



Dorogi Hétszínvirág Óvoda

Éves beszámoló

2021/20222 nevelési évre

Intézmény OM - azonosítója: 202901	Intézményvezető Uitz Sándorné aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében aláírás	Alkalmazotti közösség nevében aláírás
Szülői szervezet nevében aláírás	
A dokumentum jellege: Nyilvános	

Az értékelés törvényi háttere:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2)
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára

INTÉZMÉNYI ADATOK:

Intézmény neve:	Dorogi Hétszínvirág Óvoda
Intézmény székhelye, címe:	2510 Dorog Otthon tér 8.
Elérhetőség:	Tel/ Fax: 06/33- 522- 095 E-mail: hetszinvirag@dorog.hu
Intézmény OM-azonosítója:	202901
Intézmény fenntartója:	Dorog Város Önkormányzata 2510 Dorog Bécsi u 71. 06/33 431-299
Alapítás éve:	1939
Férőhelyek száma.	165
Csoportok száma:	7

Csoportok és létszámadatok

Az óvodai felvétellel kapcsolatos adatok:

Év, hó.nap	Alapító Okirat szerint férőhely száma	Csoportok száma	A 2020/2021 nevelési évre jelentkezők száma	Felvételt nyert gyermek száma	Nem jelentkezett	Elutasítottak, átírányítottak száma
2022.08.31	165 gy	7	57 gy	57gy	-	3

Körzetileg az óvodához tartozó 11 gyermek más óvodába iratkozott

A csoport neve	A gyermekek összetétele életkoruk szerint	A csoport létszáma 2020.09.01/ 2021.08.31	A csoportban dolgozók neve
I. Süni	Vegyes csoport	24 23	Némethné Bokori Tünde Mráz-Nagy Hajnalka Rejtélyi Mónika
II. Katica	Vegyes csoport	28 28	Andrekovics Aranka Dobin Lászlóné Kovács Károlyné Ábrok Rebeka
III. Szivárvány	Nagyecsoport	27 27	Mihály Regina Brilla Klaudia Dóra Szurdiné Kovács Gizella
IV. Mazsola	Vegyes csoport	28 26	Sebő Istvánné Proks Barbara Borlai Annamária Plangárné Szügyi Nikoletta
V. Pillangó	Kiscsoport	19 27	Kelemen Erzsébet Kocsis Bianka Halama Henrietta
VI. Micimackó	Kiscsoport	18 23	Jászberényiné Szalkai Csilla Szederkényi Kinga Bartók Veronika Winkler Judit
VII. Pillangó	Kiscsoport	17 23	Bali Patrikné Kempf Márta Simon Réka Deák-Lőrincz Brigitta
Összesen		161 164	

1. Pedagógiai folyamatok

Tanfelügyelet, önértékelés által megállapított erősségek: A stratégiai és operatív tervezés az intézmény vezetésének irányításával valósul meg, a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés eredményeképpen. Az intézmény nagy hangsúlyt fektet a gyermekek személyiségének kibontakoztatására, környezeti kultúrájuk fejlesztésére, egyéni megsegítésükre. A pedagógiai folyamatokat e cél elérése érdekében szabályozzák, a partnerek (elsődleges: szülők) elégedettségére. A pedagógusok éves tervezése reális, a tervek megvalósulnak. Az intézmény a Pedagógiai Programjában megfogalmazott célkitűzéseinek megvalósítása érdekében jelentős erőfeszítéseket tesz. A vezetés és a pedagógusok innovatív hozzáállása segíti a Pedagógiai Programban kitűzött célok megvalósítását, és a további fejlődés lehetőségeinek megtalálását.

Tervezés

Az éves tervek és a csoportnapló tartalmának koherenciája

2021/2022 nevelési évben tervezési koncepciónkat megváltoztattuk. Témaheteket jelöltünk meg, ami egységet képezett a csoportok tevékenységében. Célunk volt, hogy minél több környezetismerettel-, fenntarthatósággal kapcsolatos tevékenységek, helyi sajátosságok, kulturális kincseink egyaránt megtalálhatóak legyenek hagyományos ünnepünk, programjaink mellett. Figyelembe vettük a környezeti- és gyermekvédelmi munkaközösségünk célkitűzéseit, tervezéseit. Ezen nevelési évben a tervezés beválását vizsgáltuk.

A tervekben megfogalmazott célokat és feladatokat heti bontásban részletezve tartalmazza továbbra is a csoportnapló.

A tervezés során éltünk a pedagógiai szabadsággal, figyelembe véve az életkori sajátosságokat.

Az éves tervek készítésénél a következő szempontokat vettük figyelembe:

- a gyermekek életkori sajátosságai
- a tavalyi évben elért eredmények (a gyermekek képességeinek, készségeinek fejlettsége – az egyéni fejlettségmérés eredményei alapján)
- a Helyi Programban megfogalmazott irányelvek
- a Környezeti Munkaközösség által elfogadott Munkaterv témaheteinek, programjainak érvényesülése

. A reflexiók jó alkalmat biztosítanak arra, hogy újragondoljuk mivel egészítenénk még ki vagy adnánk esetleg kevesebb információt egy-egy témával kapcsolatban, és a változtatások beválását is tudjuk így követni, emellett a differenciálás és az egyéni bánásmód megvalósulása is általában bekerül név nélkül.

Munkaterv kitűzött céljai (pedagógiai- és egyéb célok)

A munkatervben kitűzött céljainkat és feladatainkat a csoport fejlettségi szintjének és a beszoktatás ütemezésének megfelelően valósítottuk meg.

A nemzeti identitástudat csíráit már kiscsoportban elvetettük a Januárban tartott „Minden, ami magyar” és a Március 15. – témahetünkkel.

Ebben a nevelési évben betervezett új témaheteink a környezettudatos és fenntarthatóságra nevelés fejlesztését tűzte ki célul. Játékos tevékenységeken keresztül hangoltuk rá a kicsiket az egészségvédelem befogadására. A népmese

hete továbbra is kiemelt témaheteink közé tartozik ki. Rövidebb népi mondókákon és népmeséken keresztül érzékeltettük a gyerekekkel.

A munkaterv kitűzött céljai nagyrészt megvalósultak a csoportokban. Törekedtünk arra, hogy a gyermekek fejlődését sokoldalú tapasztalatszerzésen, játékos tevékenykedtetésen alapuló módszerekkel, differenciált segítségnyújtással támogassuk. A speciális helyzethez igazodva előfordult, hogy néhány tevékenység (kirándulások, ünnepi programok, közös rendezvények) elmaradtak, de igyekeztünk csoporton belül nyújtott élmények biztosításával kárpótolni a gyermekeket. A tavaszi rendkívüli szünet időszakában pedig online ismeretátadás, foglalkoztatás keretében adtunk lehetőséget a gyermekeknek, illetve a szülőknek az ötletdús tevékenykedésre - betervezett témaheteinkhez igazodva. Az új témahetünk a népmese hetét, népi mondókákon és életkoruknak megfelelő népmeséken keresztül érzékeltettük a gyerekekkel. Elsősorban a tehetséggondozásra szerettünk volna hangsúlyt fektetni. Figyelemmel kísértük, differenciáltan és egyéni bánásmód keretében is foglalkoztunk az ígérkező tehetségekkel és a SNI – s gyermekekkel.

A munkatervben megfogalmazott célokat viszont sikerült megvalósítani a kiscsoportokban, mivel nem volt olyan program (kirándulás), ami a járvány miatt elmaradt volna. Néhány óvodán belüli program azonban más formában valósult meg. (Föld Napja, Víz Világnapja, Egészség hónap néhány tevékenysége)

Tervező munkát segítő és akadályozó tényezők

Egyértelmű segítség volt a Környezeti Munkaközösség által elfogadott, egymásra épülő témahetek fejlesztési tartalmának meghatározása, amit korosztályhoz igazodva állítottunk össze és terveztünk meg; valamint a közös ötletelés, munka.

Sokat profitálhattunk a különböző kreatív, fejlesztő tartalmú internetes weboldalak ötleteiből is (Online óvoda digitális eszközökkel; Pinterest; GyereKuckó Online; Kreatív kézműves ötletek gyerekeknek és felnőtteknek; LurkóKuckó – Fejlesztő feladatlapok; Mozgásfejlesztés – Terápiás torna; Ovi – sok. Sok-sok óvoda; Mesemorzsa; Egyszervolt.; Tanítók kincsesláda; Skillo; Játsszunk együtt!)

A belső tudásmegosztás - a kollégákkal való közös gondolkodás, kommunikáció, inspiráció (személyes, messenger, telefon, e-mail) szintén inspiráló volt számunkra. Csoportokba járó gyerekek szülei minden tekintetben nyitottak, rugalmasak voltak az év során, akármilyen kéréssel kapcsolatban számíthattunk a segítségükre. A szülők aktivitásának köszönhető, minden nagyobb témahetet, projektet támogatva, egyre több pluszt tudtunk adni a gyerekeknek.

Minden esetben arra törekedtünk, hogy a tervek, programok megvalósuljanak, a gyerekeknek minél több élményben, tapasztalásban lehessen részük.

„Akadályozó” tényezőnek mutatkozott a csoport rendkívül heterogén képessége – és készségszintje. Az olvasni tudó gyermek, az értelmi fogyatékos gyanújával küzdő és tüneteit produkáló, valamint az átlagosan sok részképesség hiánnyal, figyelemzavarral küzdő gyermekek egyéni sajátosságai, és az ebből adódó differenciálós fejlesztési feladatok rendkívül széles skálán mozogtak. Ezeket már a tervezés szakaszában igyekeztünk úgy meghatározni, hogy a folyamat egész évben követhető legyen.

Tervezésünket akadályozta még, vagy inkább nehezítette az egész nevelési évben fennálló vírushelyzet.

Megvalósítás

Munkaterv kitűzött céljainak megvalósítása

A tervezés során ebben a nevelési évben már az új témahetek szerint történt a megvalósítás. Korosztályok szerinti ajánlások lehetőséget adtak a differenciálásra. A kialakult járványhelyzet miatt a programjaink csoportszinten valósultak meg.

Idén is figyelemmel kellett lennünk arra a tényre, hogy a gyermekek egy része a tavaszi járványhelyzet miatti kihagyás után érkezett vissza. Kezdetben a szeretetteljes visszafogadás és befogadás megvalósítására és a bizalom kialakítására helyeztük a fő hangsúlyt. A kölcsönös elfogadáson alapuló biztonságérzet elérését tűztük ki magunk elé.

A szabályok, és a csoport szokásrendjének felelevenítése, tudatosítása és gyakorlása, a közösségi élet szervezése folyamatos erőfeszítéseket igényelt, amibe némiképpen és időszakosan „beszólt” a járványhelyzet alakulása. Voltak nehezebb időszakok, amikor a csoportlétszám nagyon lecsökkent (elsősorban késő őszi – téli), és könnyebb időszakok, amikor szinte teljes létszámban jelen voltunk és haladni tudtunk a gyermekek fejlesztésével. Érthető módon nagyon fontos terület volt a gyermekek egészségének védelme, megóvása. Hangsúlyt fektettünk a higiénés szabályok betartására, és figyeltünk a gyermekek mentális egészségének védelmére is.

Kiscsoportban a kitűzött célok között a gyermekek biztonságérzetének megteremtése, a szeretetteljes légkör biztosítása volt a legfontosabb szempont, ennek megfelelően a gyerekek beszoktatása is gördülékenyen ment. Az óvodába lépésének pillanatától a szokás- és szabályrendszerük kialakítását is fontosnak tartottunk, mindezt a minél több a szabad levegőm tartózkodással megfűszerezve, amit az év során sikerült is megvalósítanunk. Fontosnak gondoltuk, hogy a gyermekek minden tevékenységhez, legfőképp a szabad játékhoz szükséges feltételeket megteremtjük, nyugalmuk, biztonságérzetük érdekében a csoportszobát a gyerekek igényeinek megfelelően alakítottuk ki. Folyamatosan figyeltünk arra, hogy vásárolt, illetve a saját készítésű játékeszközök a gyermekek életkorának megfelelő legyen. A napi folyamatos folyadékpótlásról, a szülők segítségével a napi gyümölcsfogyasztásra is gondot fordítottunk. Nagy hangsúlyt fektettük napi szinten a nagymozgások fejlesztésére, a mozgásigényük kielégítésére. Mindezen célok megvalósulása tette lehetővé, hogy a gyermekek derűsen, mosolyogva érkezzenek az óvodánkba.

Támogattuk és segítettük a gyermekek egymás közötti kapcsolatának erősödését, kiegyensúlyozottságát. Kihívást jelentett a csoportok összetételéből adódó nehézségek kezelése: A rendkívül nagy eltéréseket mutató neveltségi szint ugyancsak sajátos feladatokkal látott el minket. A nehezen szocializálódó, lassabban fejlődő, kiemelt figyelmet igénylő gyermekek felé egyéni bánásmóddal fordultunk, esélyt adva a fejlődésükre. Segítettük a hosszú hiányzás után visszatérő gyermekek szocializációját, visszailleszkedését. Facebook csoportjaink segítségével próbáltuk a tartósan távol maradó gyermekeket is bevonni a közösség életébe (pl.: születésnaposok köszöntése). A gondozási teendők tekintetében az önellátás, az önállóság kapott hangsúlyt, de már a társak egymás iránt megnyilvánuló segítségnyújtása is egyre jellemzőbbé vált. A gyermekek nagy részénél kialakult a rutin, azonban még mindig vannak nagyfokú segítségre szorulóknak. A beszéd – és mozgásfejlettség területe is központi szerepet kapott.

A környezeti nevelés területe óvodánk fő profilja – ennek érdekében törekedtünk élményközpontú tanulási helyzeteket teremteni, megvalósítani. Kiemelten kezeltük a környezettudatosságot, takarékoságot, újrahasznosítást, fenntartható fejlődés témakörét. Több hetet is szenteltünk ezeknek a témáknak (a munkaterv alapján) önálló tartalomként (energiatakarékoság; fenntarthatóság) is, illetve beépítve az aktuális témahét vonatkozásaiba (bányászat hete; takarítás hete; vizes hetek; Föld napjához, Madarak, fák napjához kapcsolódó tevékenységek), illetve a teljes nevelési év folyamán megjelentek ezek az elvek a napi rutinunkban (hulladékkezelésre, takarékosagra, újrahasznosításra, természetünk – környezetünk értékeinek megóvására irányulva). Igyekezünk mindezekben követhető mintát is mutatni a gyermekek számára. A természeti és ember által létrehozott

környezet szeretetére, tiszteletére, megbecsülésére neveltük gyermekeinket. Úgy gondolom, sikeresen érzékenyítettük őket ezen a területen; nagyon jó ötletekkel álltak elő (különösen a takarékoság - energiafelhasználás és környezetvédelem tekintetében). Játékeszközök gyarapításával, különböző játékterek kialakításával, ötletek adásával, közös tevékenykedéssel igyekeztünk segíteni az elmélyülés és tartalmas tevékenykedés lehetőségét.

A kezdeményezések során az aktuális témahetekre tervezett tevékenységekkel, műveltség tartalmakkal igyekeztünk a gyermekek ismereteit bővíteni, képességeiket fejleszteni. Törekedtünk arra, hogy minél több érzékszervet bevonjunk a játékos tapasztalásba. A gyermekek nagy része nyitott, befogadó, motiválható volt; természetesen a különleges bánásmódot igénylő gyermekek tevékenykedtetése egyéni figyelmet, differenciálást igényelt, ami sajnos nem mindig tudott érvényesülni – köszönhetően a rendkívül mozgékony, hangos, dinamikus csoport életformájának.

Általánosságban elmondható, hogy az év folyamán feldolgozott témák szinte mindegyike élvezetes volt a gyermekek számára. Várták, igényelték a kezdeményezéseket, a közös játékokat, tevékenységeket, annak ellenére, hogy az egyéni képességek terén mutatkozó eltérések és különbözőségek rendkívül nagyok mondhatók. Míg a 13 iskolába induló gyermekünk sikeresen vette az akadályokat, az oviban maradó 10 általában nehezen és óvatosan terhelhető volt.

A gyermekek egyformán szerették a mozgásos, énekes játékokat, alkotást, környezeti, matematikai tapasztalatszerzést, kísérleteket (még ha olykor több gyermek számára nehézséget is jelentettek bizonyos feladatok), meséket, projektoros vetítéseket, kirándulásokat.

Nagy öröm számunkra, hogy az év végi búcsúzkodások során bizonyosságot is nyert, hogy mennyire sokat jelentett a gyermekek számára az a tematikusan feldolgozott élményanyag, amit az óvodás évek nyújtottak. (Többen mondták, sőt még a szüleik is, hogy nagyon fognak hiányozni a „hetek”! 😊 Egyik szülő azzal vigasztalta a kisfiát, hogy biztosan az iskolában is lesznek ilyen jó dolgok!)

A pedagógiai programban és nevelési tervben megvalósult céljaink:

- Csoportunkat zökkenőmentesen beszoktattuk október elejére, a tervezettnél megfelelően.
- Az Óvodások lettünk és a Színek témaheteink a beszoktatást megkönnyítő a gyerekek számára kedvelt tevékenységekből állt.
- Takarítás Világnapjához kapcsolódó, „Ha rendet raksz, mindent megtalálsz” – valamint az autómentes Világnap megünneplése új témahétként szerepelt. Ezen a napon mindenki kerékpárral jött Óvodába.
- Népmese hete – a kicsiket is bevezettük a népmesék birodalmába. Projektoros vetítést is alkalmazva
- A csoport Szülői értekezletét még nyáron (Augusztus) megtartottuk, nagy létszámmal jelen voltak a szülők. Sikeresen megválasztottuk az SZM tagokat. Az első féléves programokat és a beszoktatás ütemezését beszéltük meg. Aktívak és érdeklődők voltak.
- Állatok Világnapja témahéten elsétáltunk a környező házakhoz és ismerkedtünk a ház körül élő állatokkal. A csoport kutyájává fogadtuk Tökmagot. Projektoros vetítés során a baromfiudvar lakóit is megismerhették a gyerekek. Bogárháton bemutatón ismerkedtünk az élővilágunkkal.
- Óvodánk 80. születésnapja alkalmából Kerekasztal beszélgetést rendeztünk (pályázatnak köszönhetően) a Művelődési házban. Pályázat részeként Bányásznapon kreatív ötletekkel vártuk a gyerekeket. A kicsikkel ennek részeként rajzpályázaton vettünk részt. Több kis óvodásunk dobogós helyezést ért el. Különdíjat is kaphattak a csoportok. Sok értékes ajándék lelt gazdára.

- Lelki egészség napja a gyerekek érzelmi nevelése, és az értékorientált szemlélet megalapozása céljából kiemelt tevékenységünk.
- Újrahasznosítás témahetében kincsekből, kacsatokból készítettünk használati tárgyakat.
- Tök hét – innováció – őszi szünet - tökfaragás
- Novemberben - egészség hónap keretében maradéktalanul megvalósítottuk az egészséges életmódra nevelés céljait és feladatait. A szülők partnerek voltak a programjainkban. Gyümölcsökkel, zöldségekkel, orvosi eszközökkel támogatták érdekes tevékenységeinket. (Sok volt a beteg ebben a hónapban)
- Mikulás ünnepség – járványhelyzet miatt nem hívtunk külsős Mikulást. Mikulás várását tüztük ki célul.
- Adventi készülődés – mézeskalács sütése – Luca napi hiedelmek - Karácsonyi ünnepség a csoportunkban családi légkörben zajlott. Minden ajándéknak örültek a gyerekek.
- Karácsonyi ruhagyűjtési és ajándékgyűjtési akciónkban a szülők közül kevesen aktivizáltak magukat.
- Szeretatlánc nem került megrendezésre a járványhelyzet miatt.
- „Minden, ami magyar” – új témahét – Kiállítás a Hungaricumokból. Sikeresnek bizonyult.
- Maci hét – innováció. A gyerekek élvezték.
- Farsangi multságunk csoportszinten valósult meg. A kicsikkel jól mulattunk. Tombolára és zsákbamacskára is volt lehetőségünk.
- Energiatakarékosság témahetén ismerkedtünk az új energiahordozókkal. Fontos, hogy tudatosítsuk a gyerekekben a pazarlás megszüntetését.
- Március 15. – Nemzeti identitástudatunk erősítése céljából témahét. Ismerkedés projektoros vetítésen keresztül az akkori élettel, huszárokkal, csatajelenettel. Csákó, lovacska, zászló, pártá készítése. Éneklés, menetelés a gyerekekkel közösen.
- Két hét Víz témahét – tevékenységek sokasága. Vizes játékok és kísérletek a csoportban. Séta a Patakhoz.
- Húsvéti készülődés a kiscsoportosok számára fontos dolog.
- Föld napi témaheten ismerkedés a bolygókkal. Projektoros vetítés – (Mini Planetáriumot rendeztünk be)
- Föld napi ültetés – Virágültetés ládába. Sajnos rossz idő volt, de amit terveztünk megvalósítottuk.
- Anyák napi ünnepségünk – csak anyukáknak szólt. Meghitt, szeretetteljes közös ünneplés. Anya – gyermek kapcsolatának erősítése.
- Madarak és fák napja témahét – séta a parkban- projektoros vetítés, ismerkedés a madarak csicsérgésével. Tasnádi Évi madárgyűrzése.
- Méhek világnapja alkalmából bogárháton bemutató az óvodában.
- Nagycsoportosok búcsúja. Verssel, énekkel búcsúztattuk el őket az óvodában az egyik napon, majd a nagyok adták elő búcsú műsorukat az óvoda udvarán a szülők jelenlétében.
- Az elmaradt OVI - rally a Művelődési ház előtti téren.
- Gyermeknapra kisebbeknek kirándulásokat szerveztünk (Esztergom, Péliföld-szentkereszt, ahová a szülők és nagyszülők is jöttek segíteni. A nagycsoportosok játszóházi élményt szereztek.
- Nemzeti összetartozás ünnepe a nagyudvaron került megtartásra.
- Nyári élet a témaheteknek megfelelően zajlott.

Megvalósult programok:

- *Jelenben a múlt – bányászat Dorogon - A pályázathoz kapcsolódó tevékenységek, programok megvalósítása.*
- *Óvodánk 80. Születésnapja alkalmából szervezett ünnepségsorozat*
- *Takarítás világnapja – nagytakarítás a csoportban*

- *Magyar Népmese Napja*
- *Állatok Világnapja – előtte látogatás a Fővárosi Állat- és Növénykertbe*
- *Bogárháton bemutató – Sasvári Zoltán interaktív előadása*
- *Lelki Egészség Világnapja*
- *Tasnádi Éva előadása a hazánk erdeiben élő állatfajokról*
- *„Egészségország projekt”*
- *Fényképezés a csoportban*
- *Gyermeki jogok világnapja*
- *Mikulás érkezése*
- *Karácsony az óvodában – csoportban ünnepeltünk*
- *Madárvédelem – Madárbarát óvoda*
- *Farsang a csoportban*
- *Nemzeti Ünnepe a csoportban és a Petőfi szobornál*
- *Víz világnapja – kapcsolódó tevékenységek*
- *Projektzáró kirándulás a Pala tóhoz*
- *Húsvét az óvodában – csoportban ünnepeltünk*
- *Látogatás az esztergomi Geodába*
- *Föld napi ünnep – bolygónk köszöntése, virágpalánták ültetése*
- *Anyák napja a csoportban*
- *Szereplés a városi Nyugdíjas klub Anyák napi Ünnepén*
- *Nyílt nap az Uszodában*
- *Madarak, fák napja – Tasnádi Éva előadása, madárgyűrűzés az udvaron*
- *Kirándulás Visegrádra – Királyi palota, Reneszánsz játszópark*
- *Bogárháton interaktív játék Sasvári Zoltánnal a méhekről*
- *Kerti parti*
- *Fagyizás a Rajos fagyizóban*
- *Óvodai „belső” Ballagás*
- *Ünnepélyes Ballagás az óvoda udvarán*
- *Látogatás a Balaya Játsszóházban (gyermeknapi program)*

Nem tervezett programok a csoportokban, amelyek megvalósultak:

- *Tasnádi Éva előadása a hazánk erdeiben élő állatfajokról (2021. 11. 02.)*
- *Szereplés a Városi Nyugdíjas Klub Anyák napi ünnepén (2022. 05. 03.)*
- *Madarak, fák napja – Tasnádi Éva előadása, madárgyűrűzés az udvaron (2022. 05. 10.)*
- *Sasvári Zoltán interaktív, játékos előadása a méhekről (2022. 05. 18.)*
- *Látogatás a Balaya Játsszóházban – gyermeknapi program (2022. 06. 07.)*

Vezetői pályázat megjelölt céljainak megvalósulása

A pedagógiai program felülvizsgálata 2021/2022 nevelési évben is megtörtént Szakmai képzéseken, belső hospitálások alkalmával szerzett ismeretek gyakorlatba építése minden óvodapedagógus részéről folyamatos

Ellenőrzés

Teljes körű intézményi ellenőrzési terv megvalósulása (érintettek: az óvoda minden alkalmazottja, munkaközösségek, egyéb szakmai csoportok)

A csoportok dokumentációjának (mulasztási napló, éves- és heti terv) ellenőrzése Megvalósult, naprakész. A Környezeti munkaközösségi feladatokat naprakészen dokumentáltam, illetve csoportokkal együttesen megbeszéltem, ki, hogyan, mit fog

megtartani. Az idei nevelési évben szerencsére már megtarthattuk a közös programokat. Maximálisan kihozta a munkaközösség a lehető legtöbbet a programokból.

Ebben a nevelési évben is volt rá mód, hogy mások feladataiból, munkájából, ötleteket meríthessünk, önmagunk munkáját ellenőrizhettük, a szülők-gyermekek visszajelzései, aktivitásuk alapján értékelhettük munkánkat.

Rendszeresen ellenőriztük a napló bejegyzéseit, az éves tervek heti lebontását. A heti tervek készítésekor, anyag – és ötletgyűjtés során kidolgoztuk, gazdagítottuk, kiegészítettük az éves tervben megjelölt témákat. Az aktualitásokat, módosításokat is figyelembe vettük. A tervezést minden esetben reflexió követte, melyek során kitértünk a tartalmi, módszertani értékelésre, a gyermekek részéről érkező visszacsatolásokra, de bejegyeztük az esetleg elmaradt tevékenységeket is későbbi pótlás érdekében. A szervezési feladatokat időrendben jegyeztük be, és ellenőriztük az időpontokat, megvalósulásukat. A nevelőmunka tervezését pedig két alkalommal végeztük az előző félév eredményeire alapozva. A mulasztási naplóban rögzített adatokat időszakosan ellenőriztük – a szülőket kértük, hogy adatváltozás esetén jelezzenek. A gyermekek hiányzásainak bejelentésére, igazolására figyelmet fordítottunk, ezeket a mulasztási napló és az étkezési nyilvántartás összevetésével is ellenőriztük.

Értékelés

Gyermeki értékelés, szülők tájékoztatása

A gyermekek mérés – értékelése az I. és a II. félévben az értékelési szabályzatnak megfelelően megtörtént. Az összesítő táblázatot a csoportok elkészítették. A gyermekek fejlődésével kapcsolatos eredményekről, sajátosságokról a szülőket tájékoztattuk. Néhány gyermekünknel részképesség gyengeségeket vettünk észre, akiket a Szakszolgálat felé jeleztünk. (Leginkább a figyelemzavar, gondolkodási funkciók bizonytalansága, megkésett beszéd – és mozgásfejlődés, motoros nyugtalanság, magatartási problémák okoztak gondot.)

A második féléve a nevelési tervek az előző féléves értékelés alapján készülnek

Alkalmazottak értékelése megtörtént:

Pedagógusoknál:

- kompetencia alapú értékelés
- teljesítményértékelés
- önértékelések

1 fő óvodapedagógus minősítésére is sor került, a pandémiás helyzetből adódóan utólag, mert az előző évre volt tervezve az OH által

Dajkák, pedagógiai asszisztensek, óvodatitkár:

- teljesítményértékelés

Difer mérések

- a nevelési év során 2 alkalommal középső-és nagycsoportosok körében megtörtént 2 fő óvodapedagógus végezte minden gyermeknél. A mérési eredményt az óvodapedagógusok felhasználták a gyermekek egyéni fejlesztése során

Gyermekorvosi és védőnői szűrővizsgálat

- Státuszvizsgálatok eredményeit továbbra sem látjuk.
- Fogászati vizsgálatra nem került sor a 2021/2022 nevelési évben

Korrekción

Kijelölt területekhez tartozó fejlesztések

Az új témahetek bevezetése és beválás vizsgálata ebben a nevelési évben megtörtént. Dokumentálása az éves tervezésben, csoportnaplóban történt. Környezeti munkaközösség éves tervezésében is megjelenik korrigálva az előző évekhez képest.

Pedagógiai Programunk éves felülvizsgálatában a következő nevelési évben kerül módosításra, az új témahetek bevezetése.

Mivel a veszélyhelyzet kihirdetéséről volt tudomásunk, ezért éves munkatervünket ennek megfelelően állítottuk össze.

Az ellenőrzés, mérés eredményeit a következő időszak tervezésekor figyelembe vettük (nevelőmunka, valamint a fejlesztési tartalmak, célok, feladatok esetében egyaránt). Azokat igyekeztünk tudatosan felhasználni, beépíteni. Sajnos, gyermekeink képesség – és készségszintjében, egyéni sajátosságaik tekintetében óriási különbségek mutatkoztak Nagycsoportban leginkább fejlesztésre szoruló terület a matematika.

Ennek megfelelően kiemelten törekedtünk a matematikai gondolkodás, szám – és mennyiségfogalom, logikai készség; de a beszéd – és mozgásfejlődés terén is a gyermekek készségeit, képességeit erősíteni. Hetente készültünk matematikai játékokkal, feladatokkal, melyek segítségével erősödtek gondolkodási műveleteik, problémamegoldó gondolkodásuk. Az általunk készített laminált fejlesztőlapokkal minden nap játszhattak szabad játékidőben is. A beszédkultúra, kifejezőkészség gazdagítása érdekében beszélgetőköröket szerveztünk, anyanyelvi játékokat játszottunk, használtuk a bábozás beszédösztönző erejét. Korosztályhoz és témakörhöz igazodó mesékkel, versekkel segítettük a fantáziájuk, képi és fogalmi gondolkodásuk gazdagodását.

A grafomotoros készségek a naponta előkerülő rajzos, ügyeskedő, barkácsoló, alkotó tevékenységek alkalmával javulhattak. Mozgáskészségük a heti rendszerességgel megtartott „nagytestnevelés” során; a naponta megjelenő mozgásos játékokkal; a 2. félévben vízhez szoktató tanfolyam keretében, valamint a szabadban történő mozgás, sporttevékenység során fejlődött.

Módosításra került intézményi dokumentumok: Pedagógiai program

A nevelési évben módosított tervek:

Programtervünkben történt módosítások:

A járványügyi intézkedések végett több betervezett programunk (pl:Szeretettlanc, munkadélután...), közös óvodai programjaink elmaradtak (pl:advent, közös karácsony)

A veszélyhelyzet miatt online továbbképzéseken vettünk részt. Bázisintézményi, Pozitív pedagógia továbbképzés, a Győri Pok által ajánlott képzések.

Innovációk a fejlesztési célok tükrében (elméleti-adminisztratív-gyakorlati)

Új innovációnk az egységes témahetek beépítése az éves tervezésbe, gyakorlati alkalmazása

Problémamegoldó módszerek

A zsúfoltság és az ebből adódó türelmetlenség, zavar elkerülése érdekében játszóhelyek rugalmas kialakításával igyekeztünk nyugodt mederbe terelni a gyermekek játéktevékenységét. Folyamatosan bővítettük az eszközállományt a gyermekek életkori és egyéni sajátosságait figyelembe véve (saját készítésű fejlesztő játékokkal; intézményi, szülői, illetve saját erőforrásból vásárolt játékszerekkel).

Problémamegoldó módszerek alkalmazására többnyire a különleges bánásmódot igénylő gyermekek esetében volt szükség. 2 új felvételt nyert gyermek , esetében már megállapított volt SNI státusza, 1 gyermek esetében ebben a nevelési évben derült ki, hogy autista. Több gyermeket küldtünk szakértői vizsgálatra, amit a gyermeki mérés eredményére alapoztunk. Az iskolába lépéshez szükséges fejlettség mérését is kezdeményeztük több nagycsoportos korú gyermeknél. Egy gyermek súlyos ételallergiával küzd. Ezekhez a gyermekekhez az egyéni utat folyamatosan keressük szakirodalom tanulmányozásával, egymás jó gyakorlatának megosztásával, a szülőkkel minden esetben együttműködünk, kapcsolatunkat kiemelten kezeljük.

Fejlesztési terület:

Az egyéni fejlődést segítő differenciáló módszerek napirendbe ágyazott, gördülékenyebb alkalmazása

Területekre bontva pl.: az agresszió okainak feltárása, a mozgás vagy beszéd, vagy kognitív fejlődés hatékony segítése...

Továbbra is a Tehetséggondozás továbbképzésen tanult ismeretek beépítése, az eredmények dokumentálása. Csatlakozás a regionális Tehetségponthoz. Az egyéni mérések eredményeinek elemzése dokumentált formában, majd nevelési évenkénti összehasonlító vizsgálat, mely lehetőséget nyújt újabb fejlesztési célok kitűzésére, megfogalmazására.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Tanfelügyelet, önértékelés által megállapított erősségek: Az intézmény fontos feladatának tarja a tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítását. Felkészült és törekszik a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére, fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg. A gyermekközpontú nevelés áthatja az óvodai légkört, a gyermeki személyiség kibontakoztatására törekednek. Közösségfejlesztő módszereik, gyakorlatuk kiemelkedő, tudatos felkészülést, tervezést és szervezőmunkát igényel.

Személyiségfejlesztés**Gyermekjóléti adatok****Gyermekadatok**

Gyermeklétszám 2020.októberi statisztika alapján ebből:	161
SNI	7
HH	10
HHH	0
BTMN	10
Veszélyeztetett gyermek	0
Kedvezményes étkező ebből:	137
Rendszeres nevelési segélyben részesül	1
3 vagy több gyermeket nevel	41
tartós beteg gyermek	2
családjában tartós beteg van	0
alacsony jövedelem	94
Logopédiai foglalkozáson vett részt	35
Fejlesztő pedagógiai foglalkozáson vett részt	14
Tehetségígéretes gyermekek száma	10
Gyermeklétszám 2021.május 31	164

Fluktuáció nem jellemzi az intézményt, költözések miatti átjelentkezés ebben a nevelési évben is többször fordult elő.

Hátrányok kompenzálását elősegítő tevékenységek:

Mikulás ünnepén minden gyermek tartalmas mikulás csomagot kapott az óvodától
Szülők által biztosított karácsonyi ajándékosztásban 23 gyermek és családja részesült
Ünnepek alkalmával szülők által adományozott ruhákat, játékokat ajándékozunk a rászoruló gyermekek részére. A gyermekvédelmi felelős ebben nagy segítségünkre van. Jó gyakorlatnak számít, és nem kell semmilyen ünnep ahhoz, hogy a szülők év közben is jó minőségű és állapotú ruhaneműket adományozzanak óvodánkknak, teljesen ránk bízva a

döntést, kinek adjuk a felajánlásokat. ebben a nevelési évben tisztítószert is adományoztunk.

Felzárkóztató foglalkozások fejlesztőpedagógussal óvodán belül, Ayres terápiás eszközökkel csoporton belül valósult meg

Az 5-6 éves gyermekekkel egyénileg is foglalkoztak az óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, hogy nagymozgásuk, finommotorikájuk, önállóságuk, értelmi képességeik fejlődjenek. Az egyéni bánásmódot igénylő gyermekeknek napi létszükségletté vált a differenciált, egyéni bánásmód, a külön foglalkozás.

Tehetséggondozást az alábbiak szerint valósítottuk meg:

- Tehetségnek ígérkező gyermekeket beazonosítottuk
- Ösztönztük a pályázatokra való jelentkezésre.
- Csoporton belül folyamatos foglalkozással
- Különböző technikákkal való megismertetéssel.
- Egyéni foglalkozás szabad játék során.
- Differenciálás a tevékenységek során.

Csoporton belül kis csoportos, vagy egyéni, játékos tevékenységeken keresztül folytatjuk az egyéni fejlesztéseket. Szinte minden részterület fejlesztésére van megfelelő könyv, társas vagy egyéni fejlesztő játék a csoportunkban, ami nem csak a felzárkóztatást, hanem a tehetségek kibontakoztatását is lehetővé teszi. (Különböző kártya családok, Logikó sorozat, stb.)

Ha valamelyik gyermeknél úgy látjuk, nagyon tehetséges valamilyen területen, ezt mindig megbeszéljük a szülővel is és átgondoljuk a fejlesztésének további lehetőségeit.

Önálló tanulás támogatása

- *Az év során folyamatos a projektor és számítógép használata a csoportokban. A gyermekek számára ez természetes.*
- *Zenehallgatásnál – és a mindennapokban mozgásos játékokhoz a CD lejátszó, bluetooth-os hangfal használata.*
- *Közösségépítő, ráhangoló dramatikus játékokkal erősítjük a gyermekek szocializációját a csoportokba és az óvodai életbe.*
- *Bábozás, bábok használata is jól kialakult. A szókincs bővítés és beszédértés fejlesztését nagymértékben segíti.*
- *Saját készítésű (újrahasznosítással) fejlesztő játékokkal támogatjuk az önálló tanulás támogatását.*

Egyrészt játékhelyzetek teremtésével, játékörtelek felkínálásával valósult meg az önálló tanulás. A műveltségtartalmak feldolgozása során az aktuális témahetekre tervezett tevékenységeken keresztül játékos tapasztalatszerzésre alapozva igyekeztünk a gyermekek ismereteit bővíteni, képességeiket fejleszteni. Törekedtünk arra, hogy minél több érzékszervet bevonjunk a játékos tapasztalásba, és hogy olyan képességfejlesztő eszközöket készítsünk, hozzunk egy-egy téma feldolgozásához, amik szemléletesek, inspiráló, motiváló jellegűek; felkeltik és fenntartják a gyermekek érdeklődését. Szívesen, lelkesedéssel használták a gyermekek ezeket a – többnyire színesben nyomtatott, laminált – játékokat, feladatlapokat, kártyákat, szemléltető eszközöket, tárgyakat, könyveket. Életkori sajátosságaikhoz igazodva több kísérletet is terveztünk és valósítottunk meg – elsősorban a környezeti, matematikai tartalmak feldolgozása közben.

Környezettudatos nevelés tevékenységei, módszerei

Mindannyiunk életminőségét, egészségünket alapvetően meghatározza és befolyásolja a minket körülvevő természeti és társadalmi környezet.

Jól ismerjük a globális problémákat, ami a környezetünkben előidézett változásoknak köszönhetően befolyással vannak a életünkre, egészségünkre, éppen ezért a környezettudatos nevelésnek óriási szerepe van az óvodai életben is.

Ezt a környezettudatos gondolkodást az óvodai élet mindennapjaiban a igyekszünk a gyermekekben megalapozni, akár a beszélgetésekben akár az udvari élet pillanataiban, vagy a sétánk során. A Föld napja témahét vagy az állatok világnapja kiválóan alkalmas volt arra, hogy a gyermekek figyelmét ráirányítsuk ezen problémára.

- Nagy gondot fordítunk a környezettudatos magatartás kialakítására. Tervezése komplexen a külső világ tevékeny megismeréséhez kapcsolódik.
- Séták, kirándulások során fedezzük fel a természet változásait és az élő és élettelen tényezők közötti kölcsönhatást. Kirándulásaink az ide nevelési évben elmaradtak, de kisfilmeken keresztül informáltuk a gyerekeket.
- Továbbra is szorgalmazzuk a szelektív hulladékgyűjtést és az újrahasznosítást. Szemetelés – környezetük tisztán tartása nagycsoportra már igényükké vált.
- Madárbarát óvodaként saját madáretetőnket és a kitelepített madárodúkat figyelemmel kísértük. A nagyudvaron a madarak etetéséről és itatásáról is gondoskodtunk.
- Tevékenykedtetés útján a szüretelés mozzanatainak gyakorlása a csoportban, virágbonbonok készítése, ültetés, locsolás folyamata már nagycsoportra ismert tevékenység. (Búza ültetése karácsonykor).
- Állatok védelme, gondoskodás kedvenceinkről, madarak védelme, fák óvása a parkban séta során mind elősegíti a környezettudatos nevelést.
- A mindennapi életben a rajzlapok takarékos használata, mosdó használat során a vízcsapok elzárása is ezt a célt szolgálja.

Állandó értéként figyeltünk a környezetünk védelmét szolgáló szokások kialakítására (hulladékok gyűjtésére, takarékos energia-felhasználásra, növények megóvására, gondozására, gazdaságos papírhasználatra). A gyermekek gondolkodásmódján keresztül a cselekedeteiket is igyekeztünk formálni – pl. nem szakítunk le virágot, ágat, levelet; nem szemetelünk; műanyagot, elemet kijelölt helyen, szelektíven gyűjtünk; vigyázunk a természetre, élőlényekre; nem pazarolunk, takarékosan bánunk a vízzel, energiával. Törekedtünk a tárgyi környezet alakítására, hogy a csoportszoba is tükrözze a fenntarthatósági elvek figyelembevételét. Takarékos, ésszerű elrendezéssel, növényekkel, a természet évszakokhoz igazodó kincseivel természetközeli, átláthatóvá, használhatóvá tettük.

Mintát adtunk az energiatakarékosságban, ez a gyermeki tevékenységek során is megmutatkozott (például villany leoltása, vízcsap elzárása). Erre a feladatra felelősöket is jelöltünk – gyermeki kérésre (mosdó felelős, öltöző felelős). Igyekeztünk figyelni arra is, hogy ne mindig ugyanazok a gyermekek vállalják.

Teret kapott az újrahasznosítás lehetősége (például a munkahelyeken használt papír újra - felhasználása rajzolásra; műanyag kupakok megjelenése kirakó, fejlesztő játékokban), valamint a maradék alapanyagok feldolgozása kreatív tevékenységek során (fonal, textil, parafa, fólia, narancshéjból madáretető, stb.)

A tavaszi virágültetés alkalmával az eső ellenére a gyermekek lelkesen segítettek kertünk szépítésében. (A növények gondozásába több energiát kellett volna fektetnünk – sajnos ezt nem sikerült maradéktalanul megvalósítanunk.)

Közösségfejlesztés

Közösségépítő tevékenységek

Megvalósult, több csoportot érintő rendezvények, események:

Több csoportot egyszerre érintő programok a 2021/2022 nevelési évben tervezve voltak, de nem valósultak meg a járványügyi intézkedések végett

Csoportszinten megvalósult/nem megvalósult programjaink:

- Szüret – szőlős hét
- Állatok világnapja
- Lelki egészség napja,
- Tök hét (innováció)
- Egészségország program sorozata
- Gyermeki jogok napja
- Adventi gyertyagyújtás
- Mikulás várás
- Karácsonyi készülődés és ünnep. (Karantén ezért az ünnepség elmaradt)
- Maci hét (innováció)
- Farsangi bolondozás
- Március 15. (Rendkívüli szünet)
- Húsvét (Rendkívüli szünet)
- Vizes forgatag (Rendkívüli szünet)
- Föld napi virágültetés és bolygó köszöntése
- Anyák napja- felkészítés az óvodában
- Madarak és fák napja
- Gyermeknap fagylaltozás
- Kerti parti és búcsú az óvodától
- Nemzeti összetartozás napja
- Részvétel a Bozsik programban

Közösségfejlesztés az alkalmazotti közösségben

Közösségfejlesztés az alkalmazotti közösségben (részvétel)

- *Bányásznapon kreatív barkácsolás a Jubileum téren*
- *Az óvodánk 80. születésnapja – Jelenben a múltunk - kerekasztal beszélgetés, fogadással a Művelődési Házban*
- *Felnőtt karácsonyi ünnepség*
- *Szülők nevelők bálja a Művelődési házban*
- *Nőnap -kirándulás a Bajnai kastélyban*
- *Városi gyermeknap – Kutya témában*
- *Pedagógusnapi kirándulás Keszthelyre*

Fejlesztési terület: Nyitottak vagyunk más óvodákkal való kapcsolatfelvételre.

Testvér óvoda választása.

Kirándulások szervezése.

Mentálhigiénés és személyiségfejlesztő tréning az alkalmazotti közösségnek – a kiégés elkerülése végett.

3. Eredmények

Tanfelügyelet, önértékelés által megállapított erősségek: A gyermekek utánkövetése az iskolai teljesítmény alapján. Az iskolába lépés figyelemmel kísérése. A DIFER-mérések eredményeinek dokumentálása.

Nyilvántartott eredményességek

Beiskolázási adatok

Óvodában maradók

Pályázatok

Panaszesetek

Elismerések, kitüntetések

Nyilvántartott eredményességi mutatók

Gyermeki mérések

Fejlődést nyomon követő mérőeszköz egyéni méréseket csoportösszesítése, difer eredményéből következtetések levonása

Fejlődés nyomon követő mérőeszköz felhasználásával a gyermekek mérése megvalósult, melynek eredményéről a szülőket tájékoztattuk.

A gyermekek fejlődését nyomon követő egyéni mérések eredményét rögzítettük a csoportösszesítő lapon. A számszerű adatok alapján a szocializáció és érzelmi nevelés, egészséges életmódra nevelés és játék eredményei magasabb átlagot mutatnak. A kognitív képességek paraméterei gyengébbek – ezen a területen az átlagosnál nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk a fejlesztésre!

A mérési eredményekből egyenletes fejlődési ütem állapítható meg.

Beiskolázási adatok:

Tanköteles gyermek: 48

- Iskolába iratkozott: 36
- Szakvéleménnyel óvodában maradt: 12

Pályázatok

- Az óvoda TOP-7.1.1-16-H-ESZA-2019-01159 azonosítószámon nyilvántartott sikeres pályázatot nyújtott be „Jelenben a múlt” elnevezéssel, 4.05 Millió Ft összegben, melyet megvalósítottunk
- Óvodánk alapítványa: Zöld Levelecske Nyílt Alapítvány sikeresen pályázott A „Tesco Ön választ mi segítünk” őszi fordulóján az Állatok Világnapja programsorozat került támogatásra 200 E Ft
- Tavaszi forduló nyertes pályázata a tehetséggondozást segíti. Beebotok és feladatpályák kerültek beszerzésre 250 E
- Sulizsák programban részvétel 65 E Ft
- A Tyco belső adományozási programja keretében az udvari játékkomplexum cseréje valósult meg 5 E dollár!
- Sikeresen pályáztunk a Dm Együtt egymásért pályázaton.50 E Ft

Versenyek:

- Sári futófesztivál

Panaszesetek

Regisztrált panasz esetünk nem volt.

Fejlesztési terület: mérési eredmények beépítése a tervezésbe

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Tanfolyag, önértékelés által megállapított erősségek: Az intézményen belüli együttműködés. Az egyéb programok szervezése. Az óvodavezetés, az óvodapedagógusok és a pedagógiai munkát segítők köre- valamennyi dolgozó lojalitása és elkötelezettsége az intézmény felé.

Szakmai munkaközösségek

Információáramlás

Intézményi szintű előadások, tudásmegosztás, konzultáció

Szakmai munkaközösségek:

Munkaközösségek működésének értékelése

Óvodánkban két munkaközösség is munkálkodik, mindkettőnek tagja minden óvodapedagógus. A környezeti munkaközösség vezetője hatékonyan megszervezte az óvodai környezeti programokat, amikor a pandémia engedte, akkor közös ünnepeken vettünk részt.

A gyermekvédelmi munkaközösség 2 őszi programját: Lelki egészség világnapja, Gyermeki jogok világnapja csak csoportszinten lehetett megtartani, mivel ősszel szokott a legtöbb megbetegedés előfordulni. A karácsonyi és húsvéti gyűjtések mellett folyamatosan elfogadtuk az adományokat, azoknak rögtön kerestünk gazdát, mert a szülők rögtön szabadulni akarnak a feleslegtől, senkinek nincsen otthon helye tárolásra, s akkor máshová viszik. Karácsonykor nem cipősdoboz akcióztunk idén sem, hanem mi csomagoltuk be segítséggel a játékokat, mivel a szülők nem mindig ítélték meg jól a gyermekek korát akinek küldték, illetve hiányos, koszos vagy törött játékot is behoztak. Ezeket a becsomagolt dobozban nem lehetett észrevenni, és valaki szomorú lett volna ha így kapja. Inkább. Sajnos nagy doboznyi került selejtezésre idén is a válogatás után.

A környezeti munkaközösség programjai/feladatai meghatározzák szinte az egész év programját, melyek tapasztalatai alapján tervezünk a következő időszakra.

A 2021/22-es nevelési évben a környezeti munkaközösség minden tagja a lehetőségekhez képest, aktívan vett részt a programokban, melyek COVID-19 miatt a csoportokon belül kerültek megszervezésre, az első félévben.

Szeptemberben, a JELENBEN A MÚLT-BÁNYÁSZATI TÉMAHÉT volt hangsúlyos.

Ezen a héten a bányászatról volt szó. Meglepődve tapasztaltuk, hogy a gyermekeket mennyire érdekelte ez a téma. A csoportok ellátogattak ezen a héten több helyre is, ahol a dorogi bányászattal kapcsolatos szobrokat, emlékműveket nézték meg. (Vasút állomás: Pihenő bányász, a művelődési háznál lévő emlékműhöz, Bányásztemplomhoz illetve a dorogi Bányásztörténeti Miniverzumba.) A miniverzumba való látogatás után a gyerekek élményekkel telve tértek vissza az óvodába, és a szülők visszajelzéséből arra következtettünk, hogy óriási élmény volt számukra. Megfoghatták a szerszámokat, 3D filmet néztek, makettokat próbálhattak ki, illetve vizuális foglalkozáson is részt vehettek. Egy napot a héten kirándulásra szenteltek a csoportok, úti célunk Mária- barlang, Stációk- kilátó/ Akna, VII.Akna.

Az állatok világnapi témahéten a csoportok megvalósították a betervezett ismeretszerző kirándulásokat az állatkertekbe, vadasparkokba, tanyákra. Az állatokról szóló közös társasjátékot, feladatok csoportonként került megszervezésre. Ebben az évben is azt a következtetést vonhattuk le, hogy a gyermekekhez, az állatokról szóló tapasztalás,

ismeretszerzés áll a legközelebb. Rendkívül széleskörű ismerettel rendelkeznek az óvodás korúak az állatok minden fajáról.

Az óvodánk alapítványának bevételeiből finanszíroztuk a következő előadásokat:

„Bogárháton” – Sasvári Zoltán interaktív előadásokat

Tasnádi Éva bemutatója az állatok késő őszi, téli életmódjával kapcsolatban.

AZ EGÉSZSÉGORSZÁG MEGŐRZŐFALVA /EGÉSZSÉGORSZÁGBAN/

Az egészségmegőrzésünkkel, a betegségek megelőzésével kapcsolatban minden fontos téma a napirendre kerültek a csoportokban. A megfelelő higiénia, fogmosás, egészséges táplálkozás. A csoportokban szülők segítségével nagyon sok gyümölcsöt, zöldséget tapasztalhattak meg a gyermekek az érzékszervükkel. Gyakorolták az ismerkedés alatt, hogy mely gyümölcsök hazai termékek és melyek az exotikusak, más éghajlatról valók. Nyersen ehették reggelihez, uzsonnához. Csoportokon belül gyümölcs, zöldségstandokat alakítottak ki a csoportban dolgozók, illetve gyógyszertárat. Sétákat tettek a csoportok a zöldséges és gyógyszert felé. A gyermekek nagy örömmel és komolysággal vettek részt a gyógyító, kórház, műtő, orvosi, asszisztensi szituációs játékokban. A gyógyítás minden lehetőségét kipróbálták, eljátszották, kijátszották félelmeiket.

A víz világnapján a csoportok a közeli patakhoz, illetve a Palatinus tóhoz látogattak el. Nagy hangsúlyt fektettek a csoportok a víz védelmére, víz körforgására, személtlerakásra, víztisztaságra, olajszenyezésre, vízi élővilágvédelemre.

A Föld napján az óvoda apraja és nagyja együtt ünnepelt. rengeteg bolygó készült a festéssel, rajzzal, gyurmával. Ültettek a gyermekek feladatként, hagymát, virágokat (csoportokon belül). Nagy hangsúlyt fektet óvodánk a fenntarthatóság elvére, megismertetni a Föld helyét a Naprendszerben, a Föld körül keringő bolygókat. Viszont ezen a héten még kiemelkedőbben foglalkozott az óvoda apraja-nagyja a szelektív hulladékgyűjtés fontosságával és szabályaival, udvarunk rendben tartásával, újra hasznosítással. A szülők segítségével óvodánk virágba borult. A nagycsoportosok ellátogattak Esztergomba a Geodába. Közös ünnepeltük meg az udvaron a csoportokkal együtt a Föld napját. Imitáltuk a gyerekek segítségével a bolygók elhelyezkedését, forgását. Majd egy közös tánccal, tornával zártuk a délelőttöt

A madarak-fák napját a munkaközösség tagjai csoporton belül tartották meg. Elsétáltak a közeli parkba és megfigyelték az odvakat, fészkeket. Illetve az óvodánk udvarában elhelyezett odvakat is rendszeresen megfigyelték a csoportok. A madarakat minden évben a hideg beálltával etetjük, erre nagy hangsúlyt fektetnek a csoportok, hiszen, az óvodánk madárbarát óvoda. Minden csoport megoldotta az óvodába a madáreselés beszerzését, hangsúlyozták az óvodapedagógusok a folyamatos etetés, itatás szükségességét, az enivalók minőségének fontosságát. Az óvodánknak saját madarászása van, Tasnádi Éva személyében, aki folyamatosan ellenőrzi az odvakat az óvoda udvarán, illetve előadásokat tartott a nagycsoportosok részére, amit óvodánk alapítványa finanszírozott.

Az óvodánk évszakoknak és ünnepeknek megfelelően volt folyamatosan díszítve, csinosítva. Ennél a területnél a következő nevelési évben, nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk a kommunikációra, és az időpontok megbeszélésére, annak betartására és a díszítés egységesítésére.

Információáramlás

Kommunikációs rendszer működésének értékelése

Ezt a területet mindig izgalmas dolog értékelni, hiszen tudjuk, hogy minden igyekezetünk ellenére akadnak apró hiányosságok, ezek a verbális kommunikációban mutatkoznak meg. Egyrészt, mivel sokan vagyunk, hatványozottabb a tévedés lehetősége, másrészt a rengeteg tennivaló és a megosztott figyelem néha a pontosság ellen hat. (Időként népmesei elemeket is felfedezhetünk az információk verbális átadásában. Kicsit hozzáteszünk, átalakítjuk, továbbadjuk – nem szándékosan, de mégis torzulnak az információk.)

Ennek ellenére egyre jobban összecsiszolódunk és ismerjük egymás kommunikációját is. Azt is tanuljuk, hogy nem árt többször rákérdezni dolgokra, ha valamiben nem vagyunk biztosak. Nagyon jó, hogy szinte mindig elérhetőek vagyunk egymás számára – ha nem személyesen, akkor a közösségi felületeken. A dolgozói Aktív oldal pedig egyértelműsíti a tudnivalókat és egyszerűsíti a dolgunkat.

Jól működik az email-es kapcsolattartás is, az internet használata pedig szinte állandó a munkánk során. Ezeknek a „mankóknak” a használatával sokat fejlődött csapatunk az információáramlás működtetésének tekintetében.

Intézményi szintű előadások, tudásmegosztás, konzultáció

Külső előadót a nevelési évben nem hívtunk, a belső tudásmegosztás legjobban értelezetek, kommunikációs csatornák igénybevételével valósult meg.

Mentori tevékenység

Folyamatos konzultáció, portfólió írásban nyújtott segítségadás, hospitálások és kompetencia területenkénti megbeszélés. A szükséges korrekció. Minősítésre való felkészítés 2 fő gyakornok felkészítése végett

Fejlesztési terület: Az ellenőrzésekről írásbeli dokumentum készítése, annak beépítése az éves munkatervbe. Belső tudásmegosztás gyakorlatának folytatása, továbbképzési lehetőségek kihasználása

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Tanfelügyelet, önértékelés által megállapított erősségek: Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával a kulcsfontosságú partnerekkel való kapcsolattartás. Intézményi részvétel a közéletben, a különböző helyi/regionális rendezvényeken.

Az óvoda az alábbi intézményekkel tartotta a kapcsolatot, amelyek az óvodába lépés előtt, az óvodai élet során és az után fontos szerepet tölt be a gyermekek életében
Az intézmény partneri kapcsolatának jellemzése

Példának:

Intézmény		
Bölcsőde	-	
Óvodák	Online kapcsolat	-
Iskolák	Beiskolázás (telefon-email kapcsolat)	-
Pedagógiai Szakszolgálat	Logopédus, fejl, pedagógus	-
Eü intézmények	Munkaalkalmasság	-
Közművelődési intézmények	-	-

Nevelőmunkához kapcsolódó más intézmények	Családsegítő- és Gyjóléti Int jelzőrendszer működése	-
Dr Mosonyi Albert Idősek Otthona	-	-
Szülők	SZM elnökkel folyamatos kapcsolat	-
Oktatási Hivatal	Védekezés, minősítés (email)	-

Szülőkkel való együttműködés

A járvány helyzet miatt nem volt egyszerű dolgunk, igyekeztük a szülőkkel, a gyerekekkel és az óvodai élellettel kapcsolatos információkat, tapasztalatokat elsősorban személyesen megosztani. Alapvetően együttműködők szülők, kéréseinket sikerült mindig megbeszélni velük, néhányan pedig apró dolgokkal szívesen segítették a munkánkat. Amit még örömmel tudok megosztani, hogy néhányan gondolnak másokra is, a már kinőtt ruhákat, nem használt, szép állapotú játékokat, könyveket ajánlottak fel, melyeket sikerült is csoportban illetve a gyermekvédelmi felelős felé továbbítani. Fontosnak tartom, hogy lássák és láthatják a szülők, hogy egy közösség vagyunk, segítjük egymást abban, amiben tudjuk. Bizalommal vannak felénk.

Egyéb kapcsolatok:

- Az intézményvezető folyamatos szakmai (segítő jellegű) kapcsolatot tart az ország más intézményeinek vezetőivel, óvodapedagógusaival és közösségi oldalt működtet Óvodai minősítés, önértékelés, tanfelügyelet elnevezéssel, tagjai száma eléri a 8,077 főt
- Óvodai online munkavégzés segítéséhez szakmai tartalmakat osztó közösségi oldalt működtet az intézmény vezetője, melynek taglétszáma 4.722, de folyamatosan bővül

Az intézmény közéletben való részvétele

Az óvoda 1-1 csoportja kis műsorral kedveskedett a dr Mosonyi Albert gondozási központ lakóinak valamint anyáknapj műsort adtak elő a város nyugdíjasainak a Művelődési házban

Fejlesztési terület: Továbbra is a partneri elégedettségi mérések (közvetlen és közvetett) kidolgozása és dokumentálása

6. A pedagógiai munka feltételei

Tanfelügyelet, önértékelés által megállapított erősségek: Humánerőforrás szakmai képzettsége megfelel a nevelő munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak. Az intézmény szervezeti kultúrája magas szintű, többféle szervezettefejlesztési eljárásokat,

módszereket alkalmaz, mely a nevelő-oktató munka színvonalának emelése mellett erős közösséggé formálta a nevelőtestületet. Ehhez társul és nyújt segítséget az intézmény kiemelkedően végzett hagyományápoló, hagyományteremtő munkája is. Az intézményben a feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás, a szakértelem és az egyenletes terhelés, valamint a helyi szabályozásban rögzítettek alapján történik.

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

infrastruktúra

Eszköz- és felszerelés

Megfelelőség a 20/2012 EMMI rendelet eszköz-és felszerelés jegyzék szerint

A pedagógiai program megvalósításához szükséges eszközállomány

Beszerzések:

- karácsonyi ajándék játékok – képességfejlesztő társasjátékok, barkácskészlet, tűzoltóautó stb
- szülői felajánlások év során (társas játékok, autók, színes ceruzák, rajzlapok, barkácsoláshoz termékek).
- Udvari játékeszközök gyarapítása.

Felújítás, eszközbeszerzés

- A 6 csoportszobában nem történt felújítás.
- Az 1-3-7-es csoportszoba parkettázása,
- Az alsó 4 teremben ágyasszokrány eltávolítása, javítása, festése.
- Vezetői iroda festése radiátor csere.
- Irodabútor vásárlása
- 4 db Ágyasszokrány vásárlása
- Udvari homokozók köré az árnyékoláshoz szükséges csövek telepítése.
- Nagyudvarra játékvár telepítése pályázati pénzből.
- 2 teremben alapítványból új óvodai bútor vásárlása, íróasztal vásárlása,
- Az alsó folyosók öltözőszekrények cseréje – alapítványi pénzből
- 3 teremben új szőnyeg vásárlása – alapítványi pénz
- A központi folyosón új függöny vásárlása

IKT eszközök kihasználtságára jellemző

- internet használat pedagógusok számítógépén, laptopon a szakmai informálódás, felkészülés érdekében
- rendszeres projektor használat szemléltetőeszközként a csoportokban
- CD használat zene- mese- természeti- és zörejangok hallgatására
- minden csoport facebook csoportot működtet
- digitális munkához ötlettárunkat bővítettük

Személyi feltételek

Az alkalmazotti közösségben történt változás:

nyugdíjazás, új belépő, tartós hiányzás, helyettesítés megoldása, szervezési problémák, megoldások

Óvodánk alkalmazotti közösségéből 3 fő közös megegyezéssel távozott.

1 fő óvodavezető nyugdíjba vonult, feladatát távollétében az óvodavezető helyettes látja el, álláshelye meghirdetésre került.

1 fő dajka nyugdíjba vonul, helyére azonnal dajka végzettségű dolgozót vettünk fel.

Országos jellegű probléma a pedagógushiány, ezen belül az óvodapedagógusok hiánya.

Óvodánk abban a szerencsés helyzetben van, hogy minimális hiánnyal, ezt a problémát

megoldja. Egy fő pedagógiai asszisztens óvodapedagógus végzettség megszerzésére törekszik, első évét sikeresen befejezte, remélhetően megszerzett tudását intézményében tartja a jövőben. Következő álláshelyre még nincs óvodapedagógus jelentkező, de kollégáinkat folyamatosan ösztönözzük, motiváljuk, segítségünket felajánlva, hogy tanuljanak. Igaz a mai pedagógus bérezés nagy visszahúzó erő.

Betegségekből adódó hiányzások helyettesítésének megoldása zavartalan volt az év során.

Nyári időszakban magas volt a gyermeklétszám, 4 teremben oldottuk meg a gyerekek elhelyezését. Az étkezéseket, ha az időjárás engedte az udvaron oldottuk meg a magas létszám miatt. Szervezési probléma nem volt. Mindenki partner volt a munkaidő beosztásánál. A szabadságokat ki tudtuk adni.

Szervezeti feltételek

Továbbképzések, hagyományok, feladatmegosztás, innováció

Szakmai munkát segítő előadások, továbbképzések az intézményben és intézményen kívül – pedagógiai programhoz illeszkedése

A következő online továbbképzéseken, előadásokon vettek részt az intézmény dolgozói:

Gondolkodásfejlesztés játékokkal, IKT eszközökkel, és padlórobotokkal

DIFER továbbképzés

Jelenléti továbbképzés:

Klinger Erika és Kondár Kitti előadása a Ped. Szakszolgálat épületében:

Az ADHD tünetei, diagnosztikája, kezelése

Online részvétel:

II. Pozitív pedagógia és nevelés konferencia néhány előadása (2021. 11.)

(Bajzáth Mária: Az egészségfejlesztés eszközei; Dr. Magyaródi Tímea: A gyerek – pedagógus – szülők; Lea Waters: A jólét nyomában)

- Boldogság Világnapi Konferencia (Pozitív Pedagógia és Nevelési Program keretében) - 2022.03.20

- Aranykalapácsok és tündéregék a tehetség szolgálatában (Kovács Mónika előadása)

Dr. Gyarmathy Éva előadása - Az atipikus lesz a tipikus

Dr. Gyarmathy Éva előadása - OKOS GYEREK, OKOS ESZKÖZ

Dr. Gyarmathy Éva előadása - A tehetségről, a tehetséges gyerekről

Dr. Gyarmathy Éva előadása - Kölöknet - Tehetségfejlesztés

Dr. Gyarmathy Éva előadása - Kreatív gyermek, kreatív felnőtt

Dr. Bagdy Emőke Mit idéz elő a járvány? – A krízis lélektana

Dr. Bagdy Emőke - Hogyan tovább? Felépülés, Újrakezdés –

Dr. Bagdy Emőke – Teendők és megtartó erőink a pandémia idején

Dr. Bagdy Emőke - "A fönix-effektus" | Kezdjük újra! A pszichológia üzenetei

Dr. Bagdy Emőke – A szorongás és félelem. Lelki megküzdési módok | Utazás lelki tájakon

Dr. Bagdy Emőke – Fejben dől el

Dr. Bagdy Emőke – Biztonság-bizonytalanság

Dr. Bagdy Emőke – Pszichofitness 1 | Stressz

Dr. Bagdy Emőke – Pszichofitness 2 : Szorongáscsökkentés

Dr. Bagdy Emőke – Pszichofitness 4 : Jó napot kívánok!

Dr. Bagdy Emőke – A boldogság 9 furcsa titka

Dr. Bagdy Emőke – Válságban is talpon maradni

Dr. Bagdy Emőke - Életergiák, motiváció, feszültségkezelés

Dr. Bagdy Emőke - Add azt, amit kapni szeretnél

Böjte Csaba - A szabadság rabságában

Böjte Csaba - **ŐK TIZENKETTEN**

Böjte Csaba - Nézz szembe a problémákkal

Mesterfogás: Böjte Csaba ferences szerzetes

Lélek Koffein Böjte Csabával

Böjte Csaba húsvéti üzenete

Változások - Antal Judit előadás-sorozata 7. rész

Szervusz, hogy vagy? - Antal Judit előadás-sorozata 1.rész

Hahó! Odabent vagy? - Antal Judit előadás-sorozata 2.rész

Zsiráf és a nyuszi - Antal Judit előadás-sorozata 3.rész

Antal Judit: Az óvoda és a család kapcsolata a koronavírus idején

Hétköznapi ütközetek - Antal Judit előadás-sorozata 5.rész

(Dr. Bányai – Nagy Henriett: Pozitívitas napjainkban; Iben Sandahl: Gyermeknevelés északi módra – Hogyan csinálják a dánok?; Kozma Vízkeleti Dániel: Kin múlik kapcsolataink minősége?; Prof. Dr. Bagdy Emőke: Láthatatlan hálózatok – A kapcsolati erők dinamikája)

- Gyermekvédelmi továbbképzés: Gyermekút a kora gyermekkori intervenciók ellátórendszerben 32 óra
- Gyermekvédelmi előadások (városi szintű) 2 alkalommal – online
- Pázmány – Mesepedagógia (Bajzáth Mária)
- Gáthy Zoltán Városi Könyvtár- Generációk harca (Steigervald Krisztián)

Hagyományápolás, hagyományteremtés

Hagyományápolás, hagyományteremtés:

- Bányásznap (új)
- *Takarítás Világnapja*
- *Lelki egészség világnapja,*
- *Gyermeki jogok világnapja,*
- *Nemzeti összetartozás napja – gyermekvédelmi munkaközösségünk irányításával jól működő programjaink.*
- *OVI- rallyt (de ebben az évben elmaradt)*
- *Ezen felül a környezeti munkaközösségünk által irányított programjaink már-már hagyományként – jó gyakorlatként működnek óvodánkban.*

Fejlesztési Területek: További pályázati lehetőségek felkutatása, innovációban való részvétel. algoritmikus gondolkodás fejlesztését megcélzó program kipróbálása

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Tanfelügyelet, önértékelés által megállapított erősségek: Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal. Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja. A tervek nyilvánossága biztosított. A humán erőforrás képzési tervek az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak megfelelőek. A nevelést, tanítást segítő eszközök mellett gazdag saját készítésű eszköztárral rendelkeznek, mellyel a nevelési-tanítási célok elérését segítik elő.

Az alapprogramnak megfelelő működtetésre törekedünk (folyamatos napirend, -változatos tevékenységek biztosítása, az életkori sajátosságok és a spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások együttes figyelembevétel a nevelőmunka tervezése során. Az óvodai nevelésünk célja az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődésének elősegítése)

Összegzés:

A 2021/2022 nevelési évben a meghirdetett vészhelyzet, az időszakos csoportbezárások ellenére óvodai munkánkat zökkenőmentesen elláttuk. Folyamatosan alkalmazkodtunk a változásokhoz. A szakmai munkánk eredményes megvalósításához a partneri kapcsolatainkat jól működtettük.

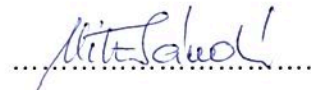
Szakmai innovációként bevezettük az egységes heti témák szerinti tervezést, melynek megvalósítása nem csak a gyermekek, hanem a szülők felé is sikeresnek mondható. több programot tudtunk megvalósítani köszönhetően sikeres pályázatunknak, de szintén pályázati forrásból tudtuk bővíteni szakmai eszközeinket, tárgyi feltételeinket.

A szellemi erőforrásainkat továbbképzéseken, online előadások megtekintésével gyarapíthattuk. Közösségünk a járványügyi helyzet ellenére is sok élménnyel gazdagodott.

Külön köszönjük a fenntartó támogatását pályázati forrás biztosításával, hogy intézményünk méltón megemlékezhetett fennállásának 80.évfordulójáról.

Köszönjük a fenntartónak, Polgármester Úrnak, hogy alkalmazotti közösségünk számára pedagógusnap alkalmából kirándulást szervezhettünk.

Végül saját nevemben szeretném megköszönni, hogy 22 éven keresztül vezethettem a Dorogi Hétszínvirág Óvodát. Legjobb tudásommal igyekeztem olyan intézményt vezetni, ahol gyermek, felnőtt egyaránt jól érzi magát, ahová a szülők szívesen iratják be legnagyobb kincsüket: gyermekeiket, ahol szakmailag jól felkészült alkalmazottak várják. Tudásommal, szakmai ismertségemet kihasználva igyekeztem építeni az intézményi kapcsolatokat, ismertté tenni az ország több pontján is óvodánkat. Úgy érzem, célba értem. Ehhez kaptam a Polgármester Úr, a képviselőtestület támogatását, amit nagy tisztelettel megköszönök!



óvodavezető

Dorog, 2022. augusztus 28.

Melléklet:

- Környezeti Munkaközösség értékelése
- Gyermekvédelmi munkaközösség értékelése
- Intézményi önértékelés éves felülvizsgálata

2021/22 Környezeti Munkaközösség értékelése

A 2021/22-es nevelési évben a munkaközösség minden tagja a lehetőségekhez képest, aktívan vett részt a programokban, melyek COVID-19 miatt a csoportokon belül kerültek megszervezésre, az első félévben.

Szeptemberben, a JELENBEN A MÚLT-BÁNYÁSZATI TÉMAHÉT volt hangsúlyos.

Ezen a héten a bányászatról volt szó. Meglepődve tapasztaltuk, hogy a gyermekeket mennyire érdekelte ez a téma. A csoportok ellátogattak ezen a héten több helyre is, ahol a dorogi bányászattal kapcsolatos szobrokat, emlékműveket nézték meg. (Vasút állomás: Pihenő bányász, a művelődési háznál lévő emlékműhöz, Bányásztemplomhoz illetve a dorogi Bányásztörténeti Miniverzumba.) A miniverzumba való látogatás után a gyerekek élményekkel telve tértek vissza az óvodába, és a szülők visszajelzéséből arra következtettünk, hogy óriási élmény volt számukra. Megfoghatták a szerszámokat, 3D filmet nézhetek, makettokat próbálhattak ki, illetve vizuális foglalkozáson is részt vehettek. Egy napot a héten kirándulásra szenteltek a csoportok, úti célunk Mária- barlang, Stációk- kilátó/ Akna, VII.Akna.

Az állatok világnapi témahéten a csoportok megvalósították a betervezett ismeretszerző kirándulásokat az állatkertekbe, vadasparkokba, tanyákra. Az állatokról szóló közös társasjátékot, feladatok csoportonként került megszervezésre. Ebben az évben is azt a következtetést vonhattuk le, hogy a gyermekekhez, az állatokról szóló tapasztalás, ismeretszerzés áll a legközelebb. Rendkívül széleskörű ismerettel rendelkeznek az óvodás korúak az állatok minden fajáról.

Az óvodánk alapítványának bevételeiből finanszíroztuk a következő előadásokat:

„Bogárháton” – Sasvári Zoltán interaktív előadásokat

Tasnádi Éva bemutatója az állatok késő őszi, téli életmódjával kapcsolatban.

AZ EGÉSZSÉGORSZÁG MEGŐRZŐFALVA /EGÉSZSÉGORSZÁGBAN/

Az egészségmegőrzésünkkel, a betegségek megelőzésével kapcsolatban minden fontos téma a napirendre kerültek a csoportokban. A megfelelő higiénia, fogmosás, egészséges táplálkozás. A csoportokban szülők segítségével nagyon sok gyümölcsöt, zöldséget tapasztalhattak meg a gyermekek az érzékszervükkel. Gyakorolták az ismerkedés alatt, hogy mely gyümölcsök hazai termékek és melyek az exotikusak, más éghajlatról valók. Nyersen eheték reggelihez, uzsonnához. Csoportokon belül gyümölcs, zöldségstandokat alakítottak ki a csoportban dolgozók, illetve gyógyszertárat. Sétákat tettek a csoportok a zöldséges és gyógyszert felé. A gyermekek nagy örömmel és komolysággal vettek részt a gyógyító, kórház, műtős, orvosi, asszisztensi szituációs játékokban. A gyógyítás minden lehetőségét kipróbálták, eljátszották, kijátszották félelmeiket.

A víz világnapján a csoportok a közeli patakhöz , illetve a Palatinus tóhoz látogattak el. Nagy hangsúlyt fektettek a csoportok a víz védelmére, víz körforgására, személtlerakásra, víztisztaságra, olajszenyezésre, vízi élővilágvédelemre.

A Föld napján az óvoda apraja és nagyja együtt ünnepelt. rengeteg bolygó készült a festéssel, rajzzal, gyurmával. Ültettek a gyermekek feladatként, hagymát, virágokat (csoportokon belül). Nagy hangsúlyt fektet óvodánk a fenntarthatóság elvére, megismertetni a Föld helyét a Naprendszerben, a Föld körül keringő bolygókat. Viszont ezen a héten még kiemelkedőbben foglalkozott az óvoda apraja-nagyja a szelektív hulladékgyűjtés fontosságával és szabályaival,



DOROGI HÉTSZÍN VIRÁG ÓVODA

2510 DOROG, OTTHON TÉR 8.

Tel/Fax: 33/522-095 Email: hetszinvirag@dorog.hu

Gyermekvédelmi munka éves értékelése az óvoda felé 2021-22.

Az óvodapedagógusoknak minden csoportban leadtam a szempontsört szeptemberben, amit időben kitöltve kaptam vissza a hátrányos, illetve veszélyeztetett helyzetű gyermekek felméréséről. Ezeket az adatokat később egyeztettem az óvodavezetővel. Itt annyit megjegyeznék, hogy a kiscsoportosoknak több idő kell, mivel ők sorban szoknak be, így nekik a következő éves gyermekvédelmi munkatervben már hosszabb határidőt adok meg, mint a többi csoportnak. A begyűjtő adatlapokat is gépre fogom vinni és e-mailben fogom bekérni, mert sokkal könnyebb lesz ebben dolgozniuk az óvodapedagógusoknak.

Ezen kívül a Gyermekvédelmi Munkaközösség által hátrányosnak ítélt gyermekeket is nyilván tartom, a csomagok szétosztásakor ugyanúgy gondolunk rájuk is.

A felmerülő problémákat azonnal jelezték a kolleganők, olyan eset, ahol nekünk kellett intézkedni idén nem volt a nevelési év folyamán. Nyár végén, a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat felé állampolgári bejelentés érkezett az óvodánkba járó nagycsoportos kisfiú szülei ellen. Az óvodapedagógustól kértek jellemzést, amit ő időben el is küldött. Az óvodában nem volt látható a gyermekén fizikai és lelki bántalmazás sem, a szülők együttműködőek, sőt segítőkészek voltak a kolleganő leírása szerint, ebéd után haza is vitték minden nap. A gyermek beiratkozott az iskolába, óvodai jogviszonya megszűnt.

Folyamatosan tartjuk a kapcsolatot az óvodába kihelyezett szociális segítővel, aki minden héten egyszer tart fogadónapot óvodánkban. Ha szükségünk volt tanácsra, akkor ő is tudott segíteni nekünk. Volt rá példa, hogy szülővel vagy nagyszülővel megbeszéltük bejönnék hozzá beszélgetésre, de aztán visszavonulót fűjtak, s nem jelentek meg se akkor, se a későbbiekben. Ezek közül egyik eset sem volt súlyos probléma, egyiknél a szülők nevelési probléma miatt gondoltak pszichológus segítségére, ezzel kapcsolatban szerettek volna tanácsot kérni, a másik ügyben a szülő és nagyszülő közötti konfliktus volt az eset tárgya. Ezt végül maguk között próbálták megoldani az óvodapedagógus segítségével.

Az iratanyagokat továbbra is szakszerűen kezeljük, tároljuk. Gyermekvédelmi ügyek postaládája folyamatosan jól látható helyen van, hogy az anonim jelzéslehetőség biztosított



DOROGI HÉTSZÍNVRÁG ÓVODA

2510 DOROG, OTTHON TÉR 8.
Tel/Fax: 33/522-095 Email: hetszinvirag@dorog.hu

legyen bárki számára, aki problémát észlel. Közérdekű telefonszámok szerepelnek a Gyermekvédelmi Hírmondó faliújságon / Gyermekjólét ügyeleti száma, Kék vonal, Kék pont, NANE, Civil szervezetek, Egyházak, stb./

Események:

Lelki egészség napja (október 10.): mindenki a saját csoportjában ünnepelte meg. Ezen a napon fontos volt az egymásfigyelés, együttműködő, vidám, örömködő játékokat játszottunk idén is.

Gyermeki Jogok Világnapja (november 20.) A gyerekek ezen a napon behozhatták kedvenc játékaikat, azokkal játszottunk a csoportban. Volt, aki járművet, babát, plüsst hozott, de hoztak társasjátékokat is. Vidáman telt a nap ismerős játékaik körében.

„Szerezz Örömet!” ajándékgyűjtési akciónk immár több éve sikeresen működik.

A ruhagyűjtést idén is próbáltam egy hétre koncentrálni, de évközben is folyamatosan előfordult, hogy hoztak be, mert éppen selejtezték otthon. Elfogadtam tőlük s próbáltam azonnal gazdát keresni a ruháknak, mert tudom, hogy senki nem tárol otthon feleslegesen zsákokat, akkor inkább máshová viszik el.

A nagy adagot azonban arra a hétre hozták, amikor kértem. Idén is a tárgyalóban gyűjtöttem, kértem a válogatáshoz segítséget, kolleganő és a szociális segítő személyében. Idén is körbejártam a csoportokban, hogy mekkora méretre van szükségük a hátrányos gyerekeknek, ez igen melós, viszont cserében olyan ruhaadagot kaptak, amit hordani is tudtak. Sajnos rengeteg pici ruha jött, ezeket azoknak a családoknak adtuk, akiknél volt ovisnál kisebb gyermek. A nagycsoportosoknak nagyon nehéz volt adni, hiszen olyat hoztak, amit kinőttek. Talán iskolával kellene összefognunk, de kisebb tesóknak ők is oda tudják adni, így nem biztos, hogy lenne értelme.

A karácsonyi játékgyűjtésnél bár szintén nagyon sok munkával jár, de nem a cipősdoboz-akciót választottam idén se, ugyanazon okból, mint tavaly. A szülők sajnos hoztak be most is koszos, törött, hiányos játékokat. Először szétválogattuk a játékokat, egy egész dobozzal le kellett selejtezni, a maradékot szétosztottuk a hátrányos helyzetű gyerekeknek. Nagy papírra ráírtam mindegyikük nevét, korcsoportját és arra tettük, akinek gondoltuk, hogy jó lesz, örülni fog neki. Addig válogattuk, rakosgattuk, míg mindenkinek nagyjából ugyanannyi jutott. Igyekeztem igazságos lenni. Végül 23 gyermeknek sikerült örömet okozni.



DOROGI HÉTSZÍN VIRÁG ÓVODA

2510 DOROG, OTTHON TÉR 8.

Tel/Fax: 33/522-095 Email: hetszinvirag@dorog.hu

Idén egy külső magáncég is támogatta gyermekeinket. 3 családot is támogatott karácsonyfával és játékokkal, 1 gyermeket az allergiájára való injekció kifizetésével.

Ezekon kívül egy család hozott két alkalommal mosószert, öblítőt, mosogatószert, ezeket négy családnak tudtam felajánlani.

Éves szakmai tanácskozáson február 10-én vettem részt online Dorogi Szociális Szolgáltató Központ Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat szervezésében a jelzőrendszeri tagokkal, illetve február 25-én **Szakmaközi Megbeszélésükön** is online formában értekeztünk.

Továbbképzés:

Decemberben részt vettem egy 32 órás tanfolyamon: *Gyermekút a kora gyermekkori intervenciók ellátórendszerben.*

Rendszeres gyermekvédelmi segélyben részesül: 1 fő

Az Önkormányzat illetve Család és Gyermekjóléti Szolgálat által veszélyeztetett gyermek: 3 fő

1. Galgóczy Letícia
2. Horváth Zsuzsanna
3. Hendrik Maja

Az Önkormányzat illetve Család és Gyermekjóléti Szolgálat által halmozottan hátrányosnak ítélt: 0 fő

Az Önkormányzat illetve Család és Gyermekjóléti Szolgálat által hátrányosnak ítélt: 9 fő

1. Bogdán Roland
2. Demény László
3. Horváth Jázmin



DOROGI HÉTSZÍN VIRÁG ÓVODA

2510 DOROG, OTTHON TÉR 8.

Tel/Fax: 33/522-095 Email: hetszinvirag@dorog.hu

4. Horváth Hanna
5. Horváth István Milán
6. Janák Krisztián
7. Kiss Bence
8. Molnár Gabriella
9. Szabó Zsüliett

Rajtuk kívül az óvodapedagógusok (Gyermekvédelmi Munkaközösség) által hátrányosnak ítélt:

1. Vázsonyi Erik
2. Újvári Áron
3. Hendrik Maja
4. Galgóczi Letícia

GYERMEKVÉDELMI ÖSSZESÍTŐ TÁBLÁZAT 2021/2022-es nevelési év

	Sün i	Katic a	Szivárvá ny	Mazsol a	Pillang ó	Mici- mack ó	Nyus zi	Össz.
HH	1	1	2	2	-	-	3	9
HHH	-	-	-	-	-	-	-	-
Veszélyeztetet t	-	1	1	-	1	-	-	3
Rendszeres gyermekvédel mi támogatásban részesül (a)	-	1		-	-	-		1
Gyermekvédel mi Munkaközössé g által hátrányosnak ítélt	-	1	1	1	2	-	1	6
Gyermekeit	1	2	5	7	2	-	2	19



DOROGI HÉTSZÍN VIRÁG ÓVODA

2510 DOROG, OTTHON TÉR 8.

Tel/Fax: 33/522-095 Email: hetszinvirag@dorog.hu

egyedül nevelő								
3 vagy több gyermeket nevelő (d)	8	8	10	6	7/6 (ikrek)	3	4	47/46
Alacsony jövedelem (f)	10	17	12	19	14	11	15	98
Tartósan beteg (b)	-	1	-	-	-	1		2
Allergiás gyermek	2	1				1	1	5

A táblázatban lehet eltérés az óvodai hivatalos összadatokkal szemben, hiszen az óvodai étkezésnél a nyilatkozatoknál a szülők egy kategóriát választhatnak, de a csoportban dolgozó óvodapedagógusok nyilvántartják az összes felmerülő problémát, vagy hátrányra okot adó feltételt.

Dorog, 2022. 08.22.



Mráz - Nagy Hajnalka
Mráz – Nagy Hajnalka
gyermekvédelmi felelős
óvodapedagógus



DOROGI HÉTSZÍN VIRÁG ÓVODA
2510 DOROG OTTHON TÉR 8.
Tel/Fax: 33/522-095 Email:hetszinvirag@dorog.hu

Ikt sz: 36/2022 (Nt)

NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLET JEGYZŐKÖNYV

Az értekezlet helye: Dorogi Hétszínvirág Óvoda 2510 Dorog Otthon tér 8.
Az értekezlet ideje: 2022. augusztus 29.
Az értekezlet résztvevői/fő: Nevelőtestület tagjai a jelenléti ív alapján.

NAPIREND

1. Az óvodavezető ismerteti a 2021/2022. nevelési év éves beszámolóját a csoportok éves beszámolóival alapján.
2. A 2021/2022. nevelési év munkatervi szakaszáról szóló éves beszámoló véleményezése és elfogadtatása.
3. Határozat hozatal.

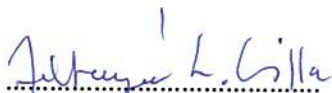
Határozat: A Dorogi Hétszínvirág Óvoda nevelőtestülete egyhangúlag elfogadta a 2021/2022. nevelési év Éves beszámolóját.




Uitz Sándorné
Óvodavezető



Andrekovichs Aranka
Jegyzőkönyvvezető



Jászberényiné Szalkai Csilla
Óvodavezető helyettes



Némethné Bokori Tünde
Jegyzőkönyv hitelesítő



DOROGI HÉTSZÍN VIRÁG ÓVODA
2510 DOROG OTTHON TÉR 8.
Tel/Fax: 33/522-095 Email:hetszinvirag@dorog.hu

JELENLÉTI ÍV

NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLET
2022 augusztus 29..

Andrekovics Aranka

Andrekovics Aranka

Bali Patrikné Kempf Márta

Bali Patrikné Kempf Márta

Brilla Klaudia Dóra

Brilla Klaudia Dóra

Dobin Lászlóné

Dobin Lászlóné

Jászberényiné Szalkai Csilla

Jászberényiné Szalkai Csilla

Kelemen Erzsébet

Kelemen Erzsébet

Némethné Bokori Tünde

Némethné Bokori Tünde

Mihály Regina

Mihály Regina

Mráz-Nagy Hajnalka

Mráz-Nagy Hajnalka

Simon Réka

Simon Réka

Sebőné Proks Barbara

Sebőné Proks Barbara

Szederkényi Kinga

Szederkényi Kinga

Virágos – Kisné Barlangi Mónika

Virágos – Kisné Barlangi Mónika

Uitz Sándorné

Uitz Sándorné

Borlai Annamária

Borlai Annamária

Winkler Judit

Winkler Judit