óvodapedagógus, 7 dajka, 3 fő pedagógiai asszisztens végezte nevelését az év során.

Az óvodánkban minden álláshely betöltött. Márki Józsefné és Tóthné Korsós Erika óvodapedagógus nyugállományba vonult, helyét Sztahovits-Lipták Gyöngyi pedagógiai asszisztens vette át, aki 2021. szeptemberében elkezdte óvodapedagógiai főiskolai tanulmányait, a másik helyre nem volt óvodapedagógus jelentkező, így Hilbert Anikó, aki nálunk volt takarító nő és rendelkezik dajka végzettséggel, került be a csoportba.

Az intézmény alkalmazotti köre eddig stabil volt, a munkatársak nagy része évtizedek óta dolgozott együtt az óvodákban, jól felkészült, tapasztalt szakemberek. A jelen és elkövetkező években 5 dolgozónk készül nyugdíjba. Betegségek miatt időnként helyettesítésekre volt szükség, de ezt a többletmunkát mindenki vállalta és kivette a részét benne.

2.Tárgyi feltételek

Intézményünk zavartalan működése a Fenntartó által biztosított volt. A tárgyi feltételek javítására a lehetőségekhez mérten nagy hangsúlyt fektetünk, mert jelentősen befolyásolja a pedagógiai célkitűzéseink megvalósulását.

Köszönjük a beszerzésekhez biztosított forrásokat az Önkormányzatnak és a felújításokban való közreműködését. A nyári karbantartást az ügyelet alatt végezték.

A dajkák elvégezték a higiéniai és fertőtlenítési teendőket.

1.3. Gyermekadatok

	Gyermeklét- szám	Ebből más települé- sen lakik	Veszélyez- -tetett	Szociálisan hátrányos helyzetű	Halmazot- tan hátrányos helyzetű	Teljes étke- zést fizetők	100% norm. kedvez- mény
2020.okt. 1.-jén	143	3	0	2	0	18	114
2021.aug. 31.	142	3	0	2	0	19	113

A 2020/ 2021 évi nevelési évben 6 csoportban, októberben **143** fővel indultunk és **142** fővel zártunk. Év közben nem volt jellemző a mozgás.

Ebben a nevelési évben **3** kisgyermek családja kapott rendszeres gyv. támogatást.

A 2020/2021-es nevelési évben(2021. aug.31)

- **SNI-s** gyermekünk **3 fő**
- **BTMN-s** **14 fő,**
- **HHH-s** **0 fő,**
- **HH-s** **2 fő.**
- **Veszélyeztetett: 0 fő**
- **Étel-és gyógyszerallergiás: 14 fő**
- **Tartósan beteg: 5fő**
- **Nagycsaládos 51 fő**
- **Egyedül nevelő szülő: 8 fő**

Az óvodák gyermekvédelmi felelősei aktív preventív munkát végeznek, és tartalmas együttműködést folytatott a gyermekvédelem társintézményeivel

Fejlesztő foglalkozásokon résztvevő gyermekek száma és aránya

Gyermeklétszám	Nevelési Tanácsadóba utalt gyermekek száma			
	Iskolaérettségi vizsgálat miatt		Egyéb okokból	
	Fő	%	Fő	%
142 fő	3 fő	2%	5 fő	4%

Logopédiai fejlesztés

Gyermeklétszám	Leszúrt gyermekek száma		Fejlesztésre javasolt gyermekek száma		A fejlesztést igénybe vevő gyermekek száma		A fejlesztésre járó gyermekek közül	
	Fő	%	Fő	%	Fő	%	További fejlesztést igényel	További fejlesztést nem igényel
142 fő	59fő	40%	24fő	20%	24fő	20%	16fő 4%	6fő 1%

Fejlesztőpedagógiai foglalkozás								
Gyermeklétszám	Leszúrt gyermekek száma		Fejlesztésre javasolt gyermekek száma		A fejlesztést igénybe vevő gyermekek száma		A fejlesztésre járó gyermekek közül	
	Fő	%	Fő	%	Fő	%	További fejlesztést igényel	További fejlesztést nem igényel
142fő	59fő	40%	6fő	4%	6fő	4%	2fő 1%	4fő 3%

Beiskolázási adatok

Május 31- ei gyermeklétszám	Május 31- éig 6. életévüket betöltött gyermekek száma és az összlétszámhoz viszonyított aránya		Közülük iskolai életmódra alkalmassá vált gyermekek száma és aránya		A hatodik életévüket május 31- éig betöltött, de még egy évet az óvodában maradó gyermekek száma és aránya /az óvodában maradók létszámához viszonyítva			
	Fő	%	Fő	%	Szülői kérésre és/ vagy Nevelési Tanácsadó javaslatára fő/%		Szakértői Bizottság véleménye alapján fő/%	
142fő	41 fő	31%	39fő	82%	2fő	2%	4 fő	3%

Az óvodában maradás oka a gyenge szocialitás, feladattudat és az írás-mozgás koordináció gyengesége, melyet a Nevelési Tanácsadó szakvéleménybe foglalt. Az óvodában maradók átlag DIFER értéke 52%, ami indokolja az iskolakezdés halasztását, míg az iskolába készülő gyermekeink a DIFER eredmények alapján átlag 92% , ami rendkívül jónak mondható!

Csoport -és létszám adatok, jelentkezettek és felvettek aránya

Az óvodaalapító okirata szerinti		Az adott nevelési évben /2020/2021/ működő csoportok száma	2020o któ-ber 1-jei gyer- mek- lét- szám	2021. május 31-ei gyerme klét- szám	Az adott naptári évben /2021/ iskoláb a menő gyer- mek létszá- ma	Felvehe tő gyerme kek száma	Jelentk ezett gyer- mekek száma	Felvett gyermeke k száma	Szeptem- bertől gyermekek- létszám	2020. szeptem- ber Feltöl- tötttség
Férő- hely szám	Cso- port - szá m								143fő	
145									SNI-vel 145 fő	
100%	6	6	143fő	142 fő	45 fő	45 fő	53fő	41fő		102 %

2. A munkatervben meghatározott feladatok megvalósulása

2.1 . Az intézményben folyó szakmai munka értékelése

A pedagógiai programunkban megfogalmazott célok és nevelési elvek megvalósítása érdekében olyan feladatokat emeltünk ki az éves munkatervünkben, melyeknek a nevelési év egészében különös hangsúllyal kell megjelenni. Eredményes megvalósításuk elősegítette az értékközpontú nevelésünket, mely hatékony tanulási környezetet, ismeretátadási folyamatokat eredményezett. Hat csoport részleges adaptációval a Komplex Prevenciós Óvodai Programunkat kiegészítve a Kompetencia Alapú Oktatási programból vett ötletekkel, valamint a „Tedd és mondd” anyanyelvi jó gyakorlatokkal, zenepedagógiánkkal színesítette tevékenységeit. Az eddig kiépített minőségi oktatási-nevelési, szervezeti kultúrát továbbfejlesztjük a köznevelési rendszer feladatainak beépítésével. A járványhelyzet miatti intézmény bezárásakor digitális munkaterv szerint folytattuk a munkánkat, melyről szülői elégedettségi felmérést végeztünk. A járvány idején kényszerű szünetünk alatt csoportok a zárt facebook csoporton keresztül a tervek szerint ajánlottak tevékenységet a gyermekeknek. Erre kidolgoztunk egy gyűjteményt.

Hiányzások / gyermekek

A gyermekek összlétszáma		Hiányzások száma	Igazolt hiányzások száma		Igazolatlan hiányzások száma	Óvodavezetői intézkedések száma
	Óvodaköteles gyermekek száma		Óvodaköteles gyermekek esetében	Tanköteles gyermekek esetében	Óvodaköteles gyermekek esetében	
	136 fő	1289 nap	1289 nap	885 nap	0nap	0

Kiemelt fejlesztési területek a 2020/2021-es nevelési évben

- ***Az óvodapedagógusok módszertani ismereteinek megújítása:***
Folyamatosan figyelemmel kísérjük a képzési lehetőségeket, és lehetőség szerint támogatjuk és biztosítjuk kollégáim bekapcsolódását azokba, hiszen a megszerzett ismeretek hozzájárulnak ahhoz, hogy naprakész pedagógiai ismeretekkel rendelkezünk, szakmai munkánk megújuljon. Valamennyi továbbképzésünk összhangban van a pedagógiai programunk céljaival.
 - *Különleges bánásmódot igénylő gyermekek a csoportban:* teljes alkalmazotti kör részvételével (Belső továbbképzés)
 - *AUTMENTOR2019 pályázat keretében 1 fő gyógypedagógiai asszisztens továbbképzése*
 - *Integráció az óvodában* (Montágh I. spec.Ált Iskola- ban gyakorlati tanácsok és elmélet képzés, kommunikációt segítő kártyás rendszer elsajátítása)4 fő .
 - A Továbbképzési Program finanszírozási fejezete alapján, az Önkormányzattól kapott továbbképzési keret még nem került teljesen felhasználásra, így ebben az évben még lehetőség nyílik a teljes alkalmazotti kör részére a bátorító nevelést segítő szakember meghívására.
- ***A gyermekek személyi higiéniájára, önállóságára nevelés***
- ***a differenciálás módszerének széles körű alkalmazása, folyamatosság biztosítása, téri tájékozódás, problémamegoldó gondolkodás, fantázia, kreativitás fejlesztése*** bekerült a csoportok éves terveibe, megvalósulásukról az ellenőrzések és a gyermekek tudása alapján meggyőződhettem.
- ***Magyarságtudat, hazaszeretet*** nagyobb hangsúlyt kapott az évben.
- Helyi Pedagógiai Programunk megvalósítása, az innovációs törekvések, a kompetencia alapú nevelés tervező munkájának megfelelően projektervek, tématervek kreatív kimunkálása, az új szellemiségű gyermeki képességfejlesztés, tanulásszervezési eljárások kipróbálása megvalósult.
- Szocializációra, neveltségi szintre nagyobb figyelmet fordítottunk
- Jól működő és újonnan összeállított témahetek, projektek dokumentálását elvégeztük
- Egyéni fejlesztési lapok/naplók folyamatos vezetése, különös tekintettel a BTMN, SNI gyermekek fejlesztésére és a tehetséggondozásra javasolt gyermekeknél megvalósult
- A TÁMOP 3.1.4 pályázat keretében vásárolt „jó gyakorlatok” alkalmazása beépítésre került
- A sajátos nevelési igényű gyermekek speciális fejlesztéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosítása, megfelelő kapcsolat kiépítése és ápolása a szakmai munkánkat segítő szakszolgálat munkatársaival, valamint az érintett gyermekek szüleivel megvalósult
- SNI, BTMN gyermekekkel kapcsolatos kiemelt feladatok végrehajtásra kerültek
- Szakértői vélemények alapján meghatároztuk az egyénre szabott feladatokat
- Kapcsolatot tartottunk a szakmai háttérrel
- Egyéni fejlesztés biztosításának megszervezése megtörtént
- Felülvizsgálatok időpontjainak rögzítése, nyomon követése szintén *Minőség biztosításáért, fenntartásáért meghatározott feladatok*
- Önértékelési program és az éves önértékelési tervet a BECS elkészítette
- A már kialakult minőségfejlesztési stratégia folytatása a minőségi kör munkaterv alapján történő működtetése megvalósult

- Mérési-értékelési feladatok összehangolása megtörtént
- Teljesítményértékelési rendszer működtetése: szükség szerint korrekciók beépítését elvégeztük
- Szervezetfejlesztés – Belső szakmai kapcsolatok megalapozása és mélyítése, az együttműködés erősítése a szakmai munkaközösségek által megvalósult.

A szakmai munka eredményessége legjobban a gyermekek fejlődésében mérhető. **Óvodánk mérési-értékelési rendszerében alapértékként vettük a gyermekek érésének folyamatos, önmagához viszonyított fejlődésének nyomon követését, minél teljesebb megismerését.**

Az óvodapedagógusok az *Egyéni fejlődési naplóban* az év során folyamatosan feltüntetik a gyermek fejlődésében bekövetkezett változásokat, az alkalmazott módszereket, azok eredményét. A szülőket folyamatosan tájékoztattuk.

A fejlesztési célok, az erősségekre való építkezés és a fejlesztendő területek támogatása, valamint a nevelési évre vonatkozó külső szabályozók alapján hatályba lépő kötelező feladatok figyelembevételével kerültek megfogalmazásra.

A fejlesztési célokat a vezetésben részvevők, megbízottak szakterületük éves terveiben, az óvodapedagógusok pedig pedagógiai terveikben adaptálják, konkretizálják.

A fejlesztés irányai:

1. **A problémamegoldó gondolkodás, akarati tulajdonságok, beszéd fejlesztését elősegítő módszerek bővítése.**
2. **Szakmai megújulást támogató képzések szervezése, részvétele.**
3. **SNI integráció segítése**
4. **További pályázati lehetőségek keresése és a megmértetés.**
5. **Differenciálás hangsúlyosabb megjelenése a tervező munkában**

Intézményünkben az alapérték a kisgyermek fejlettségi foka és nem a kora. Kellő odafigyeléssel, szakmai felkészültségű óvodapedagógusokkal és nem utolsósorban kellő idő biztosításával eredményesen dolgoztak.

Ezen kívül kerestük azokat a lehetőségeket, amelyekben gyermekeink sikerélményeket szereznek / rajzpályázat, zenei –és sport rendezvények. Az év során rajzpályázaton 4 kisgyermekünk lett eredményes és egy óvodai csoportunk került díjazásra. Az óvodák közötti sportvetélkedőn I. helyezést értünk el.

A fejlesztés irányai:

- **a fejlesztőpedagógus kolléga segítő munkájának felhasználása**
- **folyamatos önképzés**
- **a megszerzett ismeretek alkalmazása a napi nevelőmunkában**

- rugalmas napirend

- a csoportban dolgozó felnőttek tudatos, összehangolt munkája

A 2020/21-es nevelési évben is fontos volt, hogy minden gyermek számára biztosítsuk a nevelésközpontúságot, az esélyegyenlőséget, az empátikus magatartást, a probléma felé fordulást, a segítségnyújtást.

Az óvodai nevelőmunka eredményeként a különböző szociokulturális háttérrel és különböző fejlettséggel rendelkező gyerekek befogadása, együttműködése valósult meg egyéni, differenciált, képességszintre épülő fejlesztésük mellett (megfigyelés, mérés, nyomon követés). Folyamatszempléletű pedagógiánkkal segítjük a gyermekek személyiségének sokoldalú és harmonikus fejlődését egyéni különbségeik tolerálásával, az ehhez igazodó tevékenységek biztosításával. Nagy hangsúlyt fektetünk a folyamatos játék lehetőségének biztosítására, amit a napirendek is tükröznek.

Sajnos a COVID-19 járvány meghiúsította terveinket. A csoportok nem voltak összevonhatók, így közös ünnepeink, kirándulásaink, bábelőadások, koncertek elmaradtak. Csoportszinten kerültek megrendezésre.

2.2. Kompetencia alapú óvodai programcsomag bevezetése, fenntartása, innováció

A felelősségteljes pedagógiai munka eredményeként kreatív gondolkodású, cselekvésre kész, nyitott, a tudásvágy igényével rendelkező gyermekeket igyekeztünk nevelni.

Az egyéni fejlesztés egyik eszközeként használtuk a projekttervezést, amely nagymértékben épített a gyermekek érdeklődésére, a vegyes életkorú csoportban történő fejlesztésre, mindezek mellett fontos szerepet szántunk a Téma heteknek, s azoknak a magunk készítette fejlesztő játékoknak, amelyeket az óvodapedagógusok sok esetben együtt készítettek el a gyermekekkel az együtt gyűjtött tárgyakból, és szorosan kapcsolódnak a csoport projekt témájához. Ezek erősítik a gyermek – felnőtt kapcsolatot, elmélyítik az ismeretanyagot, nem utolsósorban lehetőség az „eldobott anyag újra hasznosításához.”

2.3. Mérés eredmények

Az éves munkatervben kijelölt feladataink részben teljesíthetőek voltak. Rendkívül jó háttérrel és egy nagyon aktív testülettel igyekeztünk tudásunk legjavát adva megvalósítani a „közös élményekre épülő, közös tevékenykedést. A Zárt Facebook csoportot nem mindenki látogatta, illetve körülményesebb volt, mikor a nagy testvéreknek volt szüksége a számítógépre. Így mi ajánlottunk tevékenységet, melyek lekötik az óvodáskorú gyermekek figyelmét és tapasztalat útján szerezhetnek újabb ismereteket. A szülői visszajelzések megerősítettek minket a munkánk eredményességéről.

Kiemelkedőnek éreztem a Szakmai munkaközösségek idejű működését, a jövőben is ilyen alaposan átgondolt, megvalósítható tervezés szükséges.

A Zenei munkaközösség összeállított egy könyvet, mely 105 hangszert mutat be képpel és CD melléklettel megszólaltatva.

A Minőségi kör 2020/21. munkájának értékelése

Tervezett téma	Módszer	Résztevők köre	Felelős	Teljesítés kritériuma	Megvalósulás
Belső audit – az óvoda tisztasága	ellenőrzés	Technikai dolgozók	Varsányi Ildikó, Csomor Alexandra	A munkaköri leírás betartása, eszközök biztosítása, rendeltetésszerű használata, állagóvás	igen
Finommotorika kontroll vizsgálat	Megfigyelés, beszélgetés, felmérés	gyermekek	Rittling Antalné	Nyugodt feltételek biztosítása, megfelelő eszközök alkalmazása	igen
Belső audit – a csoportnaplók tartalmi vizsgálata	Elemzés, ellenőrzés	Óvodapedagógusok	Varsányi Ildikó	Átgondolt tartalmi munka, továbbképzések tapasztalatainak alkalmazása	igen
Teljesítményértékelés	Elemzés, kiegészítés, tájékoztatás, elfogadtatás	A Testület tagjai	Varsányi Ildikó	Jogszabályok ismerete, korrekt tájékoztatás, közös munka	Igen
Belső audit: a munka –és védőruha használata	ellenőrzés	A nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak	Csapó Rita	Megfelelő felszerelés biztosítása, állagának megtartása,	Igen
Tanítói visszajelzés	Kérdőívek	Ált.isk.tanítók	Antal Ibolya	60%-os elégedettség	Igen

Az eredményeink összegzése

ÖMIP követelmény/cél	2020/2021nevelés i évre kitűzött minőségcélok	Megvalósított feladatok	Tervezett feladatok
1. Gyermekközpontúság	Harmonikus, szeretetteljes ,biztonságos környezet biztosítása ,melyben a gyermek egyéni képességeihez mérten egyéni ütemben fejlődhet	KOMPETENCIA alaprogram	A program részbeni adaptációja.
2.Partnerközpontúság	Közös programok élményszerűségének és számosságának növelése	<ul style="list-style-type: none"> ◆ játszónapok ◆ Családi játszó délutánok ◆ Óvodánk ünnepei, hagyományai ◆ Gyermeknap kirándulás ◆ Szakmai napok 	Óvodán kívüli élményszerzési lehetőségek további bővítése Pályázatok írása
3.Esélyegyenlőség			Differenciált, mikro csoportos fejlesztő foglalkozás

<p>A gyermekek differenciált fejlesztésben részesüljenek</p> <p>4.Eredményesség, hatékonyság</p> <p>Mérések eredményeinek felhasználása a nevelőmunkában</p>	<p>Hátrányos helyzetű, SNI-s és beilleszkedési, magatartás és tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek fogadása</p> <p>Az iskolakezdés esélye javuljon Segítő szakemberek együttműködésének növelése</p> <p>A tervezés tudatosabbá tétele Az intézmény nevelőmunkájának, működésének nyitottabbá tétele</p> <p>Finommotorika mérés</p>	<p>Gyermekek képességének mérése Fejlesztési terv készítése Egyéni és mikro csoportos fejlesztések végzése Beszámoló a fejlesztés eredményeiről Rendszeres kapcsolattartás az óvodapedagógusok és a nevelési tanácsadó szakemberei között Szülők informálása, (szülői értekezlet, fogadóóra, nyílt napok)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Gyermekek fejlettségének mérése évente 2x ◆ Egyénre szóló fejlesztési tervek készítése (nevelés, tanulás) ◆ Fejlődés folyamatának nyomon követése ◆ Minőségelvű ellenőrzési, értékelési szempontok szerinti csoportos ellenőrzések (nevelési terv, játék, ének – zene – énekes játék, nyelvi-és kommunikációs nevelés) Szülők tájékoztatása 	<p>Iskolába került gyermekek nyomon követése</p> <p>Önellenőrzés, önértékelés tudatosabbá tétele</p> <p>Konzultációk rendszerességének növelése Szülők ösztönzése</p> <p>Együttműködés formáinak bővítése</p> <p>Módszertani kultúra fejlesztése önképzéssel, továbbképzéssel Önértékelés színvonalának növelése</p> <p>Pedagógiai gyakorlat eredményességének ellenőrzése A nevelés eredményességének növelése</p> <p>Intézkedési terv készítése a gyengeségeink kiküszöbölésére</p> <p>Intézkedési terv készítése a gyengeségeink kiküszöbölésére</p>
---	--	---	---

<p>5. Tűzvédelmi, balesetvédelmi, katasztrófavédelmi, dohányzás ártalmaival kapcsolatos prevenciók ismeretek átadása</p> <p>COVID-19 intézkedési tervben foglaltak betartása</p>	<p>Tanítók visszajelzése</p> <p>Óvodánk biztonságos balesetmentes intézményként működjön</p>	<p>25%-a kiváló 60%-a vizsgált gyermekeknek jó eredményt ért el,11%-a közepes és 4%-a gyenge eredményt mutatott.</p> <p>A gyermekek képességeivel, készségeikkel elégedettek voltak. A legkiemelkedőbb a mozgás, zenei képesség és az önállóság volt. A kommunikáció fejlesztésére és a problémamegoldó képességre a 2020/2021-es nev.évben nagyobb hangsúlyt fordítunk.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Balesetvédelmi oktatás, dokumentálás ◆ Tervezték a tapasztalat és ismeretszerzés lehetőségei ◆ Személyi és tárgyi feltételek biztosítottak ◆ Szokások – szabályok megalapozása folyamatosan történik ◆ Udvari játékeszközök szabványosak ◆ A gyermekek fejlettségét mérjük 	
<p>6. Minőségbiztosítás fejlesztése</p> <p>Pedagógusminősítések</p>	<p>Minőségfejlesztés eredményességének növelése</p> <p>BECS működtetése</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Feladatterv készül a feladatok ütemezéséről ◆ Az új dolgozók megismerték az óvoda működését meghatározó dokumentumokat ◆ minősítésekkel kapcsolatos teendők ellátása 	<p>IMIP működtetése és továbbfejlesztése a bevezetett eljárásrendek értelmében</p>

7. Környezeti kultúra fejlesztése	Tiszta, barátságos óvoda, partnereink számára értékként jelenjen meg	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Évszaknak megfelelő dekorációk ◆ Növények ültetése és gondozása (kerti munka) ◆ Balesetveszélyes fák kivágása, újak telepítése ◆ Udvar gumitégla borításának ellenőrzése, javítása ◆ EU. szabványnak megfelelő udvari játékok vásárlása, telepítése 	

Az intézmény minőségcéljai

Az intézmény saját minőségcéljai	2020/2021. nevelési évre kitűzött minőségcélok	Megvalósított feladatok	Tervezett feladatok
<p>Nevelőmunkánk során 60%-ban kínálunk fel lehetőséget ének – zene – énekes játék, vers – mese, rajz – kézimunka választható tevékenységekre</p> <p>Az óvodában dolgozó felnőttek együttműködésének növelése</p> <p>Az óvoda nyitottabbá tétele</p>	<p>A gyermekek szociális, az értelmi, a kommunikációs kompetenciáinak fejlesztése</p> <p>Kiemelt területünk a Zenei nevelés képességfejlesztés eredményességének növelése</p> <p>Szervezeti kultúra tudatos fejlesztése</p> <p>Partnerkapcsolatok erősítése</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Tervező munka ellenőrzése ◆ Dokumentumok elemzése ◆ Ellenőrzési – értékelési szempontok kidolgozása ◆ Intézkedési terv készítése ◆ Csoportos ellenőrzések – bemutatók ◆ Beszámolók az eredményekről ◆ Önértékelések ◆ Gyermekek fejlődésének nyomon követése ◆ Szülői értekezletek, nyílt napok szervezése ◆ Nevelői értekezletek ◆ Ellenőrzési, értékelési szempontok kidolgozása ◆ Ellenőrzések ◆ Információk átadásának megszervezése ◆ Belső továbbképzések, megbeszélések ◆ Beszámolók, konzultációk, értékelése ◆ Jó gyakorlat átadása, megerősítése ◆ Igény-és elégedettség mérés ◆ Közös programok ◆ Folyamatos kapcsolattartás, kommunikáció <p>(Bölcsőde, Gyermejköléti Központ)</p>	<p>Visszatérő ellenőrzések a hatékonyság növelése érdekében</p> <p>Hospitálások szervezése a logopédusnál</p> <p>Az önellenőrzések, önértékelések tudatosabbá tétele</p> <p>Folyamatos visszacsatolás megszervezése</p> <p>A jó gyakorlat megerősítése</p>

			Gyermekek fejlődésének nyomon követése az iskolában
--	--	--	---

2.4. Munkaközösségek – intézmények közötti együttműködés

A három munkaközösség, a kitűzött feladatait, a munkaterv alapján sikerült megvalósítani.

Az év során sok színes és érdekes programmal lepték meg a gyermekeket. A tapasztalatokat megbeszélték a munkaközösség tagjai. *(Részletes értékelések a mellékletben.)*

Óvoda- DOKI (Dorogi Általános Iskolák) kapcsolata

A Pandémia felül írta korábbi jól bevált programjainkat. Minden tájékoztatást email-ben és a facebook csoportban kaptak meg a szülők, valamint az iskolák honlapján tájékozódhattak.

Ahogy az elmúlt évek gyakorlata során is, az eredményes beiskolázás lehetőségét biztosítja a város általános iskoláival kialakult együttműködő kapcsolatunk.

- Szülői értekezlet az iskolaérettségről
- Iskolaigazgatók tájékoztató szülői értekezlete, az iskola bemutatkozása, tájékoztató kiadványok átnyújtása
- *Óvodások látogatása az iskolákban, majd szülőkkel együtt a nyílt órákon, ezen felül játékos délutánon is részt vehettek az iskolába készülő*
- *Közös rendezvényeken való részvétel (elmaradt a pandémia miatt)*

Óvoda- Bölcsőde kapcsolata

- **elmaradt a pandémia miatt**
- *Közös programjainkkal, kölcsönös látogatásainkkal a bölcsőde és óvoda átmenetet tudjuk megkönnyíteni a kisgyermek számára. (pl.: hangszeres, zenés délelőtt stb)*
- *A bölcsődében tartott szülői értekezleten igyekeztünk a szülőket a megfelelő, korrekt szakmai információkkal ellátni.*

Polgármesteri Hivatal, Önkormányzat, Képviselő-testület

- Az önkormányzat adatszolgáltatásaihoz határidőre biztosítottuk a szükséges információkat
- A Képviselő-testület rendszeres tájékoztatást kapott az óvodával kapcsolatos tudnivalókról, a határozatokhoz szükséges információkról.
- Ezúton szeretnénk köszönetet mondani a fenntartó Önkormányzatnak, a Képviselő-testület tagjainak a zökkenőmentes, zavartalan működtetés biztosításáért.

Védőnői szolgálat

2.5. Tempózzunk együtt úszóprogram

Az idén 41 gyermeknek volt lehetősége, hogy vízhez szoktató tanfolyamon vegyen részt, ahol képességeiket, akaratukat fejleszthették volna, de az uszoda is bezárt.

2.6. Teljesítményértékelés

Elvégeztük a minőségügyi team által elkészített Éves Önértékelési terv és az intézményünkben használt Teljesítményértékelés mérését. Nagy örömmre szolgál, hogy megtettek minden tőlük telhetőt a kollégáim, hogy jó eredményt érjenek el.

2.7. Vezetői ellenőrzések

Online felületen történt az ellenőrzés. A kollégáim felkészültek, szakmailag hitelesek voltak.

Az intézmény ellenőrző-értékelő munka három területen folyt:

1. A gyermek képességeinek, fejlődésének nyomon követése
2. A pedagógiai munka megvalósításának vizsgálata
3. Az intézmény működésének egyéb területei
4. digitális munkarend ellenőrzése
5. Rendkívüli Takarítási rend ellenőrzése

A munkatársak munkaköri leírásában meghatározott munkavégzésének és önként, a közösségért vállalt feladatainak figyelemmel kísérése, folyamatos visszacsatolás a megvalósításról. Nevelési év végén értékelés az eredményességről.

Kiemelkedő eredménynek tekintem:

- Az önálló munkavégzést, a csapatszellem jelenlétét.
 - A teljesítményértékelésben, szakmai-pedagógiai ellenőrzésekben közös értékrend szerint működött együtt az óvodavezetés, a belső értékelési csoport vezetője, a munkaközösségek vezetői és a nevelőtestület.
 - A szakmai munkaközösségek eredményes, innovatív tevékenységet folytattak.
 - Alkalmazzák az óvodapedagógusok a Difer méréseket.
-
- **Erősségeink:**

- Az óvodapedagógusok magas szintű szakmai, pedagógiai tevékenysége, és a pedagógiai munkát segítő alkalmazottak színvonalas munkavégzése.
- 1 fő óvodapedagógus diplomája, 1 fő autizmus specifikus képzés sikeres elvégzése
- Pedagógiai Programunk tartalmának, az óvoda arculatának való megfelelés.
- Az egyéni fejlesztések, tehetséggondozásunk gyakorlata
- Egységes dokumentáció vezetése, közös értékrend.
- A folyamatok nyomon követhetősége, ellenőrizhetősége, amit a szabályozások biztosítanak.
- A nevelési év során a szülők megbecsülése és az óvodáinkban járó gyermekek szeretete
- Az óvoda képe rendezett, tiszta, a csoportok igényesek, gondozottak.

A fejlesztés irányai:

1. Vezetői kompetenciák fejlesztése képzéseken, szakkönyvekből

2. Hatékonyabb vezetői munkamegosztás

3. Szervezetfejlesztés, csapatépítés

3. Gazdálkodás: A költségvetési terveknek megfelelően történik. A vezető törekszik a takarékos gazdálkodásra.

4. Pályázat

- A Generali a Biztonságért Alapítvány rajzpályázata a biztonságos közlekedés témakörében 4 gyermek elismerő oklevélben részesült
- A Észak dunántúli Vízmű Zrt. által kiírt pályázatán első és második helyezést ért el két gyermekünk.
- A Tudatosan a Környezetünkért Egyesület *Mit tehetek a környezetemért?* rajzpályázaton III. helyezést ért el egy gyermekünk
- Gyurmavilág nyertes pályázatán 60 kg színes gyurmát nyertünk

6. Összegzés:

Fontosnak tartom, hogy az óvodánk értékeit, hagyományait megőrizve, új tartalmakkal kiegészítve hozzájáruljunk az optimális feltételek biztosításához, amelyek az intézmény eredményes működéséhez szükségesek még ebben a rendkívüli helyzetben is.

A fenntartó és a képviselő-testület döntésének értelmében fejlesztési céljaink elérhetővé váltak. A megfontoltság elvét figyelembe véve hatékony gazdálkodásra törekszem együttműködve a fenntartóval!

Köszönöm valamennyi munkatársam kreatív, színvonalas munkáját, a szóban és írásban megfogalmazott gondolatait, és a jövőre vonatkozó fejlesztési javaslatait.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testület tagjait fogadják el beszámolómat és a további eredményes tevékenységhez kérem a fenntartó támogatását!

Dorog. 2021.08.31.

Tisztelettel:



Varsányi Ildikó
óvodavezető



Mellékletek:

- Környezeti- és egészségnevelési munkacsoport éves értékelése 2020/2021
- Zenei munkaközösség éves értékelése 2020/2021
- Gyermekvédelmi m.k éves értékelése 2020/21
- Vezetői tervek értékelése 2020/21
- Fejlesztési terv értékelése 2020/21
- Ellenőrzési terv értékelése 2020/21
- Dorogi Petőfi Óvoda 2020/21-as nevelési év minőségfejlesztési tevékenységének éves értékelése